

基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新

王黎斐

槐荫区青少年宫第二幼儿园

摘要：随着幼儿园教育政策的不断改革，提高幼儿教育质量已多次被提及并且被人们越来越重视。教师利用各种游戏化教学手段可以帮助幼儿获得更好的教育体验，帮助幼儿学习到有益知识，构建正确的思维模式。在自由、自主、创造、愉悦的游戏精神背景下，帮助幼儿学习新的知识，利用幼儿感兴趣的的游戏教学方式，使幼儿融入幼儿园课程游戏化建设中。本文主要探讨基于游戏精神的幼儿园课程游戏化建设策略，进而促进幼儿的身体健康成长。

关键词：游戏教学模式；幼儿园；学前教育教学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.203

引言

游戏化课程是提高幼儿学习兴趣及思维发展层次的重要教育模式，随着我国幼儿教育体系深化改革的不断推进，幼儿教师和家长更注重为幼儿营造健康、快乐、自主的学习成长环境，探索新型教学模式，尊重幼儿身心发展需求，采用游戏化课程可以促使幼儿积极主动、好奇探索，在稳固幼儿个性化能力发展的前提下，不断激发幼儿对学习的整体兴趣与热情，有效提升学前教育教学质量与效果。下面本文将优先阐述幼儿园教学与游戏的内在关系，深入探讨游戏化课程对教学质量的影响作用。

一、概述

（一）游戏活动的具体特点

幼儿园是启蒙教育的起始点，对幼儿未来全面发展具有巨大影响，为构建高效的幼儿教育体系，幼儿教师可以结合幼儿的生长发育情况和心理特点适当融入游戏活动。游戏活动是当下教育界普遍采用的实践性活动之一。

首先，游戏活动具有一定的针对性。游戏活动真正将幼儿当作活动的主体，主要针对游戏参与者进行教学设计，可以全方位开发幼儿的智力，使其具有强烈的求知欲和探索欲，有效增强幼儿的独特想象力和创造力。

其次，游戏活动具有一定的实践性。游戏活动主要围绕幼儿的学习任务和学习目标进行巧妙设计，将所学知识 with 游戏元素科学地融合在一起，达到学以致用的目的，对锻炼幼儿的实践操作能力具有显著作用。

最后，游戏活动具有一定的合作性。在教育教学中融入游戏活动，不仅要靠学习者去进行实践探索，还可以让幼儿以小组活动形式参与游戏，由此拉近幼儿之间的距离。幼儿在合作中还能迸发出独特的想法，深度挖掘其独有的潜能，在游戏活动中良好协作，进而有效推动幼儿在参与过程中全面发展。

（二）游戏在幼儿园课程中的作用分析

1. 游戏活动有效促进幼儿成长发育

游戏是幼儿认知世界，感受世界的重要途径，无论是心理还是生理方面都对于幼儿的成长发育有着非常重要的意义。从心理方面来看，幼儿的智力表现主要分为注意力、观察力、记忆力、想象力以及思维能力等，不同的游戏在培养提升效果方面虽有侧重，但无疑对于幼儿的成长都有着比较全面的培养功效。例如幼儿在玩积木的时候，幼儿需要通过观察判断积木的大小、颜色、空间形状等特点，以决定将下一块积木放在哪里，这就起到了锻炼幼儿观察能力、思维能力等方面的功效；在搭建积木的过程中，幼儿因为感兴趣能够较长时间保持高专注度，就能够有效锻炼幼儿的注意力；通过积木的不同搭建方法，幼儿能够将自己见到的事物或者想象当中的事物进行“还原”，搭建房屋、车辆、道路、小桥等等，无疑能够充分锻炼幼儿的记忆力、想象力以及思维能力。其他的益智类游戏也同样如此，能够通过游戏活动本身，充分而全面地锻炼幼儿的智力，促进幼儿的大脑发育。

2. 游戏活动利于幼儿品格道德养成

幼儿因为在各个方面的不成熟，导致他们的世界观、价值观、人生观等都非常不成熟，甚至都没有准确的认知，但是幼儿时期的经历对于将来他们三观的形成、性格的形成以及品德的认知等都有着非常深远的影响。从反面的角度来说，人在幼年时期经历的一些负面事件，很可能对将来的性格态度、行为认知等产生影响，甚至有些可能会导致幼儿长大之后产生心理疾病，如幽闭恐惧症、自闭症、抑郁症等等，很多病例都在童年甚至幼儿时期有过非常不愉快的经历。可见幼儿时期的教育教学对于一个人整个人生的重要意义。回到游戏活动来说，良好的教育教学以及教学环境，也能够给幼儿带来比较深远的正面影响，促使幼儿高尚品格以及

道德观念等的形成。幼儿就像一张白纸，一开始的“涂抹”对于之后的“画面”基调和“成品”有着非常重要的影响。

二、幼儿园游戏化活动开展现状

（一）缺乏先进教学理念

在实际的游戏化活动开展过程中，若缺乏先进教学理念，将无法开展有效的游戏化教学活动，无法正确认知游戏化活动对幼儿素质教育与综合能力发展的重要意义。针对这一现状，幼儿园必须加强幼儿教师的先进教学理念培训工作，促进游戏活动与幼儿园教学内容的有效融合，依托现代信息技术与手段，使幼儿园教学课程向现代化、信息化、数字化转型，提升幼儿在课程学习中的学习摄取能力。除此之外，部分幼儿家长也缺乏对游戏化活动的科学认知，往往过于注重幼儿的智力开发教学，无法明确游戏化活动对幼儿核心素质培养的正向教学影响。针对这一现象，幼儿园可以加强对游戏化活动的日常宣传力度，并将幼儿在游戏化活动中的进步告知于家长，加强社会群体对游戏化活动的认可。

（二）缺乏课程模式创新

游戏化活动的多样性与创新性是保障幼儿园教学课程高质量开展的重要前提。因此，相关教育工作者要深入探索游戏化课程与教学内容的创新性融合方法，加强幼儿常态化游戏教学活动的合理性规划，及时处理在实际教学过程中的教学设计问题。例如，教师应确保幼儿在学习过程中具备充足的游戏活动时间，即应协调好教学与游戏的教育比例，保障游戏化活动的教学效率与质量。与此同时，教师应为幼儿创造教学元素丰富的交互式学习环境，依托于自然资源与现代信息技术，合理利用游戏活动工具，加强幼儿对游戏化课程的学习兴趣。

（三）缺乏教学针对指导

据不完全统计，我国幼儿园所开展的游戏化课程均是以教师意愿为教学设计原则，缺乏对幼儿的针对性教学指导工作，忽略幼儿的个体化差异，将导致幼儿对游戏化课程的吸收效果不均等，致使实际教学质量达不到教学预期。因此，教师应尊重幼儿的个体化差异，尊重幼儿的思维发展规律与学习想法，针对性培养幼儿在游戏化活动的自主学习意识。

三、基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新

（一）选用科学合理的游戏材料

教育学家杜威所提出的“教育即生活”观点阐述了在教育中运用一切可能的生活元素来为教育服务，以体现教育的实用价值。在以往的幼儿园教育中，教师在教学过程中融入游戏活动时随意投放游戏材料，不仅造成教育资源的浪费，还很难发挥游戏活动的教育作用。游

戏材料的投放决定了游戏活动能否顺利开展，是游戏活动中必不可少的组成部分，这就需要幼儿教师站在科学的角度选用和投放游戏材料，深入挖掘游戏材料所具有的教育价值，同时根据幼儿的个性特征、年龄段以及教育教学不同领域的特点进行选择，游戏材料要以安全、卫生、耐用为主。

教师要根据幼儿各自的性格特点选用和投放游戏材料。比如在“制作陶艺和简单工艺品”的游戏活动中，教师可以事先准备好陶土、装饰品，彩笔，剪刀，彩纸、胶棒等材料，幼儿在参与陶艺制作的过程中，通过对陶土进行揉、搓、捏等，可以有效发展幼儿丰富的想象力和创造力。幼儿利用美工材料设计和装饰作品，可以有效提升独特的审美能力，使游戏活动的开展更具有教育价值。

为了使幼儿的注意力高度集中，教师可以适当投放一些民间游戏材料，使幼儿教育具有乡土情怀。民间游戏是古老的游戏形式，涵盖了历史文化要素。例如，在开展“娃娃时装乐”游戏活动期间，首先，幼儿教师使用多媒体技术为幼儿播放有关京剧表演方面的视频，让幼儿深刻感受国粹京剧的独特魅力。其次，教师可以投放油画棒、双面胶、纸张、颜料、毛线等材料，引导幼儿按照所看到的京剧人物和场景为娃娃装饰京剧脸谱和京剧服饰。在这个过程中，幼儿用油画棒和不同颜色的颜料画出形态各异的京剧脸谱，还将京剧脸谱粘贴到书包和水杯上，并通过剪裁为娃娃设计独特的京剧服饰。最后，教师组织幼儿参与有关京剧服饰的展览活动，能够有效提高幼儿的动手操作水平和创新能力，引导幼儿传承和弘扬中国优秀的京剧传统文化。

（二）对参与游戏活动的幼儿给予及时指导与支持

即便是即将面临幼小衔接的大班幼儿，依然处于成长发育阶段，其身体机能、思维认知都不成熟。这导致幼儿在参加亲自然游戏活动的时候，会出现各种各样的难题。为保障游戏实施效果，促使幼儿能够一直保持高涨的游戏心态，幼儿教师需要对参与游戏活动的幼儿给予及时的指导与支持。使之能够在教师的帮扶下，尽快克服游戏困难，顺利进入到游戏状态。为此，教师需要从坚持性、创造性、动作技能、行为习惯、语言交往、游戏常规等各个方面，对幼儿提供全方位的指导。使幼儿能够对游戏内容、游戏目的、游戏规则、游戏要求等，尽快建立起一个清晰的认知。以此来降低幼儿游戏失误、失范等情况的发生率，保障游戏顺利进行。此外，教师还需要对个别在游戏中表现较差的幼儿，采取个别指导。通过降低要求并提出具有针对性建议的方式，帮助幼儿在原有基础上，尽快实现突破与发展。

（三）营造游戏环境，深化幼儿对知识的掌握

由于在幼儿园阶段的孩子年纪都比较小，在这个阶段对幼儿培养理论知识培养并不是最主要的，培养幼儿的自理能力、生活能力才是幼儿阶段最重要的一点。同时这也是幼儿基础教学中当中最主要的内容。有些老师在课堂上向幼儿讲解生活知识时，往往采用的都是传统的教学方式，这种老师在上面讲，幼儿在下面听的教学方式，对于幼儿阶段的幼儿理解起来是十分困难的。此时，老师就可以在这时将游戏化教学方式融入课堂当中，能够激发幼儿的参与欲望，也会对这一知识的印象更加深刻。例如老师在对幼儿们讲述保护环境、垃圾分类这节课的知识时，老师可以在上课前准备好一些卡片，卡片上面有着不同类型的垃圾，还可以准备不同颜色的垃圾桶，在上课时，老师可以把卡片随机发给每一位幼儿，让幼儿在考虑过后卡片投入到课前准备的垃圾桶内，在游戏进行的过程当中，老师要及时观察每一位幼儿的实际情况并且进行指导，在幼儿们出现错误的时候及时老师要及时进行提醒，纠正幼儿的错误，能够使幼儿真正的掌握垃圾分类的能力。经常开展具有实践性的游戏活动，幼儿可以在轻松愉快的氛围内掌握一些生活知识，在充满趣味的活动当中，可以激发幼儿的兴趣，与此同时教学效果也会有明显的提升。

（四）建立联动型家校共育体系

幼儿的学习来源生活。因此，在开展游戏化课程的过程中，教师必须注重与幼儿家长建立教学沟通桥梁，通过建立联动型家校共育体系，深入探索园内、生活中的优质教育资源。家校共育的教育模式可以促进幼儿思维发散性及思维创造性的有效培养。首先，强化幼儿园游戏化活动的的生活化教学特色，为家校共育教学模式营造优质教学氛围，充分利用园内的教学资源与自然资源，将其与游戏化课程有机融合，建立起独特的幼儿园教学特色。例如，在幼儿园区内可以建立植物角或动物角，并有计划地让幼儿填写每日观察记录，深入探索动植物的奥秘，加强幼儿对幼儿园内部教学资源的自主探索与深入了解。同时，为强化游戏化活动与幼儿实际生活情境的结合力度，教师还可以创设专题类观察活动，如“蚕宝宝成长日记”“豆宝宝发芽了”，使幼儿在游戏化的课程中逐渐加强与大自然及社会生活的内在联系。其次，充分挖掘家庭和社区课程游戏化资源。幼儿的发展还需要家庭和社会的关注。学校要充分挖掘家庭和社区课程游戏化资源，形成“学校—家庭—社区”三位一体合作共育的模式，从而更好地实现课程游戏化。例如，学校可以开设“家长进校园”活动，让不同职业的家长如警察、点心师、银行工作人员等走进校园，和孩子互动，参与角色扮演活动等，帮助幼儿获得更多的

生活经验。最后，学校还可以开展亲子活动、家长开放日活动等，以丰富课程内容，密切家园联系，加强亲子关系。有的学校就在社区里面，而社区里的很多资源可以共享。因此，学校可以和社区联合开展一些活动，让幼儿走进社区参观和学习，让幼儿的活动内容更加丰富多彩。因此，教师要做个有心人，要善于发现、挖掘和探索身边丰富的课程资源。

（五）创新游戏教学方式，促进学生综合能力的发展

即使游戏教学与传统的教学模式相比，本来就具有十足的优越性，但是总是采取一种游戏教学方式开展教学，也是不利于幼儿学习与成长的，教师要根据幼儿的实际情况，创新游戏教学模式，让幼儿更好地参与到游戏中来，促进他们综合能力的发展。幼儿的年龄小，性格十分活泼好动，对于事物的集中能力也不强。一味地用一种模式来进行游戏教学，显然是不适用于幼儿的。所以根据幼儿的心理发展状况选择恰当的游戏教学模式是幼儿教师应该考虑的问题。新奇的东西可以刺激人的大脑神经，幼儿也不例外。只有不断地变化游戏模式，才能使幼儿对游戏一直保持着一种新鲜感。幼儿教师要注意，在对幼儿进行游戏教育时，不仅仅局限于集体教学活动，它还可以在校园外。教师可以鼓励家长带幼儿在校外去开展相应的游戏活动，并且把游戏与教材知识联系起来，让幼儿亲自感受知识。幼儿通过实际的体验，能更好地理解课本内容，同时也可以增加他们对于事物的敏感度，有利于他们综合能力的发展以及综合素质的提高。教师要从旧的教学模式中解放出来，带领幼儿走出封闭的教室，把课外游戏融入幼儿课堂中，改革游戏教育模式，促进幼儿园综合能力的发展。

结束语

总而言之，自主游戏教学是幼儿教育中非常重要的教学模式，它是应该被引起重视的。幼儿园自主游戏教学的质量与幼儿的学习和成长有着直接的联系。作为幼儿教师应该承担好这份重任，做好自己的本职工作。在自主游戏教学开展之前，做好充分的准备，把握好幼儿阶段这个关键的时期，根据幼儿的身心发展特点，进行综合游戏教学设计，促进他们健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 张伟丽. 基于以游戏精神为基础促使幼儿园课程游戏化的探讨[J]. 好家长, 2016(51): 1.
- [2] 朱颖璐. 基于“游戏精神”的幼儿园课程游戏化建设研究[J]. 幼儿科学: 教师, 2018(7): 1.
- [3] 马洁. 立足于“游戏精神”的幼儿园课程游戏化建设[J]. 华夏教师, 2019(9): 83—83.
- [4] 陆敏. 基于“游戏精神”的幼儿园课程游戏化建设[J]. 世纪之星—幼儿版, 2021(15): 02.