

基于阅读力提升的小学语文整本书阅读的实践与思考

吕敏

辽宁省葫芦岛市实验小学

摘要：小学阶段是语文能力培养的关键时期，而阅读是语文能力提升的核心内容之一。随着社会的不断进步和教育改革的推进，对于小学生阅读能力的要求也日益提高。然而，目前存在的问题是，小学语文教育过于注重知识灌输，缺乏对于阅读能力的系统培养，导致学生的阅读水平普遍不高。因此，本文旨在探讨如何通过整本书阅读的方式提升小学生的阅读力，并思考如何在小学语文教育中加强对阅读能力的培养，希望能为小学语文教育改革和教学实践提供一些参考和思路，提高学生的整体语文素养，培养他们对于语文阅读的兴趣和能力。

关键词：小学语文；整本书阅读；阅读力；提升；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.137

引言

语文教育是培养学生综合语文素养的重要环节。阅读是语文教育的基础，也是培养学生语文素养的关键。从小学开始，培养学生的阅读能力至关重要。基于阅读力提升的小学语文整本书阅读的实践，有助于激发学生对于阅读的兴趣，提高他们的阅读能力和阅读理解能力。整本书阅读的方式可以增加学生的阅读量和深度，帮助他们培养扎实的语文基础，提高语文素养。与此同时，整本书阅读也能培养学生的思考能力、创造力和表达能力，提高他们的综合素质。

一、阅读力提升与小学语文教育的关系

（一）阅读力的定义和重要性

阅读力是指个体理解和运用书面语言的能力，也是个体进行有效阅读的基础。具有良好的阅读力意味着个体能够正确理解文本的内容，提取信息，推导逻辑关系，并进行批判性思考。阅读力包括识字能力、词汇理解能力、句子理解能力、篇章理解能力等多个方面。

阅读力对小学语文能力的发展至关重要。首先，阅读力是学习语文基础知识的前提。只有具备良好的阅读能力，学生才能熟练识字、理解词汇和句子的含义，并能正确把握篇章结构及内容等。其次，阅读力对培养学生的思维能力和创造能力具有重要影响。通过阅读，学生可以接触到各种不同类型的文本，拓宽自己的知识视野，培养批判性思维和创造性思维能力。此外，阅读还有助于提高学生的表达能力，增强沟通和交流的能力。

（二）阅读力对小学语文能力发展的影响

阅读力对小学语文能力发展具有积极的影响。首先，阅读力可以提高学生的语文素材量。阅读能力强的学生能够阅读更多的文学作品、科普读物等，从中汲取

知识、丰富词汇量，提升语文素养。其次，阅读力可以促进学生形成良好的阅读习惯。通过坚持阅读，学生能够养成主动阅读的习惯，提升阅读速度和阅读逻辑的准确性。此外，培养阅读力可以提高学生的思维能力。通过阅读不同类型的文本，学生可以提高逻辑推理能力、判断能力、问题解决能力等。最后，阅读力是其他语文能力发展的基础。阅读力强的学生能够更好地理解课文内容，掌握专门的语文知识，提高写作、听说能力等。

（三）现行小学语文教育培养学生阅读力存在的问题和挑战

现行小学语文教育在培养学生阅读力方面存在一些问题和挑战。首先，过于注重知识点的灌输，忽视了培养学生的阅读能力。许多语文教材内容刻板，缺乏趣味性和故事性，难以激发学生的阅读兴趣。其次，阅读能力的培养需要长期的积累和培养，但现行语文教育普遍存在片段阅读的问题。学生只重视课内阅读，对长篇连续文本的阅读缺乏经验和能力。

此外，缺乏有效的评价体系也是一个挑战。阅读力的培养需要从各个方面进行评价，包括词汇量、理解能力和批判性思维等多个维度。然而，现行小学语文教育的评价体系主要以课内知识点为主，关注程度有限，无法全面评价学生的阅读力水平。

针对以上问题和挑战，教师需要改变教学方法，注重培养学生的阅读兴趣，引导学生进行整本书的阅读，培养他们的阅读习惯和批判性思维能力。同时，建立完善的阅读力评价体系，从多个角度评价学生的阅读能力，以推动小学语文教育的发展。

二、基于阅读力提升的小学语文整本书阅读的理论基础

（一）整本书阅读的概念与特点

整本书阅读是指学生不仅阅读教材中的短文或章节，而是从头至尾，全面系统地阅读一本完整的书籍。

整本书阅读的特点包括以下几个方面：

文本完整性：整本书阅读注重阅读完整的文本，使学生能够全面理解作者的观点、情节发展和相关知识。

系统性：整本书阅读要求学生将各个章节联系起来，把握整体结构和情节发展，从而加深对文本的理解和思考。

持续性：整本书阅读需要学生持续阅读，以培养学生的阅读习惯和提高阅读效率。

综合能力培养：整本书阅读不仅可提高学生的阅读能力，还能培养学生的综合能力，如理解能力、批判思维、创造性思维和表达能力等。

（二）阅读力提升与整本书阅读的关系

整本书阅读是提升学生阅读力的有效途径。整本书阅读可以拓宽学生的阅读领域，通过阅读不同题材、类型和风格的书籍，学生接触到更多的知识和文化，丰富阅读经验，提高阅读素养。其次，整本书阅读可以培养学生的阅读习惯。长时间的整本书阅读让学生养成了持续阅读的习惯，提高了阅读的效率和准确性。此外，整本书阅读可以提升学生的思维能力。通过跟随作者的思路、推理和分析，学生在整本书阅读过程中培养了批判性思维和创造性思维能力，提高了逻辑推理和解决问题的能力。最后，整本书阅读对学生的语文素养有着积极的影响。整本书阅读使学生更好地理解和运用语文知识，提高语文的阅读理解、写作和表达能力。

（三）整本书阅读对语文素养的培养作用

整本书阅读对培养学生的语文素养有着重要的作用。整本书阅读可以提升学生的语文阅读理解能力，通过长时间的整本书阅读，学生不仅能够掌握阅读技巧，还能深入理解文本的意义，把握作者的情感和推理过程。其次，整本书阅读有助于学生的词汇积累和语言表达能力的提高。在整本书阅读过程中，学生会接触到各种类型的文本和丰富的词汇，从而扩展了词汇量 and 提高了语言表达能力。此外，整本书阅读培养了学生的批判性思维和创造性思维能力。学生在整本书阅读中需要分析和评价作者的观点、情节发展和人物塑造等，培养了思考的能力和创造的能力。最后，整本书阅读有助于学

生的情感体验和价值观培养。学生通过接触不同类型的文本，在情感的交流和价值观的碰撞中提升了自身的情感体验和思想境界。

三、基于阅读力提升的小学语文整本书阅读的实践模式

（一）整本书阅读的教学设计原则

在基于阅读力提升的小学语文整本书阅读实践中，教学设计需要遵循以下原则：

渐进性原则：教学设计应该从易到难、由浅入深，根据学生的年龄、认知水平和阅读能力，选择适合的书籍和内容。从简单的故事、文章开始，逐渐过渡到复杂的文学作品，帮助学生逐步提升阅读能力。

全面性原则：教学设计需要注重培养学生的多种阅读技能和能力，包括初步的文字识别、词汇理解、句子理解、段落理解和整体理解能力。同时还要注意培养学生的阅读策略和阅读思维，如预测、推理、归纳等。

情感体验原则：教学设计应注重培养学生对整本书的情感体验和阅读的兴趣。通过创设情境、引发情感共鸣、激发好奇心等方式，激发学生的阅读兴趣，使其愿意主动参与整本书的阅读。

合作性原则：教学设计应注重培养学生的合作精神和团队意识。通过小组讨论、合作阅读和分角色阅读等方式，鼓励学生之间的互动交流，共同解决阅读中遇到的问题，相互学习和进步。

转化应用原则：教学设计应注重将整本书阅读中获得的知识和技能转化应用到其他语文学习和实际生活中。鼓励学生在阅读中进行思考、提出问题、发表意见，并将所学知识运用到写作、口语表达和其他学科学习中。

（二）整本书阅读的教学步骤与方法

在基于阅读力提升的小学语文整本书阅读的实践中，教学步骤与方法应该注重培养学生的阅读能力和阅读理解能力。充分利用整本书阅读的机会，让学生获得阅读的乐趣，提升他们的语文水平。选择适合的书籍非常关键，教师需要根据学生的年龄、认知水平和阅读能力，选择适合的整本书供学生阅读。可以选择一些具有趣味性和教育价值的儿童文学作品，如童话、小说、寓言故事等。确保书籍内容与学生的年龄和兴趣相匹配，这有助于引发他们的阅读兴趣和积极性。

其一，进行预热导引活动。在开始整本书阅读之前，进行适当的预热导引活动，激发学生的阅读兴趣。可以通过图片展示、故事背景介绍、问题引导等方式，引发学生的好奇心，并预设一些问题，培养学生对书籍内容的期待和思考。

其二，分段阅读与理解。将整本书分成几个部分，每个部分有一个明确的阅读目标。在每个部分的阅读之前，教师可以给学生提供一些关于该部分的预览信息，引导学生关注故事情节、人物关系、语言氛围等，帮助他们构建阅读框架。学生阅读后，进行讨论和思考，帮助他们理解故事的要点、角色的性格特点等，并进行个人或小组分享，加深对故事内容的理解。

其三，学生活动与评价。引导学生参与书本内容相关的活动，如剧场表演、角色扮演、画画等，激发他们的创造力和表达能力。同时，在教学过程中，教师要及时给予学生关于阅读的回馈和评价，鼓励学生在阅读中发表自己的意见和观点，提高他们的自信心和阅读能力。

四、基于阅读力提升的小学语文整本书阅读的策略

（一）关注整本书阅读内容，激发学生阅读兴趣

教师需要为学生选择适合学生的整本书，根据学生的年龄和能力，选择内容适合的书籍。这些书籍可以是有趣、生动、情节曲折的故事书，也可以是丰富、知识性强的百科类、科普类书籍。通过选择适合学生的整本书，可以让学生主动愿意投入阅读，并从中获得乐趣。其次，教师可以为学生设计多元化的阅读活动。在整本书阅读的过程中，教师可以设计多元化的阅读活动，给学生提供不同的阅读体验。教师可以组织学生进行小组讨论，共同探讨故事情节、人物性格等，培养学生的合作精神和批判思考能力。同时，可以设计绘本分享、读书报告等形式，让学生展示自己的阅读成果，激发他们对整本书的兴趣。另外，结合多媒体资源，呈现丰富的阅读内容。在整本书阅读中，教师可以利用多媒体资源，为学生呈现丰富的阅读内容。教师可以使用幻灯片、视频等形式，展示与书籍内容相关的图片、音频、影像等。这样的呈现方式能够吸引学生的注意力，使他们更加主动地投入到阅读中，提高阅读的效果。此外，注重阅读的过程和思考。在整本书阅读中，教师应该鼓励学生注重阅读的过程和思考。通过提问、引导，帮助

学生思考故事的情节走向、人物的内心世界等问题。同时，鼓励学生进行个人思考和独立的阅读体验，培养他们的阅读理解能力和独立思考能力。

（二）教导学生整本书阅读方法，提升学生阅读效率和阅读力

教师需要引导学生建立正确的阅读态度和习惯，教导学生在整本书阅读中要保持认真和专注的态度，养成每天坚持阅读的习惯。可以向学生介绍一些优秀的作家、作品，鼓励他们从小就培养阅读兴趣，触摸文字的魅力。在阅读之前，教师可以引导学生先快速浏览整本书的目录、章节标题和插图，帮助他们了解整本书的结构和内容大致框架。在阅读过程中，可以教导学生进行随时复习，回顾已经阅读过的部分，巩固对故事情节、人物性格等的理解。教师要教导学生主动使用阅读技巧，可以教导学生使用“提出问题”、“寻找关键词”等技巧，帮助他们更好地理解文章的意思。同时，通过让学生使用标注、摘抄等方式，培养他们整理和总结信息的能力，提高阅读效率。此外，引导学生进行深度阅读和思考。教导学生要注意整本书的细节，把握其中的隐藏信息，从中寻找隐喻、象征等文学技巧，提高对文学作品的理解和解读。同时，帮助学生思考故事背后的意义和价值，引导他们运用所学的道德与价值观来解读故事，提升对作品情感的理解。

结语

总而言之，整本书阅读有助于提高学生的阅读能力和阅读理解能力。通过阅读完整的文本，学生可以加深对文字的理解和把握，培养扎实的语文基础。另外，与短篇阅读相比，整本书阅读能够提供更丰富的故事情节和人物描写，吸引学生主动阅读。此外，整本书阅读还能培养学生的思考能力和创造力，提高他们的综合素质。通过阅读文学作品，学生可以思考其中的人生道理和价值观念，激发自己的创造力和表达能力。

参考文献

- [1]李玉洁.立足三个“点”，激发寓言类整本书阅读力——以《中国古代寓言》阅读为例[J].江西教育，2022（19）：40-41.
- [2]王丹.小学生整本书阅读指导策略探究——以儿童成长小说《草房子》的阅读指导为例[J].基础教育论坛，2022（11）：29-30.