

探究小学语文教学“读+写”模式的创新思路

刘翔

青岛宁夏路第二小学

摘要：小学语文教学是培养学生语文素养的重要阶段，而“读+写”模式是小学语文教学的核心内容之一。本文通过分析当前小学语文教学中“读+写”模式存在的问题，提出了创新思路，包括：注重阅读体验，拓展文本资源；注重写作技能，提升写作能力；注重多元评价，促进学生发展等。这些创新思路将有助于提升小学语文教学“读+写”模式的效果，培养学生的语文素养和综合能力。

关键词：小学语文教学；“读+写”模式；创新思路；语文素养；综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.012

引言

小学语文教学是培养学生语文素养的重要阶段，而“读+写”模式是小学语文教学的核心内容之一。在传统的小学语文教学中，“读+写”模式通常被理解为“读懂+背诵”模式，而忽略了阅读与写作之间的相互关联。因此，如何创新小学语文教学中的“读+写”模式，提升学生的语文素养和综合能力，是当前教育界所关注的问题。本文旨在探究小学语文教学“读+写”模式的创新思路，以为小学语文教学的改进提供参考。

一、小学语文教学“读+写”模式概述

小学语文教学“读+写”模式是指在语文教学中，将阅读和写作作为主要的教学手段和目标，通过阅读来培养学生的文化素养和阅读能力，通过写作来提高学生的语文表达水平和创造能力。这种教学模式已经成了当前小学语文教育的主流趋势，具有很高的教育价值和实践意义。在小学语文教学“读+写”模式中，教师首先需要注重学生的阅读教育。通过让学生阅读不同类型的文本，教师可以帮助学生了解不同的文化背景和思想观念，提高学生的阅读能力和文化素养。阅读还可以帮助学生掌握语言表达的技巧和策略，提高学生的写作水平和表达能力。其次，小学语文教学“读+写”模式还强调了写作教育的重要性。通过写作，学生可以将自己的思想、感情和创意表达出来，提高自身的语文表达能力和创造力。教师可以通过各种写作任务和活动，引导学生进行写作实践，提高学生的写作水平和自信心。小学语文教学“读+写”模式还注重了教学实践的整合与创新。教师可以通过多种教学手段和方法，如情境教学、游戏教学、合作学习等，来促进学生的学习兴趣和参与度，激发学生的学习热情和创造力。同时，教师还可以通过引导学生进行文学阅读、综合能力培养等方面的实践，来促进学生的全面发展和综合素质提高。小学语文教学“读+写”模式的实施还需要教师具备一定的教学

理论和实践能力。教师需要具备阅读教育和写作教育的专业知识和技能，能够灵活运用教学手段和方法，根据学生的个性化需求和教学特点进行差异化教学和个性化引导。同时，教师还需要具备情感教育和综合能力培养的能力，能够引导学生形成正确的人生态度和价值观，提高学生的综合素质和能力水平。

二、小学语文教学“读+写”模式的现状分析

（一）传统“读+写”模式的弊端

传统的小学语文教学中，“读+写”模式通常被理解为“读懂+背诵”模式，忽略阅读与写作之间的相互关联。这种教学模式存在以下弊端：首先，传统的读写分离教学模式会降低学生的学习积极性。学生在读懂课文后，需要反复背诵，导致学生产生学习疲劳感，降低了学生的学习兴趣和积极性。其次，传统的读写分离教学模式忽视了阅读和写作之间的相互关联。阅读和写作是相互依存的，阅读可以促进写作的能力提升，写作也可以加深学生对课文的理解。最后，传统的读写分离教学模式缺少对学生的个性化教育，无法满足学生的多元化需求。每个学生在语文学习方面的兴趣、思维方式、学习风格都不同，而传统的教学模式无法针对不同学生的差异性进行个性化的教育，导致学生的学习效果不尽如人意。

（二）当前小学语文教学的需求和挑战

当前，小学语文教学面临的需求和挑战主要有以下几个方面：首先，学生的语文素养需求越来越高。随着社会的不断发展和进步，人们对语文素养的要求也越来越高，因此小学语文教学需要更多地注重培养学生的语文素养。其次，语文教学需要更加注重学生的综合能力发展。现代社会对学生的要求不仅仅是掌握基本的语文知识和技能，还需要学生具备综合能力，如批判思维、创新思维、沟通能力、团队合作能力等。再次，数字化教育技术的发展为语文教学带来了新的挑战和机遇。数

数字化技术的不断发展和应用，使得教学资源更加丰富和多样化，同时也需要教师更加注重数字化教育技术的应用和整合。最后，小学语文教学需要更加注重个性化教育。每个学生的学习方式和习惯都不同，因此教学应该更加注重个性化教育，根据不同学生的需求和特点进行教学设计和教学实施。

三、小学语文教学“读+写”模式创新的有效实践策略

（一）教师角色的转变

小学语文教学“读+写”模式创新是当前教育领域的热门话题。在实践中，教师的角色转变是实现创新的重要因素之一。教师需要从传统的知识传授者转变为学生的学习引导者和合作伙伴，引导学生主动探究和发现知识，激发学生的学习兴趣和热情。这种转变需要教师具备全新的教育理念和教育技能，注重学生的个性化差异，为学生提供个性化的学习支持和引导。同时，数字化教育技术的运用也是小学语文教学“读+写”模式创新的重要手段。教师可以利用数字化教育技术为学生提供更加丰富和多样化的学习资源和学习工具，例如在线阅读平台、写作工具等，提高学生的学习效率和学习成果。数字化教育技术还可以帮助教师更好地管理课程和评估学生学习情况，提供更加精准的反馈和指导，从而促进学生的学习和成长。此外，小学语文教学“读+写”模式创新还需要注重课程设计和教学方法的改进。教师需要设计富有启发性和挑战性的教学活动，激发学生的学习兴趣和动力。例如，可以通过小组合作、角色扮演、实践探究等方式，让学生在实践中学习语文知识和技能。教师还可以采用多媒体教学、游戏化教学等方式，提高课堂互动和学习效果。促进小学语文教学“读+写”模式的创新和发展，提高学生的学习积极性和学习效果，为未来的教育发展奠定坚实的基础。

（二）教学生的学习策略和方法

在小学语文教学“读+写”模式创新的实践中，教师需要引导学生学习更加有效的学习策略和方法，以提高学生的学习效率和学习成果。这需要教师注重教学过程中的学习方法和策略的引导和培养，从而让学生更好地理解、掌握和应用语文知识和技能。启发式教学法是一种有效的学习策略之一。教师可以引导学生通过自主探究和发现，培养学生的创新思维和解决问题的能力。例如，在阅读理解的学习中，教师可以引导学生通过提出问题、寻找答案和总结归纳的方式，提高学生的阅读理解能力和思维能力。合作学习法也是一种有效的学习策略。教师可以鼓励学生之间的互动和合作，促进学生

的团队合作能力和沟通能力的提升。例如，在写作过程中，教师可以将学生分成小组，让学生之间互相交流和协作，从而提高学生的写作能力和创作能力。除了启发式教学法和合作学习法，教师还需要注重学生的学习习惯和方法的养成。教师可以引导学生养成良好的学习习惯和方法，例如，阅读时注重思考，写作时注重表达，学习时注重总结和归纳。这些学习习惯和方法的养成，有助于提高学生的学习效率和学习成果，促进小学语文教学“读+写”模式的创新和发展。

（三）创造有利于学生学习的课堂氛围

在小学语文教学“读+写”模式创新的实践中，创造有利于学生学习的课堂氛围是至关重要的。教师需要通过多种手段，营造一个积极、活跃、愉悦的学习氛围，激发学生的学习兴趣和热情。这种氛围的创造需要教师注重教学过程中的学习情感和社交因素，从而让学生更好地融入学习中，更好地理解、掌握和应用语文知识和技能。多媒体教学是一种有效的课堂氛围创造方式。教师可以利用多媒体教育技术为学生提供多样化的教学资源 and 教学内容，例如，图片、音频、视频等，增强学生的学习体验和学习效果。多媒体教学还可以帮助教师更好地呈现教学内容和知识点，提高学生的学习效率和学习成果。除了多媒体教学，教师还可以引导学生之间的互动和交流，鼓励学生之间的合作和互相学习，促进学生的社交能力和团队合作能力的提升。例如，在课堂上可以采用小组合作的方式，让学生之间互相交流和协作，共同完成学习任务，从而增强学生的学习体验和学习效果。游戏化教学也是一种创新的教学方式，可以增强学生的学习兴趣和参与度，提高学生的学习效率和学习成果。例如，在语文教学中，可以开展语文游戏，让学生在游戏中的学习语文知识和技能，从而提高学生的学习积极性和学习效果。

（四）拓展文本资源

在小学语文教学“读+写”模式创新的实践中，拓展文本资源是非常重要的。教师需要为学生提供更加丰富和多样化的文本资源，以满足学生的多元化需求和兴趣。这需要教师注重文本资源的选择和设计，从而让学生更好地理解、掌握和应用语文知识和技能。引入不同类型和形式的文本是一种有效的拓展文本资源的方式。教师可以引入诗歌、小说、科普文章等不同类型的文本，丰富学生的阅读体验和阅读能力。例如，在阅读理解的教学中，教师可以选择一些富有情感和艺术性的文本，让学生在阅读的过程中感受文本的美感和情感。同时，教师还可以引入一些科普文章，让学生了解科学

知识和文化背景,提高学生的综合素养和阅读能力。数字化教育技术也是一种有效的拓展文本资源的方式。教师可以利用电子书、在线文献等数字化资源,为学生提供更加便捷和多样化的文本资源,提高学生的学习效率和学习成果。例如,在阅读理解的教学中,教师可以引导学生使用电子书或在线文献进行阅读,让学生更方便地获取和阅读文本。同时,教师还可以利用数字化教育技术为学生提供多样化的文本资源,例如音频、视频等,增强学生的阅读体验和学习效果。除了引入不同类型和形式的文本和利用数字化教育技术,教师还需要注重文本的选择和设计。教师应根据学生的年级和能力水平选择适合的文本,并设计相应的教学活动和任务,引导学生进行有效的阅读和写作。

(五) 提升写作能力

在小学语文教学“读+写”模式创新的实践中,提升学生的写作能力是非常重要的。教师需要注重培养学生的写作兴趣和写作能力,引导学生进行多样化的写作实践,提高学生的写作水平和写作自信心。引导学生进行写作游戏、写作竞赛等活动是一种有效的提升写作能力的方式。这些活动可以激发学生的写作兴趣和热情,让学生在轻松愉悦的氛围中进行写作实践,提高学生的写作能力和自信心。例如,在小学语文教学中,可以采用写作比赛的形式,让学生在规定的时间内完成一篇短文,从而提高学生的写作速度和写作技巧。采用分层次、渐进式教学方法也是一种有效的提升写作能力的方式。教师可以根据学生的年级和能力水平,逐步引导学生掌握写作技能和策略。例如,在小学一年级的语文教学中,教师可以从培养学生的写作兴趣和意识开始,引导学生进行简单的写作实践;在高年级的语文教学中,教师可以逐步引导学生掌握写作技巧和策略,例如如何构思文章、如何选择合适的词语和句式等。注重学生的写作思维能力的培养也是提升写作能力的重要方面。教师应引导学生进行思考和分析,发挥学生的创意和想象力,提高学生的写作表达能力。例如,在写作教学中,教师可以引导学生进行情景模拟,让学生从不同的角度来思考和分析问题,从而创造出更有意义和价值的写作作品。

(六) 促进学生发展

在小学语文教学“读+写”模式创新的实践中,教师需要注重促进学生的全面发展,包括语文素养、综合能力、情感态度等方面。这样的教学模式不仅仅是为了提高学生的语文水平,更是为了培养学生的全面素质和能力。教师需要采取一系列的措施来促进学生的发展。

首先,教师可以注重学生的文学阅读和欣赏,培养

学生的人文素养和审美情趣。文学阅读是培养学生语文素养的重要途径,同时也能够让学生感受到文学的美丽和深度。教师可以引导学生选择适合自己阅读的文学作品,并引导学生进行深入的思考和交流。通过文学阅读,学生可以提高语言表达能力,增强自身的文化素养和综合素质。教师还可以注重学生的情感教育,引导学生形成正确的价值观和人生观,提高学生的情感素质和人际交往能力。情感教育是小学语文教育中不可或缺的一部分,它能够影响学生的人生态度和价值观。教师可以通过教学活动、案例分析等方式,引导学生了解不同的情感体验,培养学生的情感认知和情感表达能力。教师还可以引导学生形成正确的人生观和价值观,让学生在成长过程中更加自信和积极。除了语文素养和情感教育之外,教师还可以注重学生的综合能力培养。批判思维、创新思维、沟通能力、团队合作能力等方面的培养,可以提高学生的综合素质和能力水平。教师可以通过各种教学活动和任务,引导学生进行批判性思考和创造性思考,培养学生的逻辑思维和创造性思维能力。同时,教师还可以鼓励学生积极参与团队合作和沟通交流,提高学生的团队协作和沟通能力。

结语

总体而言,小学语文教学“读+写”模式创新需要教师、学生、课堂、文本等各个方面的协同努力。提升学生的写作能力是小学语文教学“读+写”模式创新的重要方面。教师可以采用多样化的方式和手段,例如引导学生进行写作游戏、写作竞赛等活动、采用分层次、渐进式教学方法、注重学生的写作思维能力的培养、注重学生的写作反思和交流等,来提升学生的写作能力和写作自信心。教师需要成为学生的学习引导者和合作伙伴,注重学生个性化差异,采用多种教学策略和方法,创造积极、活跃、愉悦的学习氛围,拓展丰富多样的文本资源,注重学生的写作能力和综合素养的发展。学生需要积极参与学习、探究和发现知识,养成良好的学习习惯和方法,提升自身的学习能力和水平。

参考文献

- [1]姜婷婷.小学语文“读+写”模式创新策略探析[J].现代教育技术,2021(12):100-101.
- [2]赵英.小学语文“读+写”模式创新的实践与思考[J].教育教学论坛,2020(5):86-87.
- [3]张明.小学语文“读+写”模式创新的探索与实践[J].教学月刊,2021(4):76-77.
- [4]王芳.小学语文“读+写”模式创新实践与思考[J].教育实践与研究,2021(4):115-116.