

小学语文阅读教学中情景教学的应用与研究

张传鑫

长春经济技术开发区洋浦学校

摘要：小学为基础教育的开端，因此在小学阶段培养学生的学习兴趣和学习热情是教师应当侧重的方面。伴随时代发展，传统的语文阅读教学方式已经逐渐不再适应时代要求，采取情景教学的方法创设良好的学习氛围和学习环境，能够使学生对语文产生热情，增加学生对课堂的参与度，推进课堂教学有序进行的同时，还能提高教学效率，明显得到更好的教学效果。情景教学在小学语文教学中虽然得到了广泛的推广，但是不能避免的是，情境教学法的运用仍然存在一些问题需要及时发现并解决。因此本文将分析当下小学语文阅读教学中存在的问题和如何解决应对这些问题的方法探究。

关键词：小学语文；阅读教学；情景教学；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.210

引言

教师必须重视的是，由于学生仍处于心智不成熟的阶段，因此阅读理解的能力整体较差，阅读水平也整体偏低，所以教师要确定授课难度以免使学生对语文课堂产生排斥心理，对语文阅读的兴趣低下。教师要加强对学生的引导，鼓励学生自主积极地阅读，还要鼓励学生不懂就问，及时解答，并在课堂上讨论分析，教师在课堂上要利用多种手段构建符合阅读材料氛围以及内容的情景，进行合理适当的教学。积极推动小学语文阅读教学的情景教学的发展。

一、小学语文阅读教学的现状以及问题分析

1. 教师生搬硬套，教育观念落后

虽然在国家进入中国特色社会主义新时代之后对文化和基础教育的重视程度提高，也设置了新要求，颁布新文件和新政策，但是很多教师群体仍然坚持传统教育方式，教育理念较为落后，不能很好地适应新时代对学生培养的目标。

很多教师仍然对参考资料和辅导书依赖大，这就导致必然出现的问题是，教师缺乏对文章的深层次理解，因而在给学生授课时就不能清晰地解释文章的深层含义。在长期的积累和循环往复中，学生的阅读水平和阅读能力不能得到充分的提高。甚至有教师为学生提供情景创设时，由于对文章的不理解，出现营造的情景和氛围不符合文章基调和材料主题的现象。部分教师盲目引用他人的教学方案和教学措施，却忽略了和学生的具体实际相结合，一味地生搬硬套，得不偿失。

2. 学生对课堂缺乏兴趣，教师授课单一无趣

由于学生长期接受知识的灌输，课堂参与度受影响，主动学习的欲望低，难以对学习产生积极性和好奇心。长期过程中不但影响学生的学习成绩，还会使学生的个人发展遭到影响，例如难以集中注意力，对问题的

深刻思考存在欠缺，性格上甚至会存在浮躁的问题。部分教师对这一问题的重视程度不够，仍采取传统的授课和学习模式，因而导致在许多地区仍然存在学生逃避课堂、过早进入社会的现象。

3. 教师盲目布置学习任务，忽略学生完成能力

在阅读教学中，许多教师以为刷题就可以提升学生的学习成绩和阅读水平，因而鼓励学生互相攀比购买练习册，大量做题。但是结果常常是学生没有得到理想成绩，还白白浪费许多时间，得不偿失，教师在这一过程中要使学生认识到阅读水平的提高需要个人理解能力的提高，而不是一味地盲目做题。

二、情景教学对学生的阅读能力和学习兴趣的影响

1. 提高学生的阅读理解和记忆能力

情景教学是一种有效的教学策略，可以帮助小学生提高阅读理解和记忆能力。可利用角色扮演，安排学生在具体情境下扮演不同的角色，通过模拟对话和互动，让他们更好地理解文本中的情景和角色的感受。这可以帮助学生更好地理解故事情节，提高阅读理解能力。也可以实地体验，将学生带到现实生活中的情境中。例如，如果故事发生在农场，可以组织学生到农场实地观察、体验。这样的亲身体验有助于学生更深入地理解文本，并加深他们的记忆。

或是利用视听材料，使用图像、音频和视频等视听材料，创造生动的场景，让学生通过感官更好地感受情境，加深对文本的理解和记忆。例如，播放配乐、声效或视频动画，让学生更好地体验故事情境。可以制作故事板，让学生用图片和文字来制作故事板，以呈现故事的情节和场景。通过制作故事板，学生可以更深入地理解故事情景，加深记忆并提高阅读理解能力。安排学生在小组中进行合作，通过角色扮演、讨论和解决问题的方式，深入探讨文本情境。小组合作可以促进学生之间

的交流和合作，提高他们的阅读理解和记忆能力。

通过情景教学，学生可以更好地融入故事情境，提高对文本的理解和记忆能力。这样的教学方法既能提高学生的学习效果，又能增加他们的学习兴趣。

2. 激发学生的学习兴趣 and 积极性

情景教学是一种能够激发小学生学习兴趣和积极性的教学方法。情景教学通过创造真实的情境和场景，让学生更好地融入学习中。这种亲身体验、参与感强的教学方式能够激发学生的好奇心和兴趣，增加他们对学习的投入。可通过将学习内容与实际生活相联系，让学生可以将所学知识应用到实际情境中。这种学以致用方式让学生感到学习有意义，增强了他们的学习动机。

情景教学鼓励学生之间的合作和互动，通过小组活动、角色扮演等方式，让学生在情境中交流和合作。这种合作互动的学习方式能够提高学生的参与度和积极性。这种教学模式鼓励学生在情境中进行创造性思维和解决问题。学生需要主动思考、分析情境中的挑战，并找到合适的解决方法。这种积极参与和思考的过程能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种教学包括图像、声音、文字、角色扮演等多种元素，给学生提供了多样性的学习方式。这样的多元素融合可以满足不同学生的学习需求和喜好，增加他们对学习的兴趣。

通过情景教学，学生可以在真实的情境中学习，提高他们的学习动力和积极性。它可以帮助学生更好地理解文本内涵，提升阅读理解能力，并培养批判性阅读能力。同时，学生通过情景教学可以愉快地参与学习，增加学习的动力和积极性。

三、小学语文阅读教学中情景教学的具体运用

1. 充分运用多媒体技术

情景教学离不开多媒体技术的合理运用。随着时代的进步和科学技术的发展，多媒体在课堂授课中已经是不可或缺的一环，利用多媒体技术激发学生大脑思维能力、视觉观察能力、捕捉信息能力和完整流畅的语言表达能力四方面都能得到全面的开发和进步。比如说可以播放视频或者音频，利用PPT展示课堂授课内容，促进教学效率提升。

利用多媒体资源中的图片和视频可以创造真实的情景，帮助学生更好地理解阅读材料。例如，使用图片展示故事背景、人物形象或具体场景，使学生获得直观和有形的参考。也可以通过添加配音和音效，可以增加阅读材料的趣味性和生动性。可以邀请学生参与配音，让他们扮演故事中的角色，加强学生对故事情节和情感的理解。

通过使用动画和互动元素，可以在视觉上增加阅读教材的吸引力。例如，将文字呈现为动态效果，根据学生的点击或选择进行互动操作，激发学生的积极参与和思考。或是利用虚拟实践和模拟体验的多媒体技术，可以让学生更好地体验到阅读材料中的情境。例如，使用虚拟实境技术，让学生像亲身经历一样参与到故事中，增强他们的情感共鸣和理解力。利用网络和在线资源，可以让学生接触到更广泛的阅读材料。教师可以引导学生通过阅读电子书、参观在线博物馆或观看有关文章的短视频等方式，拓展学生的阅读视野。

例如在部编版语文三年级上册的《秋天的雨》的中心句中，教师可以展示一段文字让学生在课堂发言进行自主分析，抓住文段中心句，这样在做阅读理解或者是浏览长文章时不会出现由于文字太多引起学生内心的烦躁和抵抗情绪，同时也能加快学生的做题速度，提高学生做题效率，这样在考试或者日常学习中就能有很多时间训练其他内容。利用多媒体技术一方面减轻教师的授课压力，减少板书或者是由教师阅读文段，另一方面也能增加学生对课堂的参与度，激发学生对课堂的热情，促进学生阅读能力的提升。

多媒体技术在小学语文阅读教学中的情景教学中扮演着重要的角色。通过利用图片、视频、音效、动画、互动元素、虚拟实践和在线资源等多媒体技术，可以增加学生对阅读的兴趣，提升他们的阅读理解能力和学习效果。

2. 教师精讲细讲，减少学生做题数量

在小学语文阅读教学中，情景教学确实是一种有效的教学方法。当教师进行情景教学时，适当地进行精讲细讲是很重要的，因为它可以帮助学生更深入地理解和消化学习内容。同时，减少学生做题的数量也有其优势。

首先，精讲细讲可以帮助学生更好地理解和把握教学内容。通过教师的详细讲解，学生可以更清楚地理解文章的结构、主题和情节发展等，培养学生对文本的解读和理解能力。教师可以注重分析文本中的重要词汇、句子结构和作者的表达意图，引导学生思考并进行讨论，加深学生对文本的理解。

其次，减少学生做题数量可以让学生更加专注于理解和分析文本。如果学生需要完成大量的题目，可能会导致他们过度关注于寻找答案而忽略了对文本的深入理解。而减少题目数量，可以使学生更加注重对文章整体和局部的理解，提高他们对文本的把握能力。

然而，在减少学生做题数量的同时，也要确保学生

能够进行一定程度的练习和巩固。教师可以设计一些针对性的问题或练习，让学生运用所学知识进行思考和回答，以巩固他们的理解能力，并指导他们如何准确地运用所学知识。

因此，在小学语文阅读教学中，情景时教学中的精讲细讲和减少学生做题数量可以相结合，帮助学生更好地理解和消化教学内容，提高他们的阅读理解能力。同时，也要确保学生进行适当的练习和巩固，以达到更好的学习效果。

题目在精不在多，因此教师不应当鼓励学生盲目刷题，甚至是引发学生之间的恶性竞争，最终不但没有收到成绩提升的效果，反而还导致学生成绩全面下降。教师在日常授课中就应当注意引导学生在做每一道题时能够认真分析，在做完之后能够总结文章中自己学会地和没掌握熟练的学习技巧。在授课时教师也要注意这一点。

例如部编版六年级上册的非连续性文本阅读中，教师要首先引导学生明确这一类题型共有的考试方向，非连续性文本不要求学生进行高难度的理解，而是考查学生的信息提取能力，先树立学生的归纳总结的意识，再进行文本分析。在阅读过程中首先看题目，带着问题阅读文本，教师要引导学生划出文中重要的、关键的信息，和问题相对应。用一道例题让学生学会一类题目的正确做法，在课后布置适当的题目，第二天鼓励学生自主上台讲解，再由学生提问，加深印象。

3. 借助联想想象构建情景

在小学语文阅读教学中，情景教学是一种非常有效的教学方法。在进行情景教学时，借助联想和想象来构建情景是很重要的。

通过联想和想象构建情景可以帮助学生更加生动地理解文本。教师可以引导学生通过文字描述的细节和线索来想象场景，将自己置于故事中的角色，感受故事中的气氛、情感和冲突等。例如，当教师讲解一个描述春天的文章时，可以引导学生想象春天的花开花落、鸟儿的歌唱和阳光的明媚等，从而使学生更加深入地理解和感受文本中的意境。

此外，通过联想和想象构建情景可以激发学生的思维和创造力。学生可以根据文本中的描述和暗示，进行推理和想象，尝试展开自己的想法和想象力，并将其与文本进行关联。这不仅可以帮助学生培养独立思考和创造性思维的能力，还可以提高他们对文本的理解和解读能力。

在进行情景教学时，教师可以使用一些辅助工具和教具，如图片、视频、音乐等，来帮助学生更好地构建

情景。同时，教师还可以通过提问和讨论等方式，激发学生的思考和参与，增强学生的学习兴趣和积极性。在小学语文阅读教学中，情景教学时借助联想想象构建情景是一个很好的方法。它能够帮助学生更加生动地理解文本，培养学生的思维和创造力，提高他们的阅读理解能力。

正是由于人具有想象力，生活才能变得多姿多彩。想象力是学生时代一笔宝贵的财富，教师要加以利用，而不是打压和反对。

例如在部编版三年级下册《我不能失信》这一课中，学生可以将文中的情景放在日常生活中进行联想，还可以和同学进行尝试比较，促进诚信相关知识的学习。教师还可以拓展古代的诚信故事，让学生挑选，在课堂上进行表演，加深对诚信的理解，引导学生自主构建诚信情境。这不但使学生对课堂的参与度提高，对知识的印象加深，还能激发学生的热情，增进同学之间的友谊，促进班级整体阅读能力和阅读水平的提升。

结束语

总而言之，这些研究为教师提供了理论依据和实践指导，促进了小学语文阅读教学质量的提升和创新。通过情景教学，学生能够更加投入和积极地参与阅读教学，提高阅读理解能力，并培养他们的思维和创造力。教师的角色也得到了转变，从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和指导者，更好地促进学生的学习和成长。

在情境教学法引入之前，可以明显看到小学语文阅读教育中存在许多问题，但是通过充分运用多媒体技术、教师精讲细讲，减少学生做题数量、借助联想想象构建情境的方法，可以有效促进学生语文阅读能力的增强。教师要不断提升自身文学素养，与时俱进，学习国家对小学阶段学生培养的目标和方案规划，对不同阶段的学生进行阅读能力的培养方案划分，促进学生阅读水平的提升。

参考文献

- [1] 泽旺布赤. 小学语文阅读教学的探究[J]. 剑南文学(经典教育苑), 2018(07).
- [2] 陆小平. 关于小学语文阅读教学的几点思考[J]. 中国教育学刊, 2018(1).
- [3] 肖雪霞. 关于小学语文阅读教学有效性的思考[J], 学周刊, 2019(6).
- [4] 韩例芬. 论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 徐州师范大学学报(教育科学版), 2019(6).