

新课标背景下小学语文教学困境及改进对策

孙新农

淄博市博山区西冶街中心小学

摘要：语文教学是基础教育的重要组成部分。新课程改革为我国小学语文教育提供新的契机和发展空间，同时也带来许多问题。本文将从新课标背景下小学语文教学的困境出发，对目前小学语文教学所面对的困难展开深刻的剖析，并与目前阶段小学生的语文学习需要相结合，探讨提升小学语文教学质量的对策，从而在整体上促进小学语文高效课堂的构建。

关键词：新课标；小学语文；语文教学；困境；改进对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.055

引言

随着社会的发展和教育改革的推进，新课标的实施已经成为小学语文教学的重要任务之一。然而，在新课标背景下，小学语文教学仍然面临着许多困境和挑战。这些困境包括教师教学方法、学生学习习惯和学习效果等方面。如何克服这些困境并提高小学语文教学的质量，是每一个教育工作者都需要深入思考和解决的问题。

一、新课标背景下小学语文教学困境

当前，我国小学语文教学中仍存在着许多问题，这些问题与新课改的要求有很大的冲突，不但会影响到学生的语文学习效果，也会影响到老师的真实课堂教学质量，制约着我国小学语文教育的发展^[1]。

（一）教学目标模糊

在小学语文教学中，只有对其目标进行定位，才能使其在整个教育系统中起到更大的作用。但是，在目前的语文教育中，老师们对于小学语文教育的目标还没有一个清晰的认识，学生无法将人才培养目标、能力目标等有机地结合起来，往往只是对所教授的内容做一个粗略的目标设定，这样的目标定位既对学生的综合能力有不利影响，也对教师的整体教学能力有不利影响^[2]。如果在语文教学的过程中，老师仅仅是按照课本上的内容来讲解，过分强调学生的学业表现，忽视对学生个性、道德、价值观的重视，对学生的考试能力的发展有负面的影响。

（二）教学内容与现实脱节

在小学阶段，老师在给学生上课时，只是根据教科书中所涉及的知识进行讲授，在对课本之外的知识点进行深度挖掘方面，缺乏与生活实际的联系，由此导致学生在学习有关知识时出现较为机械的现象，学习时，会

发现这类知识很难理解，只能死记硬背，这样就会影响到学生对语文学习的兴趣^[3]。

（三）缺乏教学艺术

教学艺术指的是老师在课堂中，遵循教学规律，灵活地运用语文、表情等方法，使教学情感的作用得到最大程度地发挥，达到最好的教学效果。高效的课堂教学需要更高的教学艺术，但是，在小学语文的教学过程中，有些老师因为缺少教学经验，难以发挥好板书、语文优美、课件制作精良等吸引学生注意力的教学特色。在这样的情况下，老师的课堂教学设计就不能起到很好的教育和指导作用，课堂教学环节也不能将学生的学习积极性和主动性完全调动起来，这不但会造成老师们达不到学生想要的课堂教学效果，还会影响到学生们学习语文的效率和效果^[4]。

（四）教学手段单一

目前，教师在进行课堂教学时，仍以“黑板”为主。板书是一种传统的课堂教学方法，它具有一定的合理性和科学性，是提高课堂教学效率的关键。然而，随着新一轮课程改革的推进，以“板书”为主的传统教学方式已经不能满足新形势下的需要。随着各种先进教育手段的不断发展，教师的课堂教学方式也有很大的变化。特别是在现代社会的快速发展下，学生所接触到的新事物也越来越多。现在的学生是语文教学的主体，学生的思想更有活力，更容易接受新的东西，这就对老师的教学方法和教学媒体提出更高的要求^[5]。所以，在这样的条件下，传统的板书教学就会变得太过单一，会对学生学习语文的积极性和主动性产生不利影响，从而影响到老师的教学效果。

（五）家庭教育与学校教育不能有效地结合

父母对子女的教育也起着重要的作用，在父母对孩

子的学习进行关注的过程中，孩子不仅可以有效地提高自己的学习成绩，还能拉近和父母的关系，能在父母的陪伴下，给学生更多的鼓励。然而，在目前的小学教育中，父母并没有重视对孩子的教育和指导，只是把教育工作丢给学校和老师，如果没有父母的配合，单凭学校的教育也无法达到最佳效果^[6]。

（六）学生积极性不高

目前，我国小学语文教学仍以教师讲授为主体。在语文课堂中，老师能够对教学的重点与难点展开详细的讲解，增强学生语文学习的针对性，但是，“一言堂”式的授课方法，不能充分发挥学生的主体性，也不利于培养学生的问题解决能力，教师占用太多的课堂时间，不但会对课堂的整体教学质量产生直接的影响，也会在某种程度上削弱学生们对语文学习的积极性，导致学生语文学习积极性不高，这将极大地影响到语文教学的成效。

（七）“课程思政”体现不足

“课程思政”是指所有学科都要与思政课在同一方向上，在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提出的一种“以人为本”的理念。它的目标是实现道德和智力的有机结合，对全体学生、全过程和全方位进行培养，以“立德树人”为基本任务。在目前的小学语文教学中，老师们更多地关注于对课本相关内容的讲解，但往往忽略语文课程和思政课的有机结合，没有充分发掘语文课程中的思政课元素，也没有把智力教育和道德教育有机地结合起来。

二、新课标背景下小学语文教学改进对策

（一）激发学生对课文知识的自主探索

在课堂教学中，教师应注重引导学生，鼓励学生在课文中主动探索和主动获取课文知识。教师应尊重学生的主体性，实现以教为导向，利用语文教科书中的知识与教学手段，使学生能更好地专注于语文学习，将语文教学的质量和效率全面提升，让学生去实践，去创新，去发展。在对课文知识进行讲解的过程中，老师们不但要让学生们掌握相关的理论知识，更要让学生们学会探索科学的方法，这样才能充分发挥学生的学习才智和潜力，提高综合素质。与此同时，在课堂教学中，老师们要注意探究、合作、自主性的教学活动，这样不仅可以提高老师的教学能力，还可以提高学生的自主学习能力和实践能力，让学生养成良好的学习和行为习惯。在教

学过程中，教师要重视对情感的教育，利用情感的教学，使学生在任何时候都能保持一种主动探究和学习的精神状态，并指导学生在课文知识中进一步探究审美趋向和情感流露，让学生在学习过程中能够发挥出自己的创造性、自主性和实践性，让学生在学习过程中能够真正地扮演好自己的角色，让学生们在学习过程中能够更好地发挥自己的作用。

（二）教师对语文素材的创新应用

为了摆脱小学语文教学的困境，教师必须对语文材料进行创新。素材是教学大纲、教学计划和教学内容的重要载体，老师们要以语文素材为中心进行语文教学，用活教材，用好教材，将语文课程内容与社会生活相联系，并且，要把小学生的生活经验和生活兴趣作为核心，来对语文教学内容进行设计，让学生在学习课文知识的同时，培养学生的知识应用能力，从而达到提高和学习的目的。老师要指导学生们形成好的学习习惯，在头脑中建立起一个完整的语文材料系统，扩大语文材料的深度和广度，拥有更好的发散性思维和逻辑性思维。

（三）丰富语文教学形式

在教学活动中，教师应不断充实语文教学的内容，提高学生在课堂上的参与度，提高学生的自主学习能力，从而走出语文教学的困境。游戏、教学活动等都可以作为传达课文知识的方式，教师要以语文教学素材为中心，科学地选择教学形式，将语文教学的优点发挥到最大，使每一个学生都可以跟上语文教学的进度。与此同时，通过游戏活动、实践活动等多种方式，将文本知识进行多种形式的展示，营造出一个民主、和谐的语文课堂气氛，在此基础上，培养学生的问题解决能力和社会实践能力。教师要鼓励学生的家长积极地参与到语文教学活动中，为学生做好学习榜样。

（四）应重视读写结合

在教学中，老师应该注重阅读和写作的结合，培养学生的多方面能力。在过去的语文教学活动中，老师们对阅读教学的关注不够，把读写和口语都看作是阅读教学的一个组成部分，因此，这在一定程度上影响学生的阅读能力，也影响学生今后写作能力的发展。因此，教师必须将阅读与写作相结合，让学生在阅读中进行知识的积累，在写作中使用素材，取得良好的教学效果。在此过程中，教师应引导学生通过精读和泛读来提高自己的阅读水平，这样才能为以后的写作奠定坚实的基础。

教师应当培养学生对读写的兴趣，改善学生的写作能力，以及培养学生良好的记录和学习习惯。在阅读过程中，老师要选择一些经典的读物，来丰富学生的精神生活，从课文知识中发掘人文性和情感性，让学生在文学思想的熏陶下，以阅读促进写作，提高读写水平。除此之外，老师还应该给学生提供交流的机会，让学生们在阅读中共享自己的收获，一起来提高自己的写作技能和方法。在阅读和写作教学中，老师要营造一个好的读写氛围，推动学生们的共同成长与发展。

（五）激发语文教学中的情感共鸣

在小学语文课程的工作中，教师要改变以往的语文教学模式，即以理论为指导、以习题为主要内容的教学模式，同时，还要注意对学生的情绪进行引导，在语文教学过程中，激发学生的情绪，让学生在学习知识的同时，培养出良好的人文情操和道德修养，使语文课程的德育与人文性功能得以发挥，促进学生全面发展。首先，注重情感感染，先入为主的教学方法。小学语文教材中所包含的情感内涵和人文内涵，需要学生自主地、深入地分析，通过自身的努力，从语文教科书中挖掘出情感与思想的要素，老师要创造一个好的课堂气氛，从而影响和感染学生，提高学生的综合素质。在课堂引入的这个环节中，在教学过程中，要注重学生的生活情趣，生活体验，兴趣爱好等方面，来选取导入的素材，让学生产生好奇心，让学生在温故知新中消化课文知识，从而提高语文教学的质量和效率。其次，老师要注意引导学生进行思考和联想，以学生的生活经历为背景，对文本知识进行讲解和分析，让学生表达自己的观点和想法，从而产生内在的学习动机。

（六）让学生在体验中表达真情

在小学语文的教学过程中，老师要让学生在经历中表达自己的真情实感，通过这种方式，让学生在课堂中体会到语文的快乐，达到最佳的语文教学效果。首先，要使语文教学回到生活中去，培养学生表达真实的，独一无二的情感，注重真实情感，转变学生行为与学习习惯。首先，在小学语文作文的教学过程中，老师要指导学生们去体会生活，学会在写作过程中表达自己的想法，并将自己的情感投入到作文中，以提高学生的作文能力，增加学生的写作经验，让学生感觉到生活的多姿多彩。其次，在小学语文活动中，老师要善于选择材料，使语文活动有一个清晰的方向，首先要引导学生多

注意生活，多做笔记，然后给学生提供高质量的材料，让学生在阅读和体验中有更深层次的思考，然后投入到学习和写作中，让学生在学习中发挥主体作用，养成独立思考的习惯，并培养学生的实践能力。最后，要创设一个开放性的语文课堂，让学生在实践中感受到文化的精华，利用网络平台等手段，使学生们走出教室，走进自然，走进社会，丰富自己的知识库，拓宽自己的眼界，并培养自己的创新意识和创新精神。

（七）使家长更为重视家庭教育

父母应该意识到，教育不仅仅是学校、老师和学生的事情，父母对学生的教育也是不可忽视的，父母在经济上、生活上对子女的支持与关怀，也发挥着非常重要的作用。父母可以在孩子完成作业的时候，对他们进行指导，要让孩子感受到父母的关怀与协助，同时家长还需要与学校、老师及时沟通、交流。学校、教师和家长之间的有效合作，能够使学生更好地了解 and 掌握语文知识，从而提高教师的教学成效和学生的学习成效。

结语

总之，在新课程改革的推动下，小学语文教育面临着新的机遇和发展。为跟上这一新的发展潮流，小学语文老师们必须跟上时代的潮流，对现行的教学方法和方法进行优化，不断地学习并吸纳当今社会中的各种新的教育理念和实践方法，在道德教育和智力教育之间进行平衡，达到二者的有效融合。

参考文献

- [1] 郭乐静. 统编小学《语文》革命文化题材类文本教学的现实困境与路径探析[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(32): 56-58.
- [2] 何桂叶, 吴先勇. 红色经典在小学语文教学中的困境及其突围[J]. 教学与管理, 2020(27): 99-101.
- [3] 白怡心, 刘丹. 统编小学语文教材中的“阅读策略单元”: 编排特点、教学困境及应对[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(06): 89-91.
- [4] 王喜斌, 王会娟. 小学语文学科核心素养教育教育的困境及出路探析[J]. 西北成人教育学院学报, 2018(03): 45-50.
- [5] 景浩荣. 小学语文教学中合作学习的现实困境与突破[J]. 宁夏师范学院学报, 2017, 38(02): 138-142.