

# 如何开展小学英语写作教学

邹秀兰

江西省赣州市信丰县花园小学

**摘要:**写作教学是英语教学的重要组成部分,但是在当前的教学活动中存在重听说轻读写的情况,而且部分教师认为只要教给学生具体的框架,学生就能够灵活应用所学知识,忽视了学生英语思维的培养、英语语用能力的提升。为了解决这一问题,教师需要创新自己的观念及意识,根据课堂教学的情况、学生的具体需求进行教学活动的巧妙设计,以推动学生的成长与发展,本文从价值、特征、策略三个方面入手进行研究。

**关键词:**小学英语;写作教学;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.239

听说读写是英语学习的主要技能,而大多数学生的写的技能较差,出现这种情况的根本原因是教师采用的教学方法存在一定的问题。因此,如何开展小学英语写作教学成为教师需要深入探讨的课题。下列就小学英语写作教学的开展进行了深入研究,以为教师带来一定的启发,在促进小学英语写作教学活动的创新的同时,帮助学生形成一定的思维能力、思考习惯,为学生灵活应用英语进行写作打下坚实基础。

## 一、写作教学的具体价值

### (一) 自身独特的目标

首先,可以做到已有语言知识的有效巩固。通过听读,学生能够对相关信息进行吸收,通过写作,学生可以做到信息的有效判断、合理加工,有效升华,并且将书面的方式利用起来对新的信息进行输出。而且,在写作的过程中,教师可以对学生的知识掌握情况进行了了解,可以对学生的语言表达能力、思想认知水平产生具体的认知<sup>[1]</sup>。

其次,可以做到已有知识的有效重组、审美、创造性使用。写作具有独特性,其不仅可以帮助学生获得技能性知识,也可以让学生做到相关内容的有效创新、创造、拓展。实施教学活动时,教师需要将思维调动起来,需要结合实际情况进行已有知识的应用,通过创造性的使用,使文章内容具有更高的审美享受。

### (二) 互相促进的功能

写作课中,教师通常会将学生的写作技能的培养及提升当作重点,但是听说读写之间有着密切的联系,如果学生听的技能得到了有效提升,那么其他的技能也能够得到有效的促进。首先可以做到读写结合,提高学生的写作技能。在实际教学活动中,教师可以根据学生的实际情况予以指导及鼓励,使学生能够利用闲暇时间去读一些、背一些好的英语句式、常用的俗语或者谚语。这样一来,学生在写作的时候就能够做到灵活应用,从而起到画龙点睛的作用。不过,在进行相关内

容的选择时,教师需要确保其具有短小精炼、语言规范的特点。其次,听说结合。使学生的技能得到强化。在听的过程中,学生可以做到所学知识的有效巩固、合理检查,做到相关内容的准确记忆,确保学生在写的时候熟能生巧。再次,进行说写结合,提高学生的写作技能。如果学生的口语表达能力得到了提升,那么学生在写作的时候就会具有更强的逻辑性,文章的层次性也会更加的清楚。因此,在实施教学活动时,教师需要做到先说后写、读写结合,尽可能将口语表达的作用发挥出来,使学生的写作技能得到有效的强化。最后,做到看写结合,使写作技能得到活化。在实施教学活动时,教师需要鼓励学生利用英语将见到的内容、听到的内容写下来,并且做到相关内容的充分结合,使学生进行合理的想象。在这种情况下,学生的思维能力能够得到有效的提升,观察能力及语言表达能力也能够得到有效的培养。

## 二、写作教学的具体特征

在以往的教学活动中,教师并没有明确的、有效的写作指导策略、写作修改策略,导致写作教学活动的有效性不佳。因此,在新课程背景下,写作教学应当具有如下特征:

### (一) 独立写作

在以往的写作教学活动中,大多数英语教师会尽可能降低写作的难度,通过布置任务让学生去写作<sup>[2]</sup>。虽然这种方式能够使学生的口语表达能力得到有效的提升,但是,忽视了书面语言能力的培养。在部分教学活动中,当时可能会将一个模块利用起来,让学生在口头陈述后进行片段写作,但是这样的写作存在只是抄写的情况,并不能够让学生进行独立的写作。真正的独立意义的写作,其实就是有一定的时间保证,而且包括指导写作、自由写作、写作修改三个部分。指导写作的主要目的是通过开放性的问题引入写作主题,使学生能够构建科学完善的写作框架、了解写作要点,从而帮助学生

积累一定的语言素材。在自由写作环节，教师需要尽可能创设开放性的写作主题，让学生能够拥有选择自己所喜欢的内容的机会，并且在此基础上进行自由的写作。最后，需要做到写作修改，让学生能够明确自己的文章存在怎样的优势与不足，并对不足之处进行调整。

### （二）明确具体的要求

只有明确具体的要求才能够让学生在写作的时候有话可说、有话可写，并避免学生浪费时间。所以教师需要根据学生的实际情况为依据进行具体的要求的设计，确保学生能够在要求的指导下进行有效的写作<sup>[3]</sup>。针对五六年级的学生，教师应当尽可能提出这样的要求：When writing, you need to write at least seven or eight sentences, and the content of the article should be communicative, logical, complete, accurate and meaningful.

### （三）系统的方法指导

写作教学通常可以划分为三个阶段，即写前、写中、写后。写前，学生需要进行有效策划，明确写作教学的目标是什么，对自己的思路进行梳理，确保能够在写作的时候顺利的进行。在写的时候，应当进行起草、誊茶。写完之后，需要根据写错情况进行相应的评价及修改。在每个阶段，都应该拥有具体的方法指导、策略帮助。这样一来，学生才能够进行独立的写作，并且找到相关的方法。同时，考虑到学生在不同的年段有着不同的写作要求，所以可以适当的进行调整，确保学生能够循序渐进地进行写作，并且在写作的过程中养成相应的习惯。

## 三、写作教学的具体策略

### （一）激发学生的写作兴趣

想要让学生充分的参与的写作教学中，最简单有效的方法就是将学生的写作兴趣调动起来。但是，想要对学生的写作兴趣进行激发，教师就需要尽可能开展大量的课内外活动，并通过有效的评价及教育使学生能够获得一定的兴趣。

#### 1. 通过活动激发兴趣

如果做到活动与写作的充分结合，能够使原本枯燥乏味的写作活动变得更加的具有趣味性，从而让学生的身心处于轻松状态，并使学生在写作的过程中获得一定的成就感<sup>[4]</sup>。例如在进行We love animals的教学时，教师就需要明确兴趣激发在写作教学活动中的重要意义，然后将科学合理的方法利用起来，实现活动与写作的有效结合，在帮助学生更好地参与到教学活动中的同时，推动学生的成长与发展。具体而言，教师可以将画一画、说一说、写一写等方式利用起来。在这一过程

中，学生能够认为写作活动具有一定的趣味性，并且在写完之后直接交由其他人进行欣赏。此外，在进行这类的作文的写作时，教师还可以说出这样的话语：This article will be dedicated to the local zoo, where the zoo keeper will convey your love to other animals.在这种情况下，学生会特别重视这次写作活动，并且将学习到的内容充分的利用起来。

### 2. 课外拓展激发兴趣

课外拓展也可以在一定程度上激发兴趣。针对当前学生存在的无话可说，无话可写的问题，教师可以适当引入一些文本，让学生利用课余时间进行阅读。考虑到学生的年龄段不同，学习需求不同、学习能力不同，所以教师需要尽可能的选择，适合学生情况的原版的英文读物、英文绘本、英文视频。在阅读这些内容的同时，学生的知识面可以得到有效的拓宽，也可以对英语写作产生极大的热情，更可以获取更多的知识，为学生进行有效的写作打下坚实基础。

### 3. 丰富写作形式激趣

写作形式是多种多样的，教师可以根据实际情况进行写作形式的选择、设计，以确保学生能够对写作内容产生一定的兴趣。比如，教师可以将图文结合写作形式利用起来，尽可能降低写作的难度；可以将改写短文写作方式利用起来，在强化学生对知识的认知的同时，培养学生的创造能力；可以将信息表写作利用起来，使学生能够做到相关信息的有效梳理；可以将小组合作写作利用起来，使学生形成较强的合作能力。

### （二）指导写作方法

在教学活动中，教师充当着指导者。虽然写作教学与其他教学活动的差异较大，但是教师也需要尽可能呈现一些情景，使学生对相关事物及事情进行描述，对相应的思想情感进行表达。在这种情况下，学生的实践能力能够得到有效的提升。

#### 1. 模仿式写作

模仿式写作是最常见的一种写作方式，其简单来说就是在学习完某个单元的文章之后，根据相关格式进行知识点的有效应用。在这里写作活动中，学生可以对相关时态知识、语态知识进行科学合理的掌握，可以形成学以致用能力<sup>[5]</sup>。例如在教学My family的时候，教师就可以将这样的方式利用起来，使学生能够围绕教材中呈现的文本进行仿写，进一步掌握相关知识的应用方法，构建科学完善的知识体系。同时，教师需要提前告知学生在写作的时候应当要写些什么内容、要怎么去写这些内容、要注意哪些语法知识点。在这种情况下，学生可以做到相关内容的充分掌握、有效学习，可以具备

较强的写作能力。

## 2. 多样式写法

多种样式的写作方法，能够激活学生的写作热情，可以，确保学生在写作的过程中进一步进行相关知识的梳理，从而推动学生的成长与发展。因此，教师需要在教学活动中进行相关的方法的有效应用。例如在教学What are you doing 时，教师就可以采用多样式的写法进行指导。具体内容为：Different ideological content should be expressed in different sentence patterns, and the same ideological content should be expressed in different sentence patterns. 由于这样的写作具有一定的挑战，而且生动有趣，所以学生能够充分地参与到其中。在这一过程中，学生可以做到相关知识的有效梳理，可以具备较强的写作能力。

## 3. 主题式写法

相较于其他的写作方法而言，这一写作方法给予了学生更大的自由，学生能够根据自己的想法进行写作，也可以从生活中的一些内容入手进行资料的收集，为写作打下坚实基础。例如在进行my family的写作时，学生就需要花费一定的时间对自己的家庭状况进行简单的了解，然后做到相关内容的深入梳理，了解哪些内容可以用于具体的成员的介绍，而且确保语言具有准确性。通常情况下，在进行成员介绍的时候可以包括爱好、着装、能力等方面。最后，在写作的时候要尽可能提高学生的情感。为了确保学生能够进行有效的写作，教师应当抛出话题，提出一些问题让学生进行思考。在学生有了一定的想法后，让其进行小组互动、全班讨论，然后根据学生的讨论结果进行框架的罗列。在这种情况下让学生进行写作，学生就可以知道自己应该写些什么。

### （三）完善修改程序

#### 1. 制定修改标准，明确修改内容

想要写出一篇好的作文，就需要做到明暗线的有效串联。明线通常是指字词句，暗线通常是指文章的主旨和意图。如果缺少任意一个部分，那么文章的内容就会受到影响。所以，可以将修改内容划分为四个层面，即：词汇、时态语态运用、是否与主题相契合、行文是否具有流畅性等。

#### 2. 培养自我监控能力，发挥学生主动性

在明确了修改标准和修改内容之后，教师可以给予学生一定的自由，让学生按照这样的标准，对自己的文章进行评判、批改，从而使具备较长的自我检查能力、自我反思能力，并为学生更好地进行写作，打下坚实基础。

#### 3. 建立科学合理的互评小组

科学合理的评改可以使学生在做到相关内容的有效研究、深入分析，可以使学生在互相帮助的过程中得到共同提升。因此，教师需要将科学合理的互评小组的建立重视起来。具体而言，教师需要提前了解学生的情况，内容包括但不限于学生的知识掌握现状、语言技能培养情况、学习能力培养情况，然后按照同组异质、异组同质的原则进行小组划分，确保每个小组的综合实力是差不多的，而且每个小组成员之间能够进行互相帮助。

#### 4. 集体点评反馈，放大资源辐射度

在进行自评互评后，教师需要进行集体点评，确保学生能够得到一定的成就感，更好地参与到写作过程中。不过考虑到每个学生都是不一样的个体，而且水平有着一定的差异，所以在进行集体反馈时，教师需要尽可能考虑到学生的实际情况，确保每个学生都能够了解自己的优势与不足，并且基于自己的指导，提高自身的写作能力及写作水平。就水平中等的学生而言，教师需要在指导的时候，将规范性当作重点，使学生能够掌握句式结构和语言知识的应用方法，避免学生在写作的过程中出现中式思维。针对写作能力较差的学生，教师可以适当的提供一些范文，让学生去分析及模仿，从而确保学生可以掌握常见句型、基本句式，得到更好的成长与发展。

综上所述，写作教学活动的开展并不是一件简单事，但是其在学生进行英语学习方面发挥着重要的作用，所以教师需要将其重视起来。由于大多数教师都没有掌握许多教学活动的开展方法，所以本文进行了深入探究，提出了一些科学合理的方法。比如教师需要在课堂教学中激发学生的写作兴趣，让学生从被动进行写作转变为主动进行写作，逐渐的提高学生的写作技能；教师在教学活动中应当进行写作方法的指导，实现授人以渔的同时提高学生的写作能力；教师需要对修改程序进行不断完善，确保学生能够在英语写作教学活动中获得良好的体验及感悟，获得一定的写作热情，并在原有的基础上得到进一步的成长与发展。

### 参考文献

- [1] 吴海燕. 关于小学英语写作教学的几点思考[J]. 小学生(下旬刊), 2019(12): 25-26.
- [2] 王慧云. 小学英语写作教学的实践与探究[J]. 青海教育, 2019(22): 68-69.
- [3] 周洁. 谈如何提高小学英语写作能力[J]. 英语画刊(高级版), 2019(32): 72-73.
- [4] 杨海慧. 如何在小学英语教育中进行写作教学[J]. 科普童话, 2019(44): 62-63.
- [5] 赵敏. 提升小学英语写作教学实效的策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(30): 38-39.