

新课标下小学道德与法治对学生核心素养的培养

杨金来

河南省开封市第三师范附属小学

摘要：道德与法治是现代教育的重要组成部分，它在培养学生的品德修养和法律意识方面起着至关重要的作用。在新课标下，小学道德与法治教育更加注重对学生核心素养的培养，旨在帮助学生形成正确的价值观、思维方式和行为习惯，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。本文将探讨小学道德与法治教育如何促进学生核心素养的培养。

关键词：新课标；小学道德与法治；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.033

新课标实施下，小学道德与法治教师培养学生核心素养具有非常重要的意义。核心素养是指学生在面对各种情境时，能够具备的基本素养和关键能力，包括价值观、思维能力、行为习惯、人际交往能力等。小学道德与法治教育的核心在于培养学生的正确价值观和思维方式，以及良好的行为习惯和人际交往能力。这些核心素养的培养不仅对学生的成长和发展至关重要，也对整个社会的发展具有深远的影响。小学道德与法治教师作为教育者，应该深刻认识到培养学生核心素养的重要性，并积极探索有效的方法和手段，以期达到最好的教育效果。

一、小学道德与法治课程核心素养主要内涵

小学道德与法治核心素养是指在小学道德与法治教育中，学生应该具备的能够有效地参与社会、遵守社会规范、尊重他人、关心集体和社会等方面的基本素养。政治认同是指学生对国家、民族、社会等方面的认同和热爱。在小学道德与法治教育中，教师应该注重培养学生的政治认同，引导学生热爱自己的国家、民族和社会，树立积极向上的政治信仰。道德修养是指学生在日常生活中所表现出来的道德素质和道德观念。在小学道德与法治教育中，教师应该注重培养学生的道德修养，引导学生树立正确的道德观念，遵守社会规范，尊重他人，关心集体和社会。法治观念是指学生对法律、法规的认识和理解。在小学道德与法治教育中，教师应该注重培养学生的法治观念，引导学生了解法律、法规，学会依法维权，遵守法律、法规，维护社会公正和公平。健全人格是指学生在日常生活中表现出来的积极心态、健康的情感和积极的心态。在小学道德与法治教育中，教师应该注重培养学生的健全人格，引导学生树立正确的情感态度，培养积极心态，增强自我认知和自我调节能力。责任意识是指学生对自己的行为和社会责任的认识和理解。在小学道德与法治教育中，教师应该注重培养学生的责任意识，引导学生明确自己的社会责任，学会承担责任，学会道歉和认错，培养良好的社会适应能力。

二、新课标对小学道德与法治课程的新要求

新课标对小学道德与法治课程提出了新的要求，主要体现在以下几个方面：第一，强调情感态度的培养：小学道德与法治课程应该注重学生情感态度的培养，通过丰富多彩的教育形式，激发学生对道德和法治的兴趣，培养学生善良、正直、勇敢、负责等优秀品质。第二，重视实践能力：小学道德与法治课程应该注重学生的实践能力培养，通过实践活动、案例教学等方式，让学生亲身体验道德和法治的规范和准则，培养学生的道德实践能力。第三，强调知识的综合性：小学道德与法治课程应该注重知识的综合性，引导学生从多个角度思考问题，培养学生的逻辑思维和批判性思维能力，提高学生的综合素质。第四，强调信息化的应用：小学道德与法治课程应该注重信息化的应用，通过数字化教学、在线学习等方式，提高学生的学习效率和兴趣，培养学生的信息素养和数字化能力。第五，强调课程的开放性：小学道德与法治课程应该注重课程的开放性，引导学生主动探究和发现，培养学生的创新意识和实践能力，提高学生的综合素质。

三、当前小学道德与法治课程存在的主要问题

（一）过于强调政治正确性

当前小学道德与法治课程中存在的问题之一是过于强调政治正确性。这种倾向可能导致课程缺乏开放性和创新性，使学生缺乏独立思考和探究问题的能力。此外，过于强调政治正确性还可能使学生缺乏批判性思维和创新意识，遇到问题时只会按照既定标准进行处理，无法面对和解决真实世界中的复杂性和多样性。

（二）缺乏贴近学生生活的素材

当前小学道德与法治课程中存在的问题之一是缺乏贴近学生生活的素材。这种倾向可能导致课程与学生的实际生活缺乏联系，使学生难以产生共鸣和情感认同，从而导致他们对课程的兴趣和参与度降低。此外，缺乏贴近学生生活的素材还可能使课程显得单调、枯燥，难以激发学生的学习热情和兴趣。

（三）缺乏多元化的评价方式

当前小学道德与法治课程中存在的问题之一是缺乏多元化的评价方式。这种倾向可能导致评价方式过于单一化和格式化，无法全面反映学生的学习成果和个性特点，从而限制了学生的发展。此外，缺乏多元化的评价方式还可能使得课程的评价标准过于严苛和单一，难以客观、公正地评价学生的学习成果。

四、新课标下小学道德与法治课程教师培养学生核心素养的要点

小学道德与法治课程的目的是帮助学生树立正确的道德观念和法治意识，培养良好的品德和行为习惯，提高学生的思想素质和道德水平。在新课标下，教师应该注重培养学生的核心素养，以下是一些要点：第一，思维能力培养：学生需要通过学习道德与法治课程，掌握正确的思考方式和逻辑思维能力。教师应该通过巧妙的教学方法，让学生理解和掌握基本的道德原则和法治观念。第二，语言表达能力培养：学生需要具备良好的语言表达能力，能够清晰、准确地表达自己的观点和思想。教师应该通过训练学生的语言表达能力，来提高学生的思维能力和表达能力。第三，合作能力培养：学生需要在合作中尊重他人的意见，学会倾听和沟通，达成共识。教师应该通过组织小组合作学习的方式，来培养学生的合作能力和团队精神。第四，实践能力培养：学生需要通过实践，将所学知识应用到实际生活中，提高实践能力。教师应该在课程中安排实践环节，让学生亲身体验和实践，加深对知识的理解和掌握。第五，反思能力培养：学生需要学会反思，反思自己的行为 and 思想是否符合道德和法治的要求，不断提高自身的道德素质和法治意识。教师应该通过引导和激励，来培养学生的反思能力。

五、新课标下小学道德与法治教师培养学生核心素养的主要策略

（一）设计生活问题，组织学生进行分析

在新课标下，小学道德与法治课程教师可以通过设计生活问题来组织学生进行分析，以培养学生的课程核心素养。教师可以引导学生思考生活中的道德问题，例如如何处理同学之间的关系、如何与父母沟通、如何保护环境等等，让学生从中感受到道德与法治的重要性。同时，教师还可以引导学生进行小组讨论和分享，让学生分享自己的观点和经验，培养学生的合作能力和表达能力。通过这种方式，学生可以在学习中获得更多的实践能力和思维能力，从而提高自己的课程核心素养。

在新课标教育理念下，小学道德与法治课程教师应注重培养学生的批判性思维和实践能力，因此在讲解《吃饭有讲究》课程知识时，教师可以设计生活问题，引导学生进行分析。例如，教师可以提出以下问题：为

什么吃饭时要洗手？你知道哪些食物不宜一起吃吗？这些食物搭配不当会带来什么影响？这些问题不仅可以帮助学生更好地理解吃饭有讲究的知识，还可以锻炼学生的思维能力和实践能力。同时，教师也可以引导学生通过观察和实践来探究问题，例如让学生自己讨论吃饭礼仪等，从而让他们更好地理解饮食礼仪的重要性。这样的教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以提高他们的实践能力和思维能力。

（二）设计课程实践，深化学生知识理解

在新课标下，小学道德与法治课程教师可以通过设计课程实践来深化学生知识理解，培养学生课程核心素养。教师可以选择多种实践方式，例如让学生参与社区服务、组织法律知识竞赛、开展道德小故事演讲等等。通过这些实践课程，学生可以更深入地理解道德与法治的理论知识，提高自己的实践能力和思维能力。同时，教师还可以引导学生通过观察、思考、讨论等方式，培养学生的探究能力和创新能力，让学生在获得更多的自主学习能力的同时，教师可以帮助学生更好地掌握道德与法治的理论知识，并将其应用到实际生活中，从而提高自己的课程核心素养。

在新课标教育理念下，小学道德与法治课程教师应该注重学生的实践操作，通过设计课程实践，深化学生的知识理解。因此在讲解《快乐过新年》课程知识时，教师可以设计相关的实践操作，让学生更深入地理解节日的意义和文化。例如，教师可以组织学生进行“新年美食分享会”，让学生展示自己在家制作的新年美食，并分享制作心得。这样的课程实践不仅可以让学生更好地理解新年的文化内涵，还可以提高他们的动手能力和社交能力。此外，教师也可以引导学生参观当地的民俗博物馆、艺术馆等，让他们了解不同的文化习俗和艺术表现形式，从而拓宽学生的文化视野。这样的课程实践不仅可以加深学生的知识理解，还可以培养学生的实践能力和文化素养。

（三）设计信息内容，吸引学生课程注意

在新课标下，小学道德与法治课程教师可以通过设计信息内容来吸引学生课程注意，培养学生课程核心素养。教师可以选择用生动有趣的方式呈现课程内容，例如通过故事、案例、漫画等方式，让学生更容易理解和接受课程内容。同时，教师还可以利用多媒体技术，例如视频、音频、图片等等，来丰富课程内容，让学生更加生动、直观地了解道德与法治知识。此外，教师还可以设计一些互动活动，例如小组讨论、角色扮演、游戏等等，让学生更加积极参与到课程中，提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过这种方式，教师可以吸引学生的注意力，让学生更加深入地了解道德与法治知识，从而提

高自己的课程核心素养。

比如教师在讲解《欢欢喜喜庆国庆》课程知识的过程中，小学道德与法治课程教师需要注重学生的兴趣和需要，通过设计丰富多彩的信息内容，吸引学生的注意力，同时培养学生的爱国情怀。教师可以从以下几个方面入手：首先，教师可以通过引入时事热点、历史事件等，让学生了解国庆的意义和历史背景，激发学生的学习兴趣。其次，教师可以设计互动环节，例如小组讨论、角色扮演等，让学生更深入地了解国庆的意义和庆祝活动，培养学生的合作意识和集体荣誉感。此外，教师还可以通过案例解析、故事讲解等方式，让学生了解国庆庆祝活动背后的文化内涵和爱国情怀，激发学生的爱国情感。最后，教师可以引导学生思考未来的职业规划和人生规划，让学生认识到自己所处的国家和社会的重要性，从而激发学生的爱国情怀和责任感。总之，在小学道德与法治课程中，教师需要通过丰富多彩的信息内容和教学方法，吸引学生的注意力，同时培养学生的爱国情怀，让学生树立正确的人生观和价值观。

（四）组织小组合作，培养合作学习意识

在新课标下，小学道德与法治课程教师可以通过组织小组合作来学习，培养合作学习意识，培养学生课程核心素养。教师可以引导学生分成小组，共同完成课程任务，让学生在小组中交流、合作、探究。通过这种方式，学生可以更好地理解课程内容，提高小组合作能力和表达能力。同时，教师还可以引导学生在小组中分享自己的优点和缺点，让学生学会尊重他人、团队合作等基本素养。此外，教师还可以设置小组竞赛，激发学生的学习积极性和竞争意识，让学生在获得学习动力的同时，增强自信心。

比如教师在讲解《我爱家乡的山和水》课程知识的过程中，在新课标教育理念下，小学道德与法治课程教师可以采用小组合作的方式，帮助学生培养合作学习意识。教师可以在课堂上安排小组合作学习的活动，例如让学生分组讨论家乡山水的特点、家乡山水对自己的意义以及如何保护家乡山水等问题。在小组合作学习中，学生可以相互启发、相互协作，共同完成学习任务。此外，教师还可以鼓励学生之间进行合作，共同完成一些实践活动，例如让学生分组制作宣传海报，宣传保护家乡山水的重要性等。通过这些方式，学生可以在实践中感受到合作的力量，并逐渐培养出合作学习的意识。

（五）创新课程评价，提高课程教学质量

在新课标下，小学道德与法治课程教师可以通过创新课程评价方式，提高课程教学质量，培养学生课程核心素养。教师可以采用多种评价方式，例如自我评价、同伴评价、家长评价、教师评价等等，让学生参与到评

价过程中来，提高评价的公正性和准确性。同时，教师还可以根据学生的实际情况，制定不同的评价方式，例如口头评价、笔试评价、活动评价等等，让学生能够更加全面地了解自己的学习情况。此外，教师还可以利用信息技术，建立学生个人成长档案，记录学生的成长历程，让学生能够更加直观地了解自己的学习成果和进步情况。

比如在实际的课程教学中，小学道德与法治课程评价标准应立足新课标，强调学生的道德素养、法治意识和社会责任感等方面的培养。以下是一些具体的评价标准：第一，情感态度：学生在课程学习中能够表现出对道德与法治问题的关注和兴趣，表现出积极的情感态度。第二，知识掌握：学生应该掌握道德与法治课程的基本知识，包括法律法规、道德规范、社会问题等方面的知识。第三，思维能力：学生应该通过课程学习锻炼自己的思维能力，包括分析、比较、综合、归纳等思维能力。第四，实践能力：学生应该通过课程学习锻炼自己的实践能力，包括解决问题的能力、社会活动能力、自我管理能力和合作能力等。第五，合作能力：学生应该通过课程学习培养合作能力，包括小组合作学习、实践活动中的协作等。第六，社会责任感：学生应该通过课程学习培养社会责任感，包括关注社会问题、积极参与社会活动等。以上评价标准只是一些基本的评价标准，具体的评价标准应该根据课程目标和教学内容进行制定。同时，评价标准也应该根据学生的学习情况和课程进展进行动态评估和调整。

结语

总之，新课标下小学道德与法治课程的设计和 implement，必须注重对学生核心素养的培养。通过生活问题的设计、课程实践的开展、信息内容的设计、小组合作的组织、创新课程评价的实施等方式，教师可以培养学生的思维能力、实践能力、创新能力、合作能力、表达能力等核心素养，促进学生的全面发展。同时，教师还应该注重学生的情感教育，培养学生的道德素养和社会责任感，让学生能够更好地适应未来的社会发展。

参考文献

- [1] 胡贵荣. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学探究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022.
- [2] 张晓青. 核心素养下小学道德与法治教学的新策略[J]. 教育艺术, 2022(05): 58.
- [3] 杨丽娟. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 学周刊, 2022(16): 126-128.
- [4] 胡金波. 小学《道德与法治》教师育人能力提升策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.