

试析绘本在小学英语核心素养教学中的作用

王中九

济南市南山实验小学

摘要: 将绘本作为英语教学的素材,与小学英语教育相结合,能够对英语教材形成有效的补充,更能对学生核心素养的培养起到有效的推动作用。本文主要以绘本为研究对象,分析绘本这一教学素材对培养学生英语核心素养的作用,以及在小学英语教学中的具体应用途径。

关键词: 绘本; 小学英语; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.090

引言

当前,我国强调对学生核心素养的培养,以此促进学生实现全面发展。核心素养的培养离不开课堂,教师要结合核心素养的要求与小学英语教学的特点,对英语教学进行改革,使学生具备优秀的英语学科核心素养。将绘本引入课堂教学中,不仅可以对教学资源形成有效补充,还可根据实际情况,为学生有目的的展现新知识,对学生进行针对性训练,对学生能力进行拓展,从而提高学生的核心素养。

一、绘本在小学英语核心素养教学中的作用

在基础教育改革不断深化的今天,核心素养的培养已成为教育领域中颇有影响力的话题。在小学英语教学中,教师不仅要为学生讲解英语基础知识,使学生对英语的综合应用能力得到提升,还要通过英语学科完善学生心智,使学生具备优秀的人文素养和综合素质。因此,将绘本与小学英语教学相结合,对培养学生的核心素养有一定的促进作用。

1、培养学生的语言能力

作为文化、思维等元素的重要载体,语言能力不可或缺。开展小学英语教学时,教师要致力于培养学生的语言能力、思维能力和逻辑能力,同时还要充分挖掘英语学科中的德育元素,培养学生具备优秀的道德品质,使学生具备良好的文化意识。在课堂中引进绘本,可充分发挥出绘本中的语言和图画功能,这对培养学生的语言能力具有很好的帮助。为了提高小学生的认知能力,先从语言能力的培养入手。小学阶段是培养学生语言能力的最佳时机,学生需要学会倾听和辨别语音,熟练进行句子表达,这对于学生的语言发展具有重要的促进作用。

首先,将英语绘本与小学英语教学相结合时,要充分利用绘本中的图画等视觉符号对学生的视觉形成感官刺激。英语绘本图文并茂,内容简单且富有哲理,学生阅读后,其想象力也可得到有效激发,加深对英语知

识的印象,为学生语言能力的培养奠定坚实的基础。其次,绘本内容有助于学生学习和积累词汇,同时,由于绘本有图文并茂的特点,学生阅读时不会产生审美疲劳,还能根据图画合理推测生词,对学习充满信心。此外,绘本还可为学生呈现出逼真的教学情景,使学生有身临其境之感,这将有助于激发学生的学习兴趣,使学生主动运用英语进行表达,感受到地道、原汁原味的英语。绘本中所涉及句子结构简单,句子短小精悍,便于学生理解和掌握,学习难度较低,可有效激发学生的口语表达欲望。绘本中的插图精美、直观、形象,可给学生带来美好的体验。将绘本作为英语学习素材,能够改善传统教学枯燥、乏味之感,有助于学生更好的理解和掌握英语知识,在潜移默化中提升学生的语言能力。

2、培养学生的文化品格

语言的发展与传承离不开文化的滋养。许多学生之所以非常喜欢英语绘本,一方面是因为绘本能够给学生带来良好的体验,使学生的英语能力得到培养,另一方面是由于绘本是一种特殊的文学形式,其所传递的价值观具有一定的普适性,既能激发学生对英语学习的热情,还能使学生充分吸收正确的价值观。在小学阶段,学生的价值观并不成熟,但教师也要意识到这是培养学生价值观的最佳时机。将绘本与英语教学相结合,对其中的内容进行提炼,可以引导学生了解不同民族的情感和其所传承的价值观,逐渐使学生形成完善的人格。学生会理性看待不同国家的传统文化,对中西方文化的差异有客观的认识。总之,通过绘本辅助英语教学,可进一步拓展学生的视野,使学生在充分了解英语国家文化的同时,具有强大的民族文化自信。

3、培养学生的思维品质

学习英语时,教师要充分开拓和挖掘学生潜能,使学生具备活跃的思维,运用英语思维看待问题,进行表达,提高学生的口语表达能力。教师将绘本与英语教学相结合,可利用绘本中的各种认知符号、故事情节等

元素培养学生的思维品质，激发学生的想象力。比如，学生通过观察图片，就能感受到图片所传递的情感和氛围，然后进行合理联想，进行表达，不仅可以锻炼学生的语言能力，还能使学生积极调动思维，对所学知识有更进一步的了解，对世界有更加客观的认识。随着信息技术的蓬勃发展，在绘本中会配备专门的音频和视频，在多媒体技术的支持下，学生可获得更加多元化的学习体验，学生可以一边跟着音频阅读绘本内容，一边加入自己的动作，在培养身体协调性的同时，还能调动自身思维。此外，学生也可通过绘本感受到其所传递的情感，正确表达自己的情感，这也是学生思维品质的体现^[1]。

4、培养学生的学习能力

绘本备受学生的喜爱，一方面绘本具备图文并茂的特点，可有效激发学生的阅读兴趣；另一方面学生不会始终拘泥在课堂与教材之间，在绘本的辅助下，学生会更多意识到自主学习的重要性，通过主动学习，对英语基础知识有更丰富的认知，增强对英语的理解能力。学生通过阅读绘本内容，会被其中的故事情节所吸引，同时，学生还能根据图片对故事情节进行推测，这对于学生学习能力的培养大有裨益。教师可将多种教学方法与绘本相结合，如小组合作学习法，将学生划分为若干小组，为每个小组指派学习任务，各小组成员在不断交流与合作的过程中会具备良好的合作意识，共同感受到学习的乐趣。此外，绘本中的故事情节对学生具有很大的吸引力，同时，绘本中所传递的文化可对学生形成潜移默化的熏陶，绘本中的语言也赋予英语阅读更多营养，有助于培养学生的阅读素养，使学生养成良好的阅读习惯。因此，教师要根据小学生的学习能力、发展规律，并结合教材内容及教学目标，选择优秀的绘本推荐给学生，让学生能够利用课余时间进行阅读，进一步提高学生的学习能力^[2]。

二、绘本在小学英语核心素养教学中的具体应用

（一）科学选择英语绘本

1. 结合不同阶段认知特征

不同年龄段的小学生的认知能力、理解能力存在很大的差异性，需结合学生的年龄段和所处年级，合理选择绘本。为低年级学生选择绘本时，要考虑到学习兴趣和激发，为学生营造良好的学习气氛。为中年级学生选择绘本时，要促进学生养成良好的英语阅读习惯，逐渐具备良好的阅读能力。为高年级学生选择绘本时，要致力于培养学生的跨文化交际意识与能力，使学生拥有良

好的学习体验。

2. 结合英语教材不同话题

教师要根据教学的具体需求，选择合适的英语绘本，从而达到预期的教学目标，使学生能够主动投入到学习之中，不再畏惧英语学习，轻松掌握知识和技能。比如，为了使掌握情态动词can和cannot的用法，熟练进行造句，教师可选择绘本《The Hungry Lion》，在绘本中，多种动物均采用can的句型表达，学生可模仿这一句型反复训练，就能逐渐了解can的用法。

（二）合理设定教学目标

在小学英语学习中，学生不仅要了解和掌握英语语音，还要在教师的组织下进行对话练习，学习各种词汇，阅读课文。总之，英语教学涉及内容比较多，教师要根据不同的教学环节，科学设置教学目标。比如，为了使掌握扎实的词汇知识，教师在设置教学目标时，需将“三会四会”单词作为教学重点，使学生能够做到熟练运用。引导学生采用思维导图对词汇进行分组，学生毕业以后，除了要掌握几百个单词之外，还要掌握几十种习惯用语^[3]。教师要求学生掌握词汇基本的音、形、义，还要巧妙利用绘本为学生缔造逼真的教学情境。例如，为学生讲解数量词one到six时，可选择绘本《How Many Animals》，对学习内容进行拓展。首先，教师要求学生根据顺序逐一报数，使学生明确自己的序号。其次，教师说出与学生序号相对应的数量词和动物名称，拥有相同序号的学生会通过表演展现动物的特点，这样不仅可以使学生感受到英语学习的乐趣，还能使学生掌握本节课的知识。

在英语阅读教学中，教师要引导学生熟练阅读难易程度适宜的文本，运用科学的阅读方法，获得文本的中心思想，逐渐培养学生的跨文化意识。当学生掌握相应的技巧，会逐渐熟能生巧，即使是面对陌生的文本，也能很快了解文本信息，解决实际问题。在这一过程中，教师要发挥绘本的功能。比如，为学生教授《My Favourite Season》时，教师可为学生选择绘本《Seasons》，要求学生在课后时间阅读绘本内容，对知识进行巩固。

（三）结合句子学习单词

虽然绘本中所包含的内容比较直观、简单，利于学生阅读，但其所包含的词汇量十分丰富，教师可将其作为学生汲取英语营养的沃土。首先，引导学生自主阅读绘本内容，使学生养成自主学习的习惯。在阅读期间，学生会逐渐掌握绘本中的单词、句子。其次，教师对学

生进行针对性训练,使学生积累更多的知识,做到学以致用。总之,教师要善于对绘本进行合理利用,使其成为学生学习的辅助工具,进一步激发学生对英语学习的热情,使学生在掌握单词的同时,对知识有更加深刻的印象。比如,教授“On the Farm”时,教师要善于从绘本中提取精华,使其与英语教学有机融合,为学生展现熟悉、直观、生动的教学内容。力求教学内容贴近学生生活,一方面要运用绘本中的精美图片吸引学生的注意力,另一方面激发学生对知识的探索欲望。然后,教师要引导学生对绘本内容进行自主阅读,感受绘本中的各种小动物的生活习性和玩耍嬉戏的场景,逐渐掌握sheep、flower、tree等单词,激发学生的想象力,使学生在脑海中形成生动的画面,运用英语表达自己的想法,在潜移默化之间掌握更多词汇,并做到学以致用。通过这种方式,不仅可以使学生对知识有更加深刻的印象,还能使学生明确学习重点,提高教学效果,使学生的英语学习不再被动、机械化,学生的英语基础会更加夯实、稳固。

(四) 观看插图增强理解

绘本之所以备受小学生的欢迎,是因其内容丰富多样,故事情节极富吸引力,各式各样的插画引人入胜,非常精美,可一改传统英语教学的枯燥乏味之感。教师将绘本与英语教学有机结合,可保证知识更加直观形象,便于学生更好的理解和掌握知识。教师要善于利用绘本讲故事,使学生被故事情节所吸引,逐渐掌握阅读文本内容,为后续学习奠定基础。比如,在教授《our new home》时,可为学生引入绘本《My home》,引导学生主动了解绘本故事和故事中所展示的道理。可引导学生根据绘本内容构建属于自己家的场景,以及自己在这一场景中所扮演的角色,运用英语表达自己的想法,使学生对知识有更进一步的了解,同时,学生的口语表达能力也能得到潜移默化的提升。总之,绘本涵盖的内容比较多元化,教师若能对学生进行科学引导,就能达到事半功倍的效果。

(五) 重视应用加强练习

为学生布置英语作业时,教师也可将绘本与作业相结合,使作业内容更加丰富,激发学生做作业积极性和主动性,使学生找到英语学习的乐趣,不再畏惧英语学习,逐渐具备优秀的英语应用能力。比如,为学生教授《Hobbies》时,教师可提前对学生进行调研,了解学生的兴趣爱好,将绘本《It is okay to be Different》纳入作业布置之中,使学生能够感受到不

同的自我,运用英语撰写和表达自己的兴趣爱好。通过这种方式既能激发学生的阅读意识,使学生化被动阅读为主动阅读,还能使学生认真完成作业,充分利用课余时间学习和巩固英语知识。教师要意识到学生个体差异性,为学生布置作业时,要考虑到学生的实际情况和个性化需求,使学生的能力得到潜移默化的提升,对英语充满自信。总之,在作业中纳入绘本元素,不仅可以使学生养成独立阅读和思考的习惯,还能提高学生的综合素质,使学生真正爱上英语,对英语学习充满信心。

(六) 提高绘本教学能力

在英语绘本教学中,教师的能力至关重要,教师要将绘本元素与教学巧妙结合,避免二者结合过于生硬,同时,采用多元化展示方式为学生呈现绘本内容,比如,视频绘本、电子绘本等,根据学生的实际情况,选择相应的形式,满足学生的需求,使学生对学习充满浓厚的兴趣。在教学期间,教师要做到以下几点。一是通过绘本对学生进行“热身”,调动学生的兴趣,吸引学生的注意力。二是为学生演示绘本内容。三是组织学生进行练习。四是对知识进行巩固。五是对知识进行总结,为学生布置作业。总之,教师要精心设计教学活动,科学渗透绘本元素,才能达到理想的教学效果。此外,在教学期间,教师可为学生展示不完整的拼图,使学生通过拼图对绘本故事进行猜想;组织学生扮演绘本中的不同角色,为学生创设良好的教学情境,使学生积极主动表达自己的想法,充分投入到角色之中,具备优秀的表达能力。

结语

总之,英语绘本中包含的内容比较多元化,涉及丰富的英语文化,传递正确的价值观,并且,绘本中有趣的情节、精美的插画能够给学生留下深刻的印象,使学生感受到英语学习的快乐,更能拓展学生的视野。因此,教师要善于将绘本与英语教学有机结合,对学生进行多元化培养,使学生具备扎实的英语核心素养,促进英语教学实现顺利改革。

参考文献

- [1] 谢春英. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 184.
- [2] 王艳茹. 核心素养视域下小学英语绘本的优化运用策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(04): 192-193.
- [3] 赵宏燕. 绘本在小学英语核心素养教学中的作用探究[J]. 英语广场, 2020(04): 115-116.