

基于阅读素养提升的小学语文课堂提问优化策略研究

李宝莲

江西省宜春市宜丰县新昌镇第二小学

摘要：阅读素养是小学语文核心素养中重要的组成部分，提升学生的阅读素养是小学语文教学中核心任务组成。作为小学语文教师，可以通过课堂提问的方式，通过提问来引导学生思维，加深学生对文章理解，进而提升学生的阅读素养。需要教师注意的是，在设计问题时，要注重问题的引导性和启发性，不断优化问题，保证提问意义和价值，进而保证小学语文课堂教学的有效性。

关键词：阅读素养；小学语文；提问优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.026

引言

基于阅读素养在小学语文课程中优化提升提问方式，能有效发展学生各自的发散性思维、逻辑思维、抽象思维以及创新思维，对发挥学生语文潜能也能起到积极的效果。阅读素养属于小学语文教育中的重要组成部分，教师需要关注阅读素养中的构成要素，关注学生产生的质疑和新观念，还要调整和改进提问的方式和教师管理方式，分析提问后产生的效果，这样才能使教师所提出的问题具有成效性。笔者将根据教学经验和其他方式基于阅读素养背景下探索提升小学语文课堂提问的有效优化策略，以供同行加以参考和借鉴。

一、小学语文阅读素养的构成要素及与小学语文课堂提问之间的关系

（一）小学语文阅读素养构成要素

小学语文中阅读素养主要由阅读知识、阅读能力以及阅读情志三大要素所构成，其中所指的“阅读知识”指的是语言知识、元认知知识以及文本知识，语言知识指的就是构词、构句、构成文章知识，能够使其达到准确辨析知识的含义，背诵和运用知识，能产生评估和批判知识的效果，能做好赏析知识的效果，需要发挥学生各自的鉴别、联想、分析知识的能力；这里所指的阅读能力为认读能力、鉴赏能力以及理解能力，需要精准的提取信息，并对阅读知识进行良好的推论、阐释以及整合，能深入发掘词句深层含义，需要学生能精准评鉴和创造新的学习成果。阅读素养中的“阅读情志”指的是阅读兴趣、阅读情感、阅读习惯，能使其对阅读产生兴趣，并能在阅读中树立正确价值观、人生观以及世界观，要让学生逐步养成终身阅读的好习惯。

（二）阅读素养和小学语文提问之间的关系

教师所采取的教学指导与阅读素养之间会形成效应模型，教师在指导学生进行阅读时需要能积累阅读知识、发展阅读能力、激起学生阅读情志，而小学语文课堂上提出问题，能够对课程的推进、顺利实现阅读素养人才培养目标起到积极的效用，教师所提出的问题包括

提问内容、提问形式、教师的理答情况、提问的反思等，将其贯穿到整个阅读教学环节中，就能让学生发挥多种层次的阅读水平，学生会产生提取阅读信息，推导辨析阅读信息，整合阅读信息，评鉴和创造阅读信息的能力，所以阅读素养和小学语文课程中的提问之间有着密不可分的关系。

二、基于阅读素养优化提升小学语文课堂提问现存的问题

（一）提问内容存在问题

从教学角度来讲，课堂提问需要围绕本节重点内容，通过提问的方式来引导学生突破教学重点和难点。同时也是通过提问来引导学生思维，指导学生思考方向。但是，在实际的课堂提问中，教师所提问内容与教学重点毫无关联，很多小学语文教师更倾向于在概念上设计问题，导致语文课堂提问十分枯燥，无法拓展学生思维，学生对问题也不感兴趣。笔者在实践调查发现，教师在提问内容教学方面存在问题，教师会忽视学生阅读知识的积累情况，学生由于缺少阅读知识的积累，所以会在实际回答提问内容时产生偏离原有知识轨迹的现象，教师并不注重评价类型的问题，对学生鉴别能力的发挥形成了阻碍。同时有些教师有时会忽略高层次的阅读训练，多数提问的内容指向于低层次的阅读问题，创造类问题的提出比较匮乏，并且有些教师很少围绕学生产生的兴趣点提出阅读问题，这样也难以提高学生各自的阅读水平。

（二）提问方式存在问题

教师所采取的提问方式需要重点体现学生解决阅读问题的自觉性，通过笔者的实践调查发现来看教师所采取的提问方式通常与“齐答”方式有关，这使部分学生在解答期间容易产生滥竽充数的现象，这种提问方式忽略了锻炼学生提取信息水平和推论能力，教师在提问时容易忽视学生深度思考能力，提问的难度对于多数学生来说并不高，并且教师很少为学生预留足够的时间进行思考。

（三）教师理答存在问题

有效的提问需要让教师及时进行反馈，学生应当给予恰当的反馈，但是当下多数情况下教师经常出现简单应付或者无应答现象，很少深度点评学生的解答内容，教师产生重复性的理答行为，过度关注正确答案与学生回答时的对比，也同样难以促进学生转化的发展。甚至有些教师会出现追问无效或者问题提出的不够深入的现象，这样也难以发挥学生各自有效解决问题的实力。课堂提问是一种教学方法，不仅需要教师合理设计问题，同时还需要学生仔细回答问题。作为教师，需要控制好问答的时间，一些简单的问题，只需要简短的思考时间。如果是一些综合性问题，则需要给学生充足的时间进行思考。但是，在实际的教学过程中，教师在设计课堂提问时，给学生思考的时间比较短，学生还没有仔细思考，问答就已经结束了，失去了提问的意义和价值。

（四）提问效果存在问题

在提问效果方面出现了学生缺少自主思考的信息，很少发挥学生自觉学习能力，通过实践调查发现部分课堂缺少民主化、自由化的提问环境，学生难以发挥主动提问的行为，教师在提问时会忽视学生所掌握的阅读知识和方法，很少提出迁移类型的课外问题，这样也会影响学生阅读素养的提高。

（五）难以面向全体

小学语文作为一门基础学科，对学生日后的语文学科有着重要的影响。通过调查我们发现，很多小学语文教师，在课堂提问时，更愿意让学习成绩优秀的学生进行回答，对后进生或者是不愿意举手回答问题的学生则采取了忽视态度。这样一来，常常回答问题的学生进步十分明显，不愿意回答问题学生的成绩则迟迟得不到提高，导致学生之间成绩逐渐增大，严重影响了学生的全面发展。

三、基于阅读素养的小学语文课堂提问策略

课堂提问是教学中常用的教学手段，同时也是师生互动的主要方式，更是保证课堂教学质量的重要途径。立足于阅读素养的课堂提问，需要教师对问题进行引导和启发，要保证问题的启发性，同时还需要结合学生的兴趣爱好，培养学生对语文知识的学习兴趣，发展学生思维，提高学生对文章理解。本文以小学语文提问为主要内容，阐述基于阅读素养的小学语文课堂提问策略。

（一）依托学生学情巧妙设疑，优化提问内容

弗洛伊德心理学家所提出的“冰山理论”研究中明确指出要想发挥教育作用需要建构与阅读素养有关的“冰山模型”，其中包括：“知识力”、“学习力”、“思维力”“观念力”“情感力”，需要教学者能进一

步优化阅读方法和阅读策略，优化提问内容中的思维性、情感性以及趣味性。这就需要教师能依托学生各自的学习情况通过深度研读文本中产生的评价知识，找出可以选用的点评对象，明确文本中隐藏的核心问题。例如，在讲授《观潮》这篇课文时，教师可联系学生过往看潮的经历，向学生提问观看钱塘江大潮时的想法和感受，这种提问内容创设的方式，能带给学生想要解答问题的欲望，学生会详细地描述观潮时的声音、形象等，学生在诉说过往经历中观潮的感受，能发挥学生各自的阅读感受，接着教师再向学生提问，比如，大潮具有接着向学生提问为何钱塘江大潮属于天下奇观？这时学生围绕弄潮之技、涨潮之状、观潮之盛、水战之威四个方面进行解析，教师还可在讲授《海底世界》课文时围绕其矛盾点进行提问，比如，为何海底宁静，却能听到不同声音，这种按照矛盾点设计提问内容的方式，能建构悬念式的情境，学生解决此类问题时从多角度进行阅读辨析，从而进一步展现提问内容的贴切性和有效性。

（二）分层提问，优化提问方式

按照阅读素养优化提问方式教师可从维果茨基所提出的“最近发展区”研究中寻求教学正确取向，其主要指的是应当考虑不同层次学生的能力，进行阅读问题的提问，应按照提问的由易到难的难度设计表层、中层、深层的提问方式，这样才能为UESTC提供合适的问题。比如，在讲授《白鹅》课文时，教师可向舞狮提问：课文主人公如何把白鹅走路高傲的姿态体现出来，你如何找到这些细节，这时学生就能提取出课文中白鹅走路的句子，找出其“高傲”的形容走路的词语。在向学生提出深度问题方式时，教会可引入《白公鹅》课外读物，让学生将其与原有课文相联系，找出其相同点和区别点，这种通过引入课外读物引出高层次提问方式，能让学生分别从两篇文章中描述鹅的姿态、吃相、步态、叫声方面解析不同的写作特色。

（三）紧扣文本采取多元理答方式

在教师优化设计教师的理答方式时，教师可按照“有效教学理论”研究进行设计，教师需要围绕学生的发展取向对学生阅读素养进行提高，需要教师选择多样化合理的理答组合方式，避免产生重复度高的理答范式，同时还需要拓宽理答视角，围绕学生的阅读能力，推论能力、阐述和整合能力设计丰富的理答方式。例如，在讲授《女娲补天》课文时，教师可让学生回忆以往所学的神话故事，学生在回答之后教师接着追问：这些神话故事和今天所学的《女娲补天》有哪些共同点，对学生进行科学的点拨和解题疏导。

（四）联系课内外，优化提问效果

有效的提问效果徐亚哦教师能管住学生各自的认知

结构和知识迁移能力,能使学生产生学以致用效果,这时教师可通过联系课内外,提问有效问题。比如,《红楼春趣》中出现了“剪子股儿”和“篮子”这些生僻字,这时教师可让学生探究如何猜读和跳读,教师还可在讲授《鲁滨逊漂流记(节选)》课文时,教师通过建构整本书阅读课堂,让学生点评鲁滨逊在其他故事中的形象特点,还会对此产生哪些新奇想法,从而使学生在阅读解析时产生良好阅读素养。

(五) 优化课堂提问,明确提问针对性

立足于阅读素养的语文课堂提问,需要保证问题的针对性。教师在设计问题时,需要以文章主题为主要内容,通过提问的方式来引导学生思维,让学生在思维问题答案的过程加深对文章主题的理解,进而提高学生的阅读素养和综合能力。教师在设计问题时,需要以核心问题为依托,同时还需要结合小学生认知能力和理解能力,设计阶梯性的问题,引导学生形成清晰逻辑,形成完整的语文知识体系。比如,在学习“观潮”时,教师在设计问题时,要围绕文章重点段落,例如,文章中描写大潮为本文的关键段落,教师就可以围绕本段设计问题。如,作者在描写大潮手法是什么,作者描写的逻辑顺序是什么?通过提问的方式来引导学生重点分析文章关键性段落,通过提问的方式来引导学生进行深入分析和研究。这样一来,教师通过提问的方式,提高了学生的阅读能力和分析能力,促进了学生的阅读素养,同时也引导学生养成了良好的阅读习惯,为提高学生的语文核心素养奠定了坚实的基础。

(六) 优化课堂提问,注重提问启发性

基于阅读素养来设计语文课堂提问,需要教师对问题进行不断优化,保证问题的启发性。只有问题具有启发性,才能调动学生的积极性和参与性,才能够激发学生是思维发展,提高学生分析能力和理解能力。但是,在实际的课堂提问中,教师在设计问题时,往往采用平铺直叙的方式,学生不需要进行深入思考,在课文中就能够找到答案,失去了提问的意义和作用。针对这种情况,需要教师对问题进行优化,引导学生结合课文进行深入思考,融合自己的立理解得出答案,让学生体会到思考的过程。比如,在《羿射九日》时,教师在设计问题时,就可以以文章整体为背景,比如,羿为什么要射日?为什么射下来九日?羿射九日作为中国传统神话故事,其核心思想是什么?反映了什么样的精神。因为这些问题都是围绕整篇文章,需要学生在整体阅读基础上进行归纳总结,不仅激发了学生的阅读热情,同时也引导学生在阅读基础上进行分析总结,进而提高了学生阅读素养,保证了小学语文课堂教学的有效性。

(七) 优化课堂提问,呈现提问递进性

基于阅读素养的语文课堂提问,需要保证问题的递进性,通过问题的不断引导,让学生掌握文章的核心素养,提高学生阅读素养和综合能力。需要教师注意的是,在设计问题时,不仅需要结合小学生认知能力和理解能力,同时还需要遵循语文教学规律,由浅入深,由易到难,引导学生不断进行深入分析,培养学生养成独立思考,独立积极问题的良好习惯。比如,在学习“暮江吟”时,首先,教师引导学生对全诗进行阅读,因为这首诗简单直白,所以,学生在理解过程中并不吃力。其次,教师引导学生对诗词进行分析,比如,让学生来说一说“瑟瑟”的含义,还可以让学生来分析一下“可怜”是什么意思,分析完毕之后,教师可以引导学生转变身份,将自己带入到诗人角色当中,体会诗人在创作时的心情,并且让学生发表自己的意见和想法。这样一来,教师通过递进式提问的方式,引导学生不断地进行深入分析和学习,不仅让学生感受到诗词中描绘出的景色,同时也能够让学生感受到诗人放松的心情和超然的洒脱。递进式提问方式是一种高效的提问方式,能够引导学生进行深层次分析和解读。需要教师注意的是,在采用递进式提问过程中,需要教师把握文章中心思想和主题,层层递进,让学生体会到思考意思和价值,享受是到回答问题带来成就感,进而积极主动参与到语文课堂学习当中来,保证语文课堂教学的有效性。

结束语

总之,通过教师基于阅读素养,依托学生学情巧妙设疑,优化提问内容;分层提问,优化提问方式;紧扣文本采取多元化理答方式;联系课内外,优化提问效果,能使教师培养出大量阅读素养高的人才。提问是师生互动有效方式,同时也是营造良好教学氛围重要途径。作为小学语文教师,在设计问题时,要以促进学生阅读素养为主要目标,保证问题具有针对性、启发性和递进性的原则,充分发挥提问价值和意义,通过问题来引导学生思维,把握文章核心思想,培养学生养成良好的学习习惯,促进学生阅读核心素养,保证小学语文课堂教学的有效性,为学生日后的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张翠玲.小学语文课堂教学评价优化策略研究[J].南北桥.2020,(12):122.
- [2]刘玉兰.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].中国校外教育(中旬刊).2020,(9):6.
- [3]温香香.在小学语文教学中落实核心素养的几点思考[J].名师在线.2020,(10).46-47.