

“双减”背景下提升小学生素质教育的研究

丁守波¹ 高慧萍²

1. 河北省廊坊市第十五小学; 2. 河北省廊坊市广阳区委宣传部

摘要:近年来,我国教育领域出台的“双减”政策引起了广泛的关注和讨论,伴随出现的还有小学生素质教育、现代化教育等方面的讨论。笔者认为,小学阶段重视素质教育有效性提升,对于学生来说能够发育独立的人格、培养良好的学习和生活习惯,而实践中也要重视学生感受,结合学生的实际需求调整教学。鉴于此,本文探讨素质教育的内涵与内容、双减政策的认识与解读,也就双减背景下提升小学生素质教育质量的策略具体叙述,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:双减;小学生;素质教育;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.171

引言

“双减”政策的出台,对于家长来说减轻了经济负担,对于孩子们来说减轻了学习压力,也在一定程度上缓解了教育资源分配不均的问题。当然,学生课外生活和社会活动也随之减少,需要各类新的活动弥补空缺,发展学生各方面能力素养,还给孩子们健康、快乐的童年。针对双减支持的小学生素质教育改革,学者们提出了一系列措施与建议,包括适应小学生认知特点和发展规律组织趣味教学活动、利用信息技术增强教育效果与质量等,也为一线教育者带来了更多新的启发。

一、素质教育的内涵与内容

(一) 素质教育是什么

素质教育是对学生进行全面的、多元的文化素质教育,强调不仅要培养学生的学科知识和技能,还注重学生的品德、智能、体魄、审美等方面的成长。素质教育是为了培养能够适应社会需要的人才,而不是为了培养单一的人才,它不仅关注学生的学业成绩,还注重培养学生的创新精神、实践能力、综合素质和社会责任感等。因此,笔者认为素质教育是现代教育的重要组成部分,是推动教育现代化、全面化的重要内容。

(二) 素质教育的主要内容

素质教育内容包括以下几个方面:第一,道德品行教育。强调对学生的道德品质培养,教育学生要有正确的人生观、价值观和世界观,促使学生成为有道德、有责任心、有爱心的人。第二,科学文化教育。培养学生的科学素养、文化素养和人文素养,使学生具有科学的认识和方法,懂得人类文化的精髓,具备文化自信和国际竞争力。第三,艺术审美教育。为学生提供音乐、美术、舞蹈、戏剧等多样化的艺术教育,培养学生的审美情趣和文化素养。第四,体育素质教育。通过体育锻

炼,培养学生的身体素质、心理素质和社交素质,提高学生的身体健康水平。综上所述,素质教育的内容是多角度、全方位的,强调学生个性和综合素质的培养,为学生全面发展提供了多元的支持和保障。

二、“双减”政策的认识与解读

(一) “双减”是什么

“双减”是国家推出的“减负”和“减少培训班”的教育政策。其中,“减负”是指减轻学生过重的课业负担,促进学校教育更加注重学生素质的全面培养;“减少培训班”则是减少社会上存在的大量培训机构,保障学生有更多时间投入到学习实践、生活实践中。双减政策的实施正避免了学生过度疲劳、过度竞争,有利于小学生身心健康成长,值得我们深入研究与实践。

(二) 双减支持的小学生素质教育改革必要性

双减政策支持小学生素质教育改革的必要性在于,当前小学生教育主要以分数为核心,课外培训班和考试竞争过度,导致学生身心健康受到极大影响。实施双减政策可以减轻学生过重的课业负担,鼓励学生多方面发展。以素质教育为核心,培养学生的想象力和创造力,提高学生的综合素质,有利于学生未来的职业发展和整体素质提升。同时,这也能激发教育教学的多元化探索,促进基础教育的全面升级。

三、小学生素质教育中的问题分析

(一) 与学生认知、生活经验不符

小学生素质教育中,与学生的认知和生活经验不符是一个十分重要的问题。小学生的认知和生活经验通常比较简单,他们可能在某些方面缺乏经验,对复杂的社会问题也没有深刻的理解。如果素质教育活动的内容和形式与小学生的认知不符,他们很难理解和接受所学的内容,从而导致教育效果降低。因此,教育者需要通过

了解小学生的认知和生活，制定合适的教育方案和教育环节，以促进他们的认知能力和学习兴趣提高。只有小学生感兴趣、主动参与的学习活动，才能够真正发展他们的能力素养，进而让每一位学生受益匪浅。

（二）素质教育活动时长安排不足

在小学阶段，学生的成长与发展需要大量素质训练做支撑，但是现实情况下，往往由于学业负担或其他因素，导致素质教育活动的时长被压缩。这样一来，学生参与素质教育活动的时长就不足以充分发挥其效果。这将限制学生的参与和体验，影响他们对于素质教育的理解和长期兴趣生成。但如果我们改变单一的活动形式，同时丰富活动内容、活动时长，势必会起到事半功倍的教育效果。因此，为了更好地进行小学生素质教育，教育者需要合理安排素质教育活动的时长，确保学生有足够的时间参与和体验各种活动。只有通过充分的时间投入，学生才能真正领悟素质教育的意义内涵，提高自身的素质与综合能力。

（三）相应作业数量与丰富度不够

实践过程中，教育者往往采用简单性的作业形式来减轻自身负担，但这样做既无法激发学生的学习兴趣，也无法有效地促进学生各方面能力素养提升。尤其在素质教育中，对于体育、艺术、文化等方面的教育，更不能使作业数量过多或形式单一。同时，作业设计缺乏个性化和差异化，未考虑到学生的实际需求，导致作业与小学生的认知和生活经验不符，难以产生实际的效果。因此，需要加强对小学生素质教育作业的设计和管理，提高作业的质量、数量和丰富度，让学生在积极参与、有趣和有意义的作业中成长，从而实现素质教育新目标。

四、双减下提升小学生素质教育的策略

（一）立足双减政策，树立正确育人观念

近年来，我国学生学业负担不断变重、教师的工作压力也日益加大，尤其是学生负担过重与教师过于注重教学而忽视素质教育方面的问题逐渐凸显，引起了社会的广泛关注。相应地，教育部门陆续出台了一系列减轻学生课业负担、教师教学负担的政策。这些政策的实施旨在打破传统的教学模式，促进教育改革并推动素质教育的发展。在教育实践中，落实双减政策树立正确的育人观念，把学生的全面发展放在教育首位，强调注重学生的身心健康、个性发展和价值观塑造。而不是单纯追求成绩高低，过度强调考试和应试能力。传统教育体系存在强调知识的传授，而忽视育人的问题。实现双减政

策需要倡导素质教育，注重学生的全面发展，强调对学生能力、素质进行培养，而不是单纯追求学生的成绩更高、知识水平更高。当然，学生身心健康也至关重要，落实双减政策的同时关注学生健康，打造适宜的教育环境，也能够让他们主动参与到素质教育活动中，增强自我认知与自我管理，而获得更多方面的滋养。最后，落实双减政策过程中植入价值教育，树立学生自强、自信的心理，使得学生勇于面对困难、挫折，而真正树立正确的人生观、价值观和责任观，促进每一位学生的健康成长与全面发展。总之，双减政策的落实必须先树立正确育人观念，打破传统教育模式与教育体制，发展学生各方面能力素养、身心健康与价值观。以此才能够培育出一代代优秀的青年人承担起国家社会发展的重任。

（二）推进素质教育，培养自主参与态度

双减背景下，素质教育注重培养学生的综合素质、创新意识和自主能力，而培养自主参与态度则是推进素质教育的一个重要方面。为了培养学生的自主参与态度，在教学中需要注重多角度的培养和引导。首先，教师应该在课程设计上注重激发学生的学习兴趣 and 自主能动性，让学生在主动探究。其次，学校要注重学生的实践能力培养，如组织社区服务、运动会、文艺活动等，让学生充分发挥自己的主观能动性和创造力。同时，学校还要支持学生社团等自主组织，让学生有机会在自己感兴趣的领域自由发挥。具体来说，我们开设班级自我管理活动，让学生参与班级管理 with 协作任务，掌握自主管理能力、自我约束能力；我们开展模拟联合国、社团文化节等活动，让学生充分发挥主观能动性，培养自主参与和探究的态度。以某学校开展素质教育活动为例，通过组织学生参加各种活动，如运动比赛、音乐比赛、读书活动等，让学生在素质训练的同时获得更多愉悦感、成就感，更培养了学生们的自信心与自尊心。学校还设计自主实践环节，由各班组织具体的素质教育活动、比赛等。五年级X班的小明同学还为自己制定计划，预期在一个月之内表现良好，竞选班级中的“每月之星”，这增强了小明同学素质教育活动的兴趣与动力，也为其今后发展奠定了坚实的基础。综上所述，推进素质教育并培养自主参与态度是提升小学生素质教育效果的重要策略之一。学校应该为学生提供适合其年龄的参与机会，注重学生的自主学习和自主策划，同时注重课堂互动和文化活动，培养学生自主参与的态度。

（三）丰富教育环节，创新素质育人方法

在双减政策下，我们更应该关注学生的素质教育，创新教育方法，丰富教育环节，让学生在学习中得到全面发展。组织社会实践活动，让学生身临其境地感受社会的多样性和文化的差异性，帮助学生更好地了解社会，培养他们的社会责任感和担当精神。如，我们可以组织学生前往社区，了解社区环境并进行环保宣传，或者参与志愿者活动，体验志愿服务的乐趣。组织各类文艺活动，丰富学生的文化生活，培养他们的审美能力和创新思维。如，我们可以组织学生参与诗歌朗诵、话剧表演、美术创作等活动，让他们在实践中收获快乐和成长。组织体育活动，培养学生的身体素质和协作精神，强健学生体魄、助力学生成长。如，我们可以组织运动会、足球比赛、篮球赛等活动，让学生在运动中感受团队合作的力量。此外，我们还可以组织讲座，邀请专业人士来给学生讲授一些实用的知识和技能，如安全防范教育、人际交往技巧等，使学生可以更加深入地了解各个方面的知识，从而增强各方面能力素养。笔者认为，新时代背景下还要充分利用信息技术，来提高素质拓展训练的效果，积极响应双减政策要求。还是以社会实践活动为例，可以分配一部分学生作拍摄任务，准备好智能手机、拍摄设备、三脚架等，拍摄活动过程的图片或视频，记录实践中的所见所闻，从而更好地展现活动意义与效果。总之，丰富教育环节，创新素质育人方法，需要我们不断探索和实践。通过有趣的活动设计和科学的方法论，让学生在学习中获得更加全面的发展，提升素质教育水平和教学质量。

（四）完善教学评价，沿革素质教育内涵

传统的教育评价注重学习成绩和应试能力，而素质教育追求的是全面发展、创造性思维和终身学习。因此，教学评价需要从单一的成绩评价转变为多元化的评价体系。多元化的评价需要充分考虑学生的兴趣、爱好、思考方式、行动能力等多方面因素。同时，完善评价体系还需要将学生的自我评价和家长和社会的评价纳入评价范畴，以便更全面的了解学生的学习和生活情况，进而为学生提供更好的指导和支持。如何体现出学生的素质和能力，考虑到学生综合发展的各个方面，应该考虑科技、语言、思维、艺术、运动、社交等。另外，要根据学生特点，制定具有针对性的教学计划，充分激发学生的兴趣，提供有益的学习环境和资源，帮助

他们积极参与学习和生活。笔者认为，完善教学评价是素质教育的关键环节，需要在素质教育的框架下，设计出有助于学生发展的科学评价体系。要在评价体系中体现出鼓励学生创新、探索、发现和实践的要素，让学生在实践中不断提升自身能力素养。评价过程应充分参考学生和家长的反馈意见，形成一个全方位的评价体系，让学生在面对未来挑战时更加自信和坚定。总之，完善教学评价和沿革素质教育内涵是促进学生全面发展的重要环节，需要广泛动员社会各方面的力量，共同推动教育评价的科学化、多样化、人性化。我们要坚持以人为本的教育理念，落实双减政策的同时，让学生享受到真正的素质教育，成长为有价值的人才。

结语

总而言之，通过对双减政策下小学生素质教育的研究，我们可以看到素质教育对于学生的成长与进步有着重要作用。在实践中，我们需要树立正确的育人观念，培养学生的自主意识、探究精神，丰富教育环节、完善教学评价，达到素质教育质量提升的重要目的。相信在全社会的共同努力下，我国小学生素质教育水平会不断提高，为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张洪波. 小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(014): 1001.
 - [2] 张兰星. "双减"背景下中小学体育教师的角色困境与纾解策略研究[J]. 湖北体育科技, 2022, 41(6): 558-561.
 - [3] 曾桂梅, 唐朝晖, 刘超等. 小学生对环境教育基地的满意度研究——以长沙市雨花区素质教育基地为例[J]. 旅游纵览(下半月), 2017(12): 260-261.
 - [4] 郭珊, 李贺. 从“小学生诗歌节”看传统媒体如何进军人文素质教育产业[J]. 中国记者, 2016(09): 115-117.
 - [5] 郝爽. 艺术素质教育, 仍在路上——充分解读教育部中小学生艺术素质教育“三文件”[J]. 艺术教育, 2015(11): 6-12.
- 基金项目: 本文系2023年度廊坊市哲学社会科学课题研究课题“‘双减’背景下提升小学生素质教育的研究”(项目编号: 2023107)的研究成果。