

# 核心素养视域下学习任务群在小学语文教学中的应用

孙兴化

浙江省温州市平阳县水头镇第三小学

**摘要：**随着教育体制的创新和改革，改变了小学语文的教学形式，如今语文教师在对学生展开教学时，更加关注和重视对学生的素质教学，力求落实小学生语文核心素养这一理念，教师也从以往关注学生的学习结果上升为关注学生的学习过程，从关注学生单方面能力发展上升为关注学生全面发展。学习任务群是课程改革下的产物，可以深化对学生的教学内容，更能为学生构建真实学习情境；学习任务群是能够将一些碎片知识进行整合，也可以将一些线性教学流程进行整合，统筹学生的学习行为，培养学生语文素养。学习任务群，代表的是一种全新的教学理念和教学方式，其在促进学生有效性的同时，推动小学语文教学发展。

**关键词：**核心素养；学习任务群；小学语文；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.140

## 引言

学习任务群是以语文课程为纲领，告别了知识点和技能单一教学的方式；以学习项目为教学载体，可以在此基础上整合情境、内容，整合学生的学习方法和资源等；以丰富学生实践活动为主线，强调参与和体验学习过程中的重要性。小学语文知识对学生有着独特的教育意义，大部分语文教材中的文学作品都是设计者进行精心选取，力求用这样的设计和特殊的结构来提升小学生的语文素养。所以，小学语文教师若是想完成这样的目标，就一定要落实学习任务群教学理念，教学目标为导向，将学生的学习资源进行整合和汇总，引导学生参与到这样的活动中，并且可以在学习知识的同时获得全面发展，逐渐提升自身语文核心素养，提高学科水平。

### 一、缺少学习任务群视野的小学语文教学现状

#### （一）学生主体地位不够明确

新课程标准重视培养学生学科核心素养，从而要求小学语文教师在教学过程中可以明确学生主体地位，从而更好地落实学习任务群这一教学理念。但是大部分小学语文教师在教学过程中，没有采用学习任务群的方式展开教学，导致学生在学习过程中没有具体的学习目标和学习任务，整个教学活动被教师牵着走，这样的教学模式很容易让教师忽略学生在课堂中的主体位置，再次演变成以教师为主的课堂活动。若是小学语文教师不能更好的落实学习任务群教学模式，学生始终都会处在被动的学习状态下，无论是思维能力、探索能力还是独自思考能力都会被限制，无法实现对学生的综合能力的培养。

#### （二）学生无法掌握和消化教学中的重难点

小学语文教师在展开学习任务群教学模式过程中，更多是站在提升学生语文核心素养的基点上为学生布置

相应学习任务，学生在自主探究、合作学习中可以更好的掌握教学中难点知识和重点知识，并且学习任务会为学生划分出重点知识和难点知识，需要掌握和简单了解的内容，极大程度降低学生的学习压力。反之，若是语文教师不能在现实中落实学习任务群这一教学理念，不仅教师的教学内容是零散的，学生也没有主线学习任务，从而也就无法掌握和理解课堂中的难点和重点知识，只能对一些基础知识进行学习，将学习停留在表面上，这样的学习无法提升学生语文核心素养。

#### （三）教学模式和方法单一

新课程改革以后，新型教学方法层出不穷，语文教师也明白现代化教学对学生意味着什么，从而也会选择好的教学方法渗透到课堂活动中，但是在实际应用中，取得的教学效果却并不理想。是因为教师在教学工作中依然采用传统教学模式，在传统教学模式中使用新型教学方法，这本身就是不匹配的，导致良好的教学方法只能走形式主义。然而学习任务群这一教学模式是学生以任务展开学习的活动，并且在让学生完成任务过程中，教师会为学生融合一些有效的教学方法，比如将学习任务群和问题式教学相互关联，将学习任务群和合作学习相互关联，将学习任务群和信息技术相互关联等。若是在缺乏学习任务群的指导下进行教学，学生很可能再次面临单一教学模式，严重限制学生综合能力的提升。

### 二、学习任务群应用到小学语文教学中的优势

#### （一）展现学生主体地位

学习任务群是以任务形式展开学习的方式，若是小学语文教师在教学过程中可以落实学习任务群，就可以将学生的学习内容变成学习任务，学生无论是个人形式完成任务，还是以多人形式完成任务，学生都是这一任务中的主体，并且可以有效摒弃传统教学中学生处在被

动学习状态的情况，学习任务群可以引导学生积极主动的学习。学生在完成教师安排的任务过程中，就可以对相关任务进行独立研究和探索，从而完成任务，学习新知识，掌握新知识。由此可见，学习任务群这一教学模式不仅可以提升学生学习效率和质量，更能展现学生在学习活动中的主体地位。

### （二）调动学生对语文的学习热情

将学习任务群应用到小学语文教学中，为了吸引学生学习兴趣，提升学习有效性，教师会为学生设计多样化的学习任务，这样可以有效改善以往单一教学的模式，避免出现和传统教学一样的弊端。多样化学习任务的设置可以有效激发学生对任务的探索欲望，让学生有一种打游戏升级的感觉。这样学习任务的设计不仅增加了一定趣味性，更是调动了学生对语文知识的学习热情，学习任务的学习动机是明确的，学生在这样学习动机的引导下，可以更加主动的参与到学习中，学生的精力和注意力会更好的放到课堂上。

### （三）提升学生集体意识

语文教师在展开学习任务群教学模式时，具体就是要将学生组织到一起针对某项任务进行学习，使其可以成为一个学习整体，教师在为组织到一起的学生安排学习任务，学生之间为了完成学习任务，会更加积极主动的沟通和交流，会针对具体的问题找到具体的解决方法，这样的教学不仅提升教学效率，更是对教学方法的创新。并且在这样的学习模式下，学生之间针对同一个任务，一起讨论，大家的目标都是相同的，在交流过程中就会分享自己的学习方法和习惯，互换自己的对问题不同的看法，这样学生就可以学习其他同学的思考问题的思路和具体的学习方法，引导学生树立团队精神，从而提升集体意识，进而可以提升其班级荣誉感。

## 三、核心素养视域下学习任务群应用到小学语文教学中的策略

### （一）结合单元内容，整合学习任务

小学语文教师在落实学习任务群这一教学模式过程中，对于单元内容的设计是整体学习任务的重要环节，大单元教学融合了各种课程内容，课程目标以及课程评价，单元教学可以更好的展现教学主题，更能凸显其中的育人价值。并且在新课程改革以后，大部分地区的小学语文教材都做到了更新，设计者将相似内容安置到一个单元中，每篇文章的主题都是相似的，充分发挥单元主题独特的教育意义，所以语文教师在开展教学过程中，一定要充分运用教学资源 and 具体的教学内容，从单

元主题的角度出发，设计相关学习任务群，为学生安排学习任务，让学生在完成任务群中深入研究单元主题。另外，教师在教学过程中，还要为学生梳理每个单元的教学流程，这样学生在完成学习任务以后，才能养成良好的学习习惯和学习行为。

例如，在教学《为中华崛起而读书》《梅兰芳蓄须》《延安，我把你追寻》这一单元过程中，语文教师一定要做好课前准备，认真分析这个单元的主题，明确单元主题是培养学生爱国情怀，弘扬民族精神。从而教师再根据单元主题为学生制定学目标，让学生在阅读单元文章过程中就能了解相关的历史人物和故事，培养学生爱国主义精神，并学习先人身上高尚的品质。教师若是想有效落实学习任务群这一教学模式，就一定要站在教学目标的角度上，为学生设计学习任务。比如让学生在阅读文章过程中掌握整篇文章的中心思想，让学生整理作者想要表达的情感，引导学生自主拓展学习资源，阅读一些课外的爱国故事，并且在阅读以后写一篇阅读感受。学生完成语文教师安排的学习任务以后，就能进一步的掌握这一单元的主题内容，并且更好的理清文章中的知识。

### （二）构建学习小组，培养合作意识

语文教师在学习任务群这一教学模式下，为学生设计相应学习任务，学生在自主探究过程中，每个人的探究结果都是不同。因为每个学生的学习能力和认知能力都不相同，学生对语文知识感兴趣的程度也不相同，所以在自主探究过程中，语文基础知识差的学生会有一定的学习难度，学生自己一个人无法完成教师交代的任务，这样不仅不能提升学习有效性，还会打击学生自信心。所以语文教师为了避免这样的情况，可以为学生设计学习任务后，让学生以小组的形式完成相应任务，但是，为学生构建学习小组过程中，教师一定要根据学生的学习能力和语文基础对学生进行合理划分，从而才能真正的发挥出小组合作学习的优势，这样就可以让语文基础知识好的学生带着基础知识差的学生一起学习，实现班级学生共同进步的目标。

例如，在教学《天窗》这篇文章时，教师依然要明确这篇文章的教学目标，也就是让学生在过程中可以认识一些生僻的汉字和词语，并理解其中的意思，最后掌握作者的思想感情。语文教师为了更好地落实学习任务群这一教学模式，可以针对不同学生的不同特点为其进行分组，小组成员内部一定要有一个语文基础知识好和一个语文基础知识差的学生，还要有可以调动组

内氛围的学生，从而以小组的形式展开学习。教师在因此为其设计相应学习任务，让学生将《天窗》中的生僻字读熟，学生通过分段阅读掌握天窗来历，并根据具体的内容总结文章中心思想。学生通过互相学习，互相交流，可以更好地完成学习任务，从而提升小学语文教学效率。

### （三）利用问题导向，体现学生位置

学习任务群主要就是为学生设计学习任务，引导学生针对相关任务展开深入探究，其主要是以多元化的教学活动为主线。新课改明确强调，教师要在教学过程中尊重学生的主体地位，更要在教学活动中展现学生的主体地位，学习任务群就可以将语文学科的不同要素进行结合，有效保证学生在学习活动中的主体地位，推动学生在完成学习任务过程中主动的思考问题，学习新的知识，和同学合作学习，以及探究相关任务，这样的学习方式可以帮助学生明确自身主人翁意识，更让学生明确自己才是课堂的主人。所以在实际的语文教学中，教师可以利用问题导向的形式展开具体教学，根据实际的教学内容，为学生设计高质量问题，并在教学前将问题公布，让学生根据问题展开思考，学生在解决问题过程中可以有效发散自身思维，积极主动地探究学习内容，在提升学生自主学习能力的同时，让学习更高效。

例如，在教学《陶罐和铁罐》这一篇文章时，教师首先要做的就是明确相应教学目标，根据教学目标展开教学。《陶罐和铁罐》这一篇文章的教学目标，就是让学生阅读文章以后可以总结文章大概内容，并且在学习以后能够明确这篇文章所要表达的道理。语文教师在展开这篇文章教学过程中，就可以借助问题导向这一方法，为学生构建问题情景，并与之和学习任务进行结合，从而才能有效提升学生的自主学习能力。教师可以问学生，陶罐和铁罐分别的特点是什么？二者之间的材质和外观有何不同？借助这样的问题，让学生在阅读文章过程中可以进行独立思考，并且这样的问题可以有效吸引学生的兴趣，从而在学习中找到问题的答案，更好地回答教师的问题。另外，语文教师还可以让学生将文章结构进行划分，进而把握文章中心思想，这样学生可以更加快速的掌握文章蕴含的道理。

### （四）借助信息技术，调动学习兴趣

信息技术经过不断的发展，已经逐渐成熟，如今不仅为人们的生活带来便利，还可以将其引用到教学活动中优化教学方法。当前，多媒体设备、微课以及智慧教学平台等先进的技术，都已经被广泛应用到教学活动

中。小学阶段的学生因为年龄小，对新鲜事物有着十足的好奇心，所以语文教师在展开教学活动时，一定要利用好学生这一好奇心，巧妙且合理的利用信息技术，借助多媒体的先进技术，丰富课堂教学内容的同时增加趣味性，创新教学环境，让学生有更好的学习体验，从而才能有效吸引学生对语文知识的注意力，激发学生的主观能动性，主动完成教师安排的任务。信息技术还可以丰富学生的教学资源，开拓学生眼界，让学生了解更多的文学经典，从而感受到语文的魅力。

例如，语文教师在针对《山居秋暝》展开教学时，古诗词虽然字数少，但是其中蕴含的内容十分丰富，古人在写诗时，通常每首诗都表达着作者不同的情感，所以每句诗所表达的内容也比较含蓄，这就导致部分学生在学习古诗过程中都会遇到同程度困难，学生要么是理解不清古诗所表达的意思，要么是总结不出作者的思想情感，从而失去学习古诗的信心，降低学生学习成就感。为了避免这样的情况，教师在教学过程中一定要科学合理的借助信息技术，将古诗活泛起来，将复杂内容简单化，就像学生在学习《山居秋暝》时，教室就可以针对诗句的内容为学生找到相应的景色图片，将文字知识以图片的形式展现，可以有效吸引学生兴趣。另外，教师还可以在网上搜索朗读这首古诗的音频，在实际教学中为学生播放，通过朗读者朗读古诗的旋律，让学生直观的感受古诗的魅力。

## 结语

在现代化教学背景下，教学单位更加关注对学生的素质教育，重视培养学生语文学科素养。所以在小学语文教学中，教师开始开展学习任务群这一教学模式，根据相关内容为学生设计学习任务，这样的教学模式可以有效提升学生想要探究知识的欲望。语文教师一定要深入了解并正确看待学习任务群教学模式，从而才能采取有效的方法开展任务教学，在保证提升学生学习成效的同时，培养学生语文核心素养。

## 参考文献

[1] 吉梦丹. 探究新课标下学习任务群在小学语文教学中的认识与实践[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 陈北方, 2022: 221-224.

[2] 韩梦蒙. 让深度学习真实发生——学习任务群在小学语文教学中的探究和运用[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(06): 71-75.