

新课程理念下的小学科学教学初探

王健

赣州市天竺山小学

摘要:在小学教育中,逐渐明确科学教学方向,尤其是在新课程理念下,其中,科学是一门实践性的学科,需要教师培育学生在课堂中的素养,但就实际情况来看,科学教学存在问题,因此,教师必须优化教学方法,才能更好激起学生对科学课程的兴趣,这对学生接触科学是重要的,有利于打开学生在科学中的思维意识,本文就新课程理念下的小学科学教学初探提出以下论述观点。

关键词:小学教育;科学教学;新课程理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.101

一、引言

在小学教育中,科学占据重要的教学位置^[1],其中,针对科学学科特点来看,牵扯知识是复杂的,一定程度增加学生在科学课堂中的负担,但就实际情况而言,多数教师采取传统教学手段,使得学生难以接触更多的科学知识,同时,一些教师以“填鸭式”“灌输式”教学手段为先,导致学生在科学学习中的质量逐渐低下,通过这一教学过程,会影响学生对科学课程的看法,还会弱化学生对科学任务的积极性,长时间下来,不利于学生完成后期的科学任务,因此,教师必须创新科学教学方向,才能激起学生对科学的热情,这对学生理解科学知识是有益的,容易增加学生在科学中的自信心,同样,教师要坚持新课程理念,以便于突出学生在科学活动中的自主性,从而,推动小学科学教学任务的进行,并改变学生对科学的整体看法。

二、在新课程理念下小学科学教学的重要意义

在小学科学教学中,教师要发扬新课程理念中的特点,才能更好培育学生在科学学习中的良好习惯,这对学生吸收科学内容是有利的,容易让学生勇敢表达对科学课程的见解,同时,教师必须改善传统教学方法,以便于学生更好参与科学课堂中的活动,有利于学生获得更多的科学重点^[2],由此看出,新课程理念下小学科学教学具有一定的意义,有如下几点分析:

(一) 引发学生的学习兴趣,激发求知欲

在小学科学教学中,教师不能仅限于基础知识的讲解,还要逐渐重视科学实验在课堂中的地位,这对学生科学兴趣是有用的,但就实际情况来看,部分教师在科学教学中过分关注学生的科学基础,而在新课程的环境下,可以让教师意识到培育学生实践能力的重要性,也可以让学生不断在科学中发现问题,有利于激起学生

在科学中的素养能力,一定程度突破传统教学中的矛盾性,从而,发展小学科学中的教学任务。

(二) 培养学生的合作、创新精神

在小学科学教学中,教师一直局限于教学节奏,使得学生在科学学习中的问题变得越来越多,同时,教师与学生之间的互动性过于稀少,导致教师很难掌握学生在科学课堂中的疑问,一定程度扰乱学生在科学学科中的进度,而在新课程理念下,可以让学生进一步培育学生的合作、创新精神,还可以启发学生在科学课程中的思维能力,有利于减少学生在科学中的不良行为,从而,实施小学科学教学中的任务,并深化学生对科学的思考行为。

(三) 让学生深刻理解科学概念、科学规律和科学方法

在小学科学教学中,针对科学课程特点来看,包含知识是复杂的,如:科学概念、定理,都会影响学生在科学课堂中的进度^[3],如果教师不能及时抓好学生在科学学习中的关键期,那么将很难优化学生在科学中的效率,因此,教师必须在科学教学中融入新课标教学理念,在这样的教学环境下,可以让学生进一步掌握科学课程中的内容,还可以让学生发现学习科学的最终目的,有助于加深学生对科学的思维意识,从而,与新课程理念相互对应。

三、小学科学教学中存在的问题分析

在小学科学教学中,部分教师被传统教学模式影响,使得学生在科学课堂中难以发挥其主动性,同时,教师过于忽视学生在科学学习中的问题,导致学生科学效率逐渐低下,这对学生后期科学任务是无效的,容易僵化学生在科学课程中的思维方向,一定程度强化学生在科学中的学习难度,由此可见,科学教学存在诸多问

题，有如下几点分析：

（一）缺乏专业的科学教师

在小学科学教学中，远远离不开教师在教学中的作用，其中，针对学生学习特点来看，部分学生自主能力过差，往往需要教师在课堂中的引导，才能更好提升学生在科学中的效率，但就实际情况来看，有些学校的科学教师并不是专业性教师，导致学生在科学任务中的效果单一，在这样的教学环境下，会削弱学生对科学的积极性，还会让学生产生一种错误的科学思想^[4]，从而，延缓小学科学教学任务的运行。

（二）课堂缺乏有效的互动

在小学科学教学中，教师依旧延续传统教学模式，使得学生在科学课程中的探究能力逐渐弱化，同时，教师与学生之间的互动停留在单一局面之中，导致学生对科学内容的理解方向出现偏差，在这样的教学环境下，会让学生形成不良的学习方法，还会让学生难以进入科学学习，这与新课程理念是互相背离的，从而，减缓小学科学教学任务的发展。

（三）实验缺乏与实际生活相联系

在小学科学教学中，教师重心往往在于科学理论知识，导致学生在科学实验中的操作能力逐渐消失，同时，多数教师将科学实验与生活关系相互剥离，使得学生难以掌握科学实验中的根本内涵，一定程度固化学生在科学中的思想，在这样的教学环境下，会模糊学生在科学课程中的方向，还会降低学生在科学任务中的兴趣，不利于学生达到新课程中的教学要求，从而，错失小学科学教学的最佳时期。

四、新课程理念下的小学科学教学初探

在小学科学教学中，教师应该了解新课程理念中的特点，才能更好树立学生在科学课堂中的综合素养，这对学生掌握科学知识是有益的，容易提高学生在科学中的效果，同时，教师要引导学生进入科学任务，以便于培育学生在科学中的自主学习能力，有利于学生获得更多的科学重点，一定程度解决传统教学中的问题，从而，推行小学科学教学任务的进行，有如下几点分析：

（一）指导学生学会对生活课程资源进行探究，以激发学生对科学的热情

在小学科学教学中，往往离不开生活过程，因此，在开展小学科学教学任务时，教师要将科学教材与生活实际联系起来，以便于响应新课程理念，这对学生探究

意识是有益的，容易激发学生对科学学科的兴趣，同时，教师必须让学生养成良好、稳定的科学习惯，才能提升学生在科学中的效率，有利于丰富学生在科学中的知识系统，从而，促使小学科学教学任务的发展。

例如：在《根茎叶》内容中，依据本课中的基础知识，教师就可以组织学生参与科学实践活动，如：观察学校里的花坛、草地，都会引发学生对科学课程的关注度，其中，教师要与学生一起讨论植物根部情况，像：拔出某种植物，都能吸引学生对植物的整体兴趣，通过这一教学过程，能够让学生进一步理解根部的相关特点，还能让学生更好合理分类生活中的植物，有利于学生形成一种正确的科学思维，为了开阔学生在科学课堂中的视野，那么教师要向学生布置相关的科学作业，例如：利用课余时间查询其他植物科学资料，并将其记录下来，在这样的教学环境下，可以加深学生对科学的热爱，也可以增加学生在科学学习中的质量，有助于学生主动投入到科学任务之中，从而，更快实践新课程理念中的要求，并增强学生在科学中的探究能力。

（二）运用多媒体技术攻克教学难点，提高科学实验教学效率

在小学科学教学中，教师不要局限于一种教学方法，否则，会弱化学生在科学课堂中的效率，因此，在运行科学教学任务时，教师必须借助多媒体技术中的特点，才能优化学生对科学学科的认知性，这对学生融入科学内容是有用的，容易转化学生在科学中的不良思想，同时，教师要创设一种愉悦、稳定的科学氛围，以便于学生理解更多的科学难点，有利于加强教师在科学教学中的质量，一定程度减弱传统教学中的矛盾性^[5]，从而，促进小学科学教学任务的运行。

例如：在《多样的动物》内容中，依据本课中的基础知识，教师就可以利用多媒体技术为学生播放教学视频，以便于符合学生在科学课堂中的特点，如：《动物世界》《人与自然》等影像资料，都能打开学生在科学任务中的视野，在学生具有一定学习经验后，教师提出教学问题：你们从视频中发现什么样的动物呢？你们能给这些动物分分类吗？结合科学教材想一想，通过上述教学过程，能够让学生观察到不常见动物的根本特点，还能让学生接触更多的科学重点，有利于帮助学生形成一种完整的科学系统，同时，为了增加学生在科学学科中的效率，那么教师要设置合理的科学实践作业，像：

应用思维导图的方法将本课中的知识点整合起来，或者，自主查阅资料，并把资料牵扯的知识在书中批注下来，在这样的教学环境下，可以培育学生在科学中的综合素养，还可以突出学生在科学问题中的主体性，有助于转化学生对科学课程的认识，从而，建设一种高效、平稳的科学教学过程。

（三）为学生提供自主创新学习的空间，帮助其养成良好的科学素养

在小学科学教学任务中，教师应该熟知学生在科学学习中的发展特点，才能更好引入新课程理念，这对学生自主学习空间是有益的，容易让学生更好探究科学学科中的问题，同时，教师要以耐心、细心的教学态度来解决学生在课堂中出现的科学问题，以便于提高学生在科学任务中的基本素养，有利于减少学生在科学课程中的不良行为，一定程度优化学生在科学中的思维能力，从而，培育学生在科学活动中的自主创新意识。

例如：在《传热比赛》内容中，依据本课中的基础知识，教师就可以为学生留下充足的学习空间，以便于激起学生在科学课堂中的创造能力，其中，教师要理解上述教学方法的优点，才能更好将课内知识延伸到生活之中，在学生具有一定经验后，教师提出教学问题：你们从传热比赛中得到什么知识呢？或者，你们有什么不一样的感受吗？结合比赛想一想，通过上述教学过程，能够加深学生在科学比赛中的素养，还能让学生发现科学带给群众的好处，有利于树立学生学以致用能力，同时，为了改善学生在科学课程中的质量，那么教师要根据学生特点来设计相关科学活动，如：在课余时间中，多参与一些科学比赛，并将比赛感受记录下来，使得学生逐渐成为科学学习中的主体角色，在这样的教学环境下，可以夯实学生在科学学科中的基础结构，还可以让学生拥有高效学习科学的方法，有助于缓解学生在科学活动中的压力，从而，真正发挥学生在科学中的作用。

（四）强化探究过程，培养探究意识

在小学科学教学中，教师必须重视学生在科学课堂中的探究过程，才能打开学生在科学中的探究意识，这对学生参与科学活动是有利的，容易让学生发现科学学习中的目标，同时，教师要强化学生在科学中的质量，以便于学生了解到科学探究中的思想及方法，有利于增加学生在科学任务中的效果，从而，减轻学生在科学课程中的总体负担。

例如：在《保护生物与环境》内容中，依据本课中的基础知识，教师就可以在课前向学生抛出一个科学问题：经过前面几课的学习，我们知道地球上的生物是多样的，那么为什么要保护生物与环境呢？生物与环境之间有什么特殊的关系吗？结合科学教材想一想，通过上述教学过程，能够吸引学生对科学任务的注意力，还能让学生尽快投入到科学探究之中，有利于学生掌握本课中的重难点，同时，为了加强学生在本课中的学习能力，那么教师要布置课后科学实践作业，如：观察生活中的生物、环境，并记录相关特点，或者，举例说明生物与环境之间的关系，有的学生写道：假如环境遭到破坏，那么生物发展将会变得缓慢起来；有的学生写道：没有生物，那么环境可能也不能继续存在了；有的学生写道：一些动物的消失也会影响环境的进一步运行……在这样的教学环境下，可以丰富学生对科学问题的理解能力，还可以让学生具备多元化的科学方向，有助于活跃学生在科学学科中的表现，一定程度削弱传统教学中的问题，从而，更好构建一种良好的科学探究平台，并发散学生在科学课堂中的思维。

结语

综上所述，在开展小学科学教学任务时，教师必须改善教学方法，才能激发学生对科学学科的兴趣，这对学生理解科学内容是有效的，容易提升学生在科学课堂中的质量，同时，教师要关注学生在科学课程中的进度，以便于解决学生科学问题，有利于学生获取更多的科学技巧，在这样的教学环境下，可以凸显学生在科学中的主动性，还可以让学生意识到科学学习的意义，有助于营造一种轻松化、稳定的科学氛围，从而，高效完成小学科学教学中的任务，并适应于新课程教学理念。

参考文献

- [1] 李宝. 对新课程理念下的小学科学教学的几点思考[J]. 学周刊, 2015, 07: 104-105.
- [2] 施传柱. 对新课程理念下小学科学课程的教学探讨[J]. 曲靖师范学院学报, 2006, 06: 100-103.
- [3] 马慧, 姜飞月. 基于新课标理念的小学科学教学探讨[J]. 科教导刊(下旬), 2018(02): 138-140.
- [4] 申世伟. 小学科学教学要贯彻新课标理念[J]. 教育实践与研究(A), 2013(12): 70-72.
- [5] 曾理. 小学科学教师如何管理课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(7).