

# 互联网在幼儿园家校共育中的有效运用

顾舒影

衢山镇中心幼儿园

**摘要：**家庭与学校是幼儿接触最多的地方，而家庭教育与学校教育同样也是幼儿一生教育的重要部分，不仅要保持行动上的一致性，而且需要向幼儿提出同样的要求，志同道合，信念一致，原则统一，不管是教育目的，还是教育过程或者方法的运用都不能出现分歧，这样才更有利于幼儿健康人格的形成，但是要想实现这一目标，家效共育是最有效的方法。传统教育理念中，很多人都会将教育工作交给学校，但新时代背景下，社会发展对于人才的要求越来越高，教育应该放于首位，更重要的是家庭教育关注度也应该逐渐提高。互联网的普及为幼儿园家校共育创造了更多的机遇，提供了很多的平台，由学校为主，家庭为辅，形成共育模式，引导幼儿良好学习、生活习惯、品德行为的培养。以下基于互联网技术手段，根据目前幼儿园家校共育情况，给予了针对性的建议。

**关键词：**提升；共享

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.157

## 一、利用信息化手段，提升幼儿教师与家长幼教辅导能力

在家校共育中，对于幼儿教师与家长教育能力的要求也越来越高，但是很多家长在育儿方面方法的运用不正确，不仅未给予幼儿教师相应的帮助，反而适得其反，影响了幼儿园教育进展。针对此情况，幼儿家长除了积极配合教师工作以外，还要主动学习新的育儿方法，总结经验，例如可以借助网络平台收集整理大量育儿心得，或者观看育儿短视频，听专家讲育儿经验，然后结合自己孩子的特点，给予针对性的引导；当然幼儿教师也可以向借助微信、QQ等社交平台向家长推荐一些热门育儿话题、书籍，在家长遇到育儿问题时也可以向教师反馈，寻求幼儿教师的帮助，不断提高自身幼教辅导能力。作为一名幼儿教师，也并非十全十美的，需要学习的知识还有很多，所以幼儿教师除了具备专业的幼教知识以外，还要多了解一些心理学、管理学、信息技术运用等方面的知识，不仅要借助网络平台自学以外，还可以下载一些与幼儿教育相关的视频；目前在抖音平台中有很多与教育相关的专家以直播的形式传授教育知识，这都是宝贵的资源，幼儿教师可通过抖音平台搜索需要学习的内容，例如“幼儿一日生活管理”“陪伴·运动”“幼儿安全教育”等等，均能够在平台中搜索到相关视频，教师可以通过学习，总结经验，弥补自身不足，促进自身育儿能力的提升，同时又能够给予家长育儿方面更多的建议。

## 二、多方位联动网络，实行家园活动共享

网络技术为家校共育提供了很多平台，教师和家长沟通渠道更加畅通，这样更有利于家校共育活动的开

展。例如家长与教师沟通时，重点应该放在教育培养方案层面，时刻关注幼儿社会生活适应性的提升，探讨是不是能够更好的参与主会交往中，是不是能够清楚的表达自我需求。另外，教师还要对幼儿家庭生活情况充分了解，这样有利于对幼儿间行为差异进行深层次分析，进而采用最佳的引导方法以及培养模式。通过网络平台，幼儿园也可以定期组织一些亲子活动，比如教师推送“亲子活动”公告，保证家长对活动细则了解，鼓励家长积极参与，并要求家长在家里将活动规则提前向幼儿解释清楚，以便于家长与幼儿双方均能够掌握，例如在三人传递乒乓球活动开展之前，教师将规则提前公布，家长与幼儿完全掌握，活动时便可以节省很多时间，将更多的时间放在游戏环节，锻炼幼儿身体协调能力的同时，增进幼儿和家長间的关系，游戏效果以及家校共育质量均会有所提升。也可以开展趣味电影观看活动，教师可指定几部适合幼儿观看的电影，要求家长带领幼儿一起观看，培养幼儿审美意识，观影结束以后，家长可以通过手机录制幼儿口头表述的观后感视频，分享到家校共育平台上，此形式较为新颖，能够激发幼儿表达欲望，更有利于沟通能力的增强。也可以通过此形式使家长对幼儿在园一日学习及生活的情况，教师也能够利用此平台对幼儿家庭生活情况充分了解，无形之中提高了共育的实效性。

## 三、构建幼儿园专用网站，有效整合共同育人资源

互联网的快速发展为幼儿园家园共育提供了很多平台，平台使用过程也是信息传递的过程，家庭与幼儿园间的联系更加密切，数据的储存更加高效这也为幼儿、家长、教师提供了很好的政策宣传、交流平台，促进了

家校共育模式发展。互联网在幼儿园家校共育中的应用不仅可以整合教育资源，而且通过合理分类，提高了资源利用率，但是幼儿教师使用时对互联网缺乏深入的认识，仅仅只是对教材内容进行展示，未真正发挥网络多功能性、信息价值，无形之中浪费了网络资源。针对此情况，幼儿园可以结合具体情况构建专属网络平台，为家长、教师提供宣传、互动的平台，可将教学计划、教学目标公布于平台中，或者将教材、教学资源上传至此网让，帮助家长掌握幼儿在幼儿园学习及生活的情况，同时结合教学内容在家中积极配合幼儿复习或者深入学习。例如设计幼儿展示、优秀家长展示、优秀教师展示等诸多模块，各个模块中增设不同的专栏，强化家长与教师间的相互了解，互相熟悉，以便于幼儿园教育教学活动的高效开展。幼儿园也可在平台中设置“谁是最乖宝宝”栏目，家长将幼儿在家中的日常表现上传至网站，教师也可将此幼儿在学校的表现以图片、视频的形式上传，使班级中所有的家长、幼儿均能够看到这个幼儿的行为习惯，并给予评价、鼓励；教师也可将自己独特的教学理念、方法上传至网站，供家长以及其他教师借鉴，家长可以对教师的教学行为进行评价，以便于其知道自身教学模式正确与否，进而及时调整、改进；家长可自愿将个人资料以及风采、育儿经验上传至网站，展示自我能力及才艺的同时，积极宣传正面形象，认识更多与自己有共同需求的家长朋友，共同探讨育儿问题；在“优秀教师风采展示”这一栏目，可将授课方式及内容上传，使家长及时了解幼儿园教师个人能力，增强对幼儿园的信心，以便于家校共育后续工作高效开展。

#### 四、借助云平台激发学习兴趣，促进共同教学

互联网在幼儿园家校共育中的应用主要就是为了服务于幼儿教学，为幼儿以后全面发展奠定良好的基础，所以幼儿园在与家长主动取得联系的基础之上，引导以及鼓励他们积极主动参与云平台建设，进一步改善家校共育教育教学模式，促进家校共育模式科学性、有效性的提高。除此之外，幼儿园可以借助云平台设计专门的教学计划，形成具有自身特色的教学模式，打破传统授课方法的局限性。云平台教学模式中涉及的内容多样且生动形象、丰富多彩，能够在很大程度上激发幼儿学习的兴趣，更有利于整体教学效果的提高。采用趣味性较强的教学方法将原来枯燥乏味的教学内容呈现，幼儿学习积极主动性增强，更乐意接受。除此之外，教师可让家长通过平台自动下载课堂教学资料，其中包括课堂内

容、课后活动等，例如在帮助幼儿认识不同的动物、植物时，教师便可以要求家长认真阅读云平台中关于此部分的教学资料，并鼓励家长根据课后活动内容带着幼儿去动物园参观资料中提及的动物、植物。采用此方法，不但可以使幼儿保持较高的学习热情，而且充分发挥了家长在教育教学中的作用，通过共同参与教学活动促进了家校共育教学目标，给予了家长、幼儿更多相处的时间及机会，亲子关系更加融洽的同时，更有利于幼儿健康成长。

#### 五、运用网络，打造幼儿成长电子手册

家校共育平台的构建，能够将幼儿园教育教学体系、模式、方法创新之处充分展示，教师通过平台有效记录了幼儿学习、成长、生活全过程，进而为每一个幼儿构建了个人成长电子小手册，以便于和家长高效沟通，将幼儿一段时期的成长手册发送给家长，直至幼儿毕业，形成一个完整的成长手册，对于幼儿园教育教学是非常好的经验，同时也为很多家长提供了自己孩子的成长轨迹。比如教师将幼儿言行举止、生活习惯、学习进度等记录在平台上，家长结合平台上传的信息准确获取幼儿成长情况，了解其在幼儿园的生活与学习；家长也可以对幼儿成长电子档案进行补充，以便于家校共育工作的开展。

幼儿成长电子手册的构建可以从以下三个层面着手：一是“真心传递”板块，主要对幼儿成长的足迹进行记录，由于幼儿大部分时间是在幼儿园度过的，家长也非常想知道孩子在幼儿园的一日生活，想了解“孩子是不是吃得饱”“是不是睡得好”“是不是冷了热了”“学到了哪些本领”等等，作为教师应该给予理解，可以在每一个幼儿成长册内设置“成长乐园”“精彩一刻”“小管家”等栏目，将幼儿一日生活表现投入至相应栏目版块中，既要包含幼儿能力发展水平、生活、学习环境，同时还要涵盖一些关于幼儿的趣事，家长可以通过查看不同的版块了解幼儿在幼儿园的生活、学习、游戏等情况，家长也可以在“成长随笔”“开心时刻”“成长足迹”等版块展示幼儿成长点滴，家校双方通过信息的传递，强化合作，共同促进幼儿健康成长。

二是“真诚鼓励”版块，主要是为了激励幼儿保持积极向上的学习及生活态度，家长与教师都不想错过幼儿每一个成长的瞬间，而成长电子册中的“魔力爱心”“故事天地”等版块便可以看到幼儿闪光点，在“魔力爱心”这一版块，教师可以展示幼儿乐于助人、

爱劳动、关爱师长、懂礼貌等好品质，除了教师给予鼓励以外，家长也应该积极参与进来，在观看了这一版块以后应该及时奖励，帮助幼儿将这种优良品质继续发扬下去。

三是“真爱告白”版块，引导幼儿感受爱的同时，鼓励他们勇于表达自己对身边人的爱。幼儿长期在父母、教师、长辈的呵护下成长，享受着他们带来无私的爱，同时也应该让孩子们在爱的氛围中敢于说“爱”，例如可以在成长电子册中增设“教师寄语”“父母心声”“我的心声”等版块，“教师寄语”版块中教师可以以朋友的身份，给予每一个幼儿真诚的鼓励；“父母心声”版块则可以鼓励家长将自己对孩子的期望表达出来，在孩子进步时给予他们鼓励；“我的心声”版块展示的是幼儿对教师、对父母想说的话，由于幼儿年龄较小，识字量有限，可以以录音、视频的形式呈现，幼儿在充满爱的氛围中成长，在被爱中学会将爱给予他人，这也是家校共育过程中，家长与教师收获的最美好的礼物。

## 六、提升家委会信息化建设水平，形成良好的共育平台

在幼儿园家校共育中，家委会发挥的是纽带与桥梁作用，换言之是良好育儿环境构建的公益性组织。家长通过家委会可以对幼儿在园表现、幼儿园不同阶段教育任务及要点，教师也可借助家委会向家长宣传最新的育儿理念，进而形成育儿共识。所以家委会可加快信息化建设的步伐，采用共享平台实施线上结合线下有效的共育体系，全过程无缝衔接，通过此方法将家校共育维度逐渐拓展，也能够保证交流空间的私密性，保护每一个幼儿的隐私，这样既能够发挥家委会家校共育中的作用，同时又对幼儿成长有利。除此之外，家委会还发挥了较好的监督作用，能够促进家校共育中教学方式、教学内容体系进一步完善，不仅要对教师日常教学工作进行监督，而且还要监督家长的配合度，例如在网上家长会召开期间，家委会成员可以通过平台了解哪一位家长未参加，配合教师及时与此家长取得联系；在假期期间，很多家长都会带孩子出去游玩，幼儿园也会反复强调出游注意事项，并安排家委会成员每日提醒各位家长，此时家委会成员可以通过QQ群、微信群发布“每日安全提醒”“六不一会”内容，及时提醒家长注意交通安全、用电安全、燃气安全、食品安全、防溺水安全等，保证幼儿快乐出游，平安归来，要求各位家长知道幼儿的去向；知道幼儿的同伴；知道幼儿的活动范围及

内容。而信息化平台的建设为家委会工作提供了更多的便利性，更有利于其职能的发挥，促进了家校共育效率及效果的提升。

## 七、借助“互联网+”，拓展家庭服务途径

首先，幼儿园可以通过应用“互联网+”相关技术为所有幼儿家长提供保健知识。无论是对幼儿，或者对幼儿家长，甚至是每一个个体，健康的体魄是人发展的前提条件。而大多幼儿家长因缺少保育知识，不知如何护理幼儿，导致幼儿出现了各种各样的身体问题。基于“互联网+”技术的幼儿家园共育网站，会结合季节特点，为幼儿家长提供对应的养护常识。每当春天来临之际，幼儿教师便会结合幼儿饮食、幼儿活动、幼儿服装等方面，为幼儿家长推送合理建议。冬天来临之际，幼儿教师又会在网站的醒目位置，提醒广大幼儿家长“不要让幼儿长时期待在空调房内，要带领幼儿参加室外体育锻炼，这才是幼儿最好的取暖方式，而且能助力幼儿练就健康体魄”。其次，也可以在“互联网+”网站上组织亲子阅读活动。比如，幼儿教师可以及时在网站内发放幼儿家长调查表，调研幼儿家长阅读情况，并了解幼儿家长阅读倾向及阅读喜好，将所有调查表收集在一起，汇总分析，最后列出各种各样的阅读书目，以供幼儿家长打印。

## 结语

互联网最为显著的优势便是沟通的方便快捷、及时以及较强的互动性，能够在很大程度上为幼儿园家校共育提供更加宽广的平台，打破了幼儿教育时间局限性，推进了教育随时随地开展，随时随地交流。幼儿教师与家长间借助互联网沟通频率越来越高，沟通的内容越来越广泛，解决了很多家长育儿问题，调动了参与幼儿园教育活动的积极性，在实现家校共育模式创新的同时，营造了良好的育人氛围，提高了幼儿园教育效果。

## 参考文献

[1] 冯雅文. 论互联网在幼儿园家校共育中的有效运用[J]. 中国新通信, 2022, 24(15): 230-232.

作者简介: 顾舒影, 女, 汉族, 1990-03, 浙江舟山人, 衢山镇中心幼儿园 小教二级职称, 班主任, 本科学历, 研究方向: 学前教育教学研究。

基金项目: 浙江省教育信息化研究2023年度课题  
课题类别: 专项课题 + 课题名称: 《教育信息化2.0视阈下幼儿园STEAM教育的实践与提升路径研究》 + 课题立项号: 2023ETC187。