

“双减”背景下小学英语教学模式的转变探讨

欧阳方梅

江西省赣州市南康区赤土民族中心小学

摘要：随着“双减”政策的实施，小学英语教学面临着新要求，教师只有积极转变教学模式，才能够与新政策相适应，在减轻学生学习负担的同时增强小学英语教学实效性。当前，部分小学英语教师并未把握“双减”政策的精髓，未积极进行教学模式的转变，在一定程度上影响英语教学效果。文章首先分析“双减”背景下小学英语教学模式转变的原则，然后分析“双减”下小学英语教学模式转变的重要性，最后提出“双减”背景下小学英语教学模式转变的策略，旨在帮助学生提高英语学习效率，促进学生综合素养的提升。

关键词：“双减”政策；小学英语；教学模式；转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.032

在教育改革不断深化的背景下，以生为本成为我国教育的核心理念。“双减”政策以减负增效为基本目标，在此政策落实背景下，小学英语教师只有围绕“减负增效”转变教学模式，才可以实施与时俱进的英语教学，才可显著提高小学英语教学质量。当前，“双减”政策虽然在小学英语教学中得到落实，取得一定改革成效，但按照“双减”政策落实标准来分析，部分英语教师还未清楚认识到转变教学模式对“双减”政策的深入落实作用，在实际教学中依然比较注重传统教学模式的使用，单方面在“减负”或“增效”上下功夫，使“减负”“增效”的关系未得到科学处理，相互促进的作用未得到发挥。对此，教师应提高对“双减”背景下小学英语教学模式改革的重视程度，持续做好对教学模式的创新，通过教学模式的科学调整，达成“减负增效”的理想教学效果。

一、“双减”背景下小学英语教学模式转变的原则

为真正转变学生英语学习态度，提升学生英语学习效果，教师应借助“双减”政策落实契机，遵循相关原则进行小学英语教学模式的创新，进而通过教学思路的拓展，真正改进英语教学中的不足，让英语课堂教学更具生机与魅力。

（一）学生主体原则

“双减”政策的初衷是减负增效，让学生拥有更多自由时间进行学习，获得个性而又全面发展。所以，“双减”政策下小学英语教学模式的转变，也是为了让英语教学回归培育学生的本质，这就突出学生在英语教学模式转变的主体作用^[1]。因此，小学英语教师遵循学生主体原则转变教学模式，才可以综合考虑教与学情况后，合理选择创新教学模式。同时，在课堂教学活动开展中，时刻关注学生的学习状态和情况，再次进行教学节奏、教学细节的调整，让学生始终能够在英语课堂中感受到教师的尊重、帮助和认可，体会到自己在英语课

堂中的价值，并不断放松身心，以更加良好状态进行英语学习，进而实现全体学生在英语课堂中的进步和发展。

（二）趣味多样原则

在“双减”政策背景下，小学英语教师要想减轻学生负担的同时提高课堂教学质量，应重点提高英语课堂教学的效率。课堂教学效率以学生积极参与课堂学习为重要前提^[2]。遵循趣味多样原则选择小学英语教学模式，能够让英语教师彻底摆脱传统教学模式，在更多趣味性教学模式的引领下，学生课上展现自我的机会更多，同时学生成功学习体验更多，这让学生找到更多适合自己的优质学习方式，在更为自主且有效的学习中，提高多方面英语能力的提高，并形成英语思维，为其日后更高质量、高效率的英语学习提供保障。

（三）遵循因材施教原则

在针对同一知识点学习的过程中，班级内不同学生总是有不同学习效果，这是学生英语实际能力和水平有差异的重要体现，教师应尊重和包容学生之间的个性差异，分层教学、分层设计作业，才可以让每位学生都在适合自己的范围内学习、思考，达成预期的学习目标，并逐步通过学习层次的提高，促进学生英语素养的提升，实现学生的综合性发展^[3]。因此，秉承因材施教原则转变英语教学模式，能够营造令学生个性化发展的英语课堂，让每个学生的英语学习潜能得到最大限度挖掘与发挥，助力学生英语学习和进步。

二、“双减”下小学英语教学模式转变的重要性

（一）调动学生学习积极性

在小学英语课堂教学中，教师做好调动学生学习积极性这项工作，能够让学生完全处于学习主体位置，对英语学科形成正确认识，从而使其英语学习更加顺利。“双减”下小学英语教学模式的转变，能提高教学模式运用的科学性和合理性，这让学生英语课堂的注意力更

为集中, 英语语言独有魅力感受更真切, 能够在逐步深度的学习过程中, 形成深度学习意识和能力, 进而保障英语教学的实效性^[4]。

(二) 增进师生情感沟通

增进师生情感沟通, 能够构建和谐师生关系, 这对课堂教学工作的顺利开展有积极作用。结合“双减”政策要求转变小学英语教学模式, 学生对于教师人格魅力和知识魅力的感受更为真切, 对教师组织教学活动表现的学习兴趣更高, 教师能够得到更多与学生互动和交流的机会, 这将能够增进师生情感沟通, 让学生在教师的启发下提升更为充分的思维, 展现个人独特的想法, 进而促使学生深刻理解和记忆英语知识, 为学生学科素养的提升打好基础。

(三) 提升学生自主学习能力

学生形成英语自主学习能力, 能够更灵活参与不同环节的学习中, 缩短知识掌握的时间, 同时也为他们日后更为复杂的英语学习奠基^[5]。因此, 在小学英语教学中提升学生自主学习能力十分重要。小学英语教学模式的转变, 教师始终是以学生的主动学习和自主学习进行教学模式的选择, 这让学生得到更多自主学习的机会, 并得到教师的充分引导, 使其掌握自主学习的方法和技巧。如此, 能够实现对小学生自主学习能力的培养。

三、“双减”背景下小学英语教学模式的转变策略

(一) 实施游戏教学, 激发学生参与课堂的热情

在以往小学英语课堂教学中, 部分教师认为游戏教学的实施会分散学生的注意力, 使课堂教学效率受到影响^[6]。随着“双减”政策的实施, 教师形成以生为本教学理念, 能够正确认识游戏教学。结合实际教学内容设计学生感兴趣的的游戏活动, 学生参与课堂学习的热情更高, 并会产生愉悦心情, 此时教师再对学生实施知识引导, 可以让学生轻松认识和理解英语知识, 达成教师与其的教学目标。所以, 利用游戏教学激发学生学习热情, 能够显著提高小学英语课堂教学效率, 在英语课堂中落实“双减”政策。

以“Shopping”为例, 在课堂上, 教师先利用教室大屏幕为学生展示商场购物的场景, 让学生结合场景中呈现的各个具体画面, 完成对“gloves, scarf, umbrella, sunglasses, pretty, expensive, cheap, nice”等单词的认读, 然后询问学生: “你们有超市购物的经历吗? 想不想要参与角色扮演游戏活动呢?” 在学生一致表示要参与游戏活动时, 教师指导学生参与角色扮演游戏, 让学生在游戏中进行身临其境的学习和生活体验, 并在游戏中掌握本单元的重要句型, 如Can I try... on? Size..., please. How do you like...? How

much is...? It's ... It's very/too... They are very/too... They are very ... They are too ... 等, 使学生迁移到实际生活的购物场景中, 促进学生利用所学语言知识交际能力的提高。最后, 教师还应将教学上升至德育层面, 让学生对“消费行为”进行分析, 形成“理性消费”“绿色消费”等正确观念, 再鼓励全体学生相互分享学习收获。

由此可见, 游戏教学的实施, 调动了小学生好玩的心理, 让学生成为英语课堂活动的主动参与者, 在十分愉悦课堂气氛下掌握英语知识和技能, 并形成乐学心理, 切实提升英语课堂教学有效性。

(二) 实施多媒体教学, 提高学生兴趣

随着我国科学技术的发展, 信息技术进入我国教育领域, 成为教育教学的重要手段^[7]。在众多信息技术教学手段中, 多媒体技术的运用比较常见, 将其融入小学英语课堂教学中, 使枯燥课堂氛围消失不见, 在改善课堂教学效果中发挥着突出作用。对此, 作为一名新时代的小学英语教师, 应了解多媒体技术辅助教学的重要作用, 从而实施能够提高学生兴趣的直观教学, 通过多媒体技术与小学英语教学的深度融合, 打造更为精彩的英语课堂。

以“In a nature park”为例, 在课堂上, 首先, 教师借助媒体工具为学生呈现多幅大自然风光的图片, 充分吸引学生的注意力, 使其主动对“forest, river, lake, mountain, hill”等单词进行学习, 在直观图片的辅助下, 学生对于单元内单词的印象更深, 接下来的相关学习也更为顺利。然后, 教师根据教学内容再为学生播放一些视频材料, 使学生主动参与到对教材内容的分析中, 重点学习“*There be*”句型。此句型学习过程中, 教师应引入一些句型训练活动, 提高学生对重点句型的运用能力。再次, 教师从对比视角出发, 利用多媒体展示自然景观的美图和自然景观被破坏的图片, 让学生说一说看到这两幅图片时的感受, 以此实施环境保护教育, 让学生形成生活中保护环境意识, 在生活中积极环境保护的过程中, 形成环境保护的良好生活习惯。最后, 教师应开展课堂小结活动, 通过师生的共同参与, 完成对知识的梳理和巩固。

由此可见, 在多媒体技术的辅助下, 更多直观教学资源进入小学英语课堂中, 这让英语课堂的色彩性更强, 降低了学生英语学习难度, 也让英语课堂教学取得事半功倍的效果。

(三) 组织小组合作, 提高学生自主学习能力

合作学习贯穿学生未来的学习生涯。组织学生进行小组合作, 不仅能够提高学生的合作学习能力, 还能够

让学生受到自主学习的引导,使其自主学习能力得到更好提高^[8]。因此,要想实现“双减”背景下小学英语教学模式的转变,教师应注重对小组合作学习模式的应用。通过科学分组、合理布置合作任务,让学生有目的地参与合作学习中,大胆表达自己的观点,不断头脑风暴中提高小组合作学习的效果。在小组合作学习的过程中,教师应鼓励和引导组内成员相互指出优势和不足支持,确保学生形成自学能力的同时,也养成与同学互帮互助学习的良好学习习惯。

以“What would you like?”为例,教师可以选择小组合作学习模式。首先,教师按照班级内学生的实际学习水平,科学分组。然后,布置组内共同理解、学习知识点,并对知识点梳理的任务,目的是让学生形成清晰的自主学习思路,形成自主构建知识的能力。在具体合作学习的过程中,教师还要为学生提出积极在组内积极发言、倾听并合理补充的要求,同时要做好对各组学生学习的监督,保证各组都处于积极合作学习和思维碰撞的状态,强化合作效果。最后,让各组以思维导图的形式对学习成果进行展示,由组间进行相互评价和完善。在此基础上,教师在进行适当补充和总结。

由此可见,小组合作学习活动的开展,让学生完全成为英语课堂学习的主角,在独立学习和合作学习结合的过程中,使学生之间的智慧聚集到一起,促进学生英语综合能力的提升。

(四) 实施过程评价,发展学生核心素养

过程评价的激励作用比较突出,将其融入小学英语教学中,对学生的全面发展有着重要作用^[9]。因此,在小学英语教学评价中,教师应该变过去结果性评价的标准和方式,实施结果性评价和过程性评价于一体的评价模式。在更为科学评价模式的运用下,学生能够从教学评价中得到激励、引导,在更具目标和情感的学习中,学生才能够更认真对待英语学习。

在具体融合结果性评价和过程性评价的过程中,教师应注重评价因素的多元融合,从而提升教学评价的科学性、针对性和完善性。例如,在课前预习、课堂教学、课后作业等各环节,教师都可以将学生的学习结果和学习过程中的表现结合起来,让学生得到最为客观、精准的评价。

(五) 设计分层作业,减轻学生压力

在“双减”背景下,作业的合理设计是不可或缺的一环。因此,在小学英语作业设计时,教师应设计分层次的作业,通过合理控制作业量,以及作业内容和作业形式的精心设计,让学生完成作业兴趣更高,在减轻学

生学习压力的同时,能够更好通过作业巩固知识,并得到进一步成长^[10]。

以“My favourite season”为例,教师可以让学生走进生活,收集自己感兴趣季节的相关事物、景色等,利用照片、绘画、英语等方式进行记录,在此基础上写一篇内容充实、逻辑性强的英语作文。对于基础薄弱的学生,教师可以为他们布置搜集更多与季节相关素材并查找英语翻译,记忆单词含义的作业。分层作业的合理设计,保证了每位学生都能参与作业中,获得阶段性成长。

结语

综上所述,“双减”政策提出的减负增效要求,是指减轻学生学习负担,增强教师教学和学生学习的实效性。因此,小学英语教师应明确新政策的核心内涵,从创新教学方式、创新教学评价和创新作业设计等方面,全面改变小学英语教学模式,让学生有更为充分的自主学习与实践的机会,从而实现学生对英语知识的全面掌握。

参考文献

- [1] 侯茜希. 优化作业设计为英语教学“增效”: 基于“双减”政策下的小学英语作业教学尝试[J]. 新教育, 2022(02): 23-24.
- [2] 魏瑞娥. 如何在“双减”环境下把“育人”作为小学英语课堂教学的最终目标[J]. 校园英语, 2021(52): 204-205.
- [3] 郑婉伦. 创新作业设计提高小学英语教学效率的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(A3): 88-90.
- [4] 雷琪. 小学英语教学中趣味性教学的创新应用[J]. 新课程, 2021(51): 156.
- [5] 卢永艳. 浅析新课改背景下小学英语的教学策略[J]. 中国校外教育, 2020(01): 74-75.
- [6] 王美娟. 对新课改背景下小学英语教学方法的研究分析[J]. 校园英语, 2020(52): 192-193.
- [7] 吴艳青. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 230.
- [8] 孙媛. 新课改下如何构建高效小学英语课堂[J]. 科学咨询(教育科研). 2020, (4). 175.
- [9] 朱丽凤. 提高小学英语教学质量的策略漫谈[J]. 科学咨询(教育科研). 2019, (1). 125.
- [10] 唐玲玲. “双减”落地 优化作业 减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J]. 求知导刊, 2021(50): 20-22.