

提高小学数学课堂上互动性的思考探究

黄凤

江西省南昌大学附属小学(总校)

摘要: 知识学习是学生获取吸收知识的过程,让学生在互动中学习知识,能让学生亲身经历知识的形成过程,能有效帮助学生增强数学学习兴趣、数学学习能力和学习效果。作为小学数学教师要积极提高课堂上的互动性,依据学生的数学学习情况,制定科学合理的数学互动教学模式,使学生能积极参与互动,在互动中高效掌握数学学科知识,加强对小学生数学学习发展的教育保障。

关键词: 小学; 数学; 互动性; 教学对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.077

前言

所谓课堂互动就是学生与学生、教师与学生的互动,在小学数学课堂上创设互动教学法,激发学生的互动欲望,让学生在与同学、教师互动中学习数学知识,不仅能帮助学生降低数学学习的难度,还能让学生之间积极合作学习,使师生之间形成和谐平等的师生关系,促使学生数学学习兴趣与学习能力的高效提升。因此,数学教师要深度思考当前教学的不足,制定更加有效的互动教学模式,提高课堂上的互动性,让学生享受互动学习,真正学会与学好数学知识。

一、小学数学课堂教学现状

从当前小学数学课堂教学现状可见,许多学生学习数学知识的时候,缺乏学习的积极性,往往都把数学学习当成一种任务,甚至是一种负担,使学生一直在被动跟随教师教学,背诵记忆学习数学,严重影响了学生的数学发展。而且数学知识本身就抽象复杂,由于教师不注重与学生互动,让同学之间互动学习,使数学课堂趋于沉默,学生都成了“被动”的数学知识“背诵者”,根本无法理解所学的数学知识,只会套用数学公式去解决问题,却不会解决相同类型的同一种数学问题,对于学生的数学发展造成了严重的不良影响。数学教师要及时改善当前这种不良的数学教学现状,一方面,将学生作为数学学习与发展的主体者,注重学生的数学学习体验,运用互动教学的方式,让学生在互动中自主学习,培养学生的数学学习兴趣与能力,以保障其能真正理解与掌握所学的数学知识。另一方面,教师要注重对学生的互动引导,鼓励学生大胆互动学习,使原本枯燥压抑的数学课堂学习氛围能变得轻松活跃,充分调动学生的数学学习积极性,使其能不再将数学当成负担和压力,而是能快乐的享受数学学习的过程,强化对数学知识的掌握,进一步提高学生的数学学习效果。

二、小学数学互动教学的意义

数学是一门逻辑性极强的学科,尤其在小学教学期间,教师更应当注重学生数学逻辑思维能力的培养,通

过及时、准确的教学互动来帮助学生养成良好的学习习惯,助力学生成长与发展,避免学生在学习过程中因无法解答课堂问题、无法理解课堂知识而出现厌学、畏惧等严重影响学生课堂学习效率的情况出现。为此,教师应当及时优化传统教学形式、教学方案,根据学生特性、特点来完善互动教学课堂,为此,笔者将提高小学数学课堂互动性的意义归纳为以下两点:(1)提升小学课堂互动性对于帮助学生加深对课堂知识的理解、调动学生主观能动性帮助极大。在教育过程中,教师应当明确学生的主体地位,教学重心应当放在培养学生对数学知识的学习兴趣上,通过良好的课堂氛围营造、课堂情景布置来加强学生对课堂知识的理解与掌握程度,利用互动课堂创设来调动学生学习热情,摆脱传统灌输式教学理念,使学生主动投身课堂学习当中,促进师生之间、生生之间的互动与交流,调动学生的主观能动性,达到教学目的。(2)提高小学课堂互动性有助于重塑师生角色,强化学生主体意识与自主学习能力。随着当前教育改革的不断推进,在小学教学过程中为学生夯实学习基础、培养自主学习意识尤为重要。但受到传统教学模式、教学理念所影响,师生定位不清晰,导致在培养学生自主探究能力的道路上出现了诸多阻碍。为了能够有效帮助小学教师、学生重塑师生角色,教师可以尝试通过互动性课堂的创建来发挥教师的主导作用,帮助学生拟定基础学习方向、制定学习目标,夯实学生主体意识,使学生积极按照教师制定道路奋勇前行,积极参与课堂讨论、课堂互动环节当中,帮助学生自主学习能力、综合思维能力得到全面发展。

三、提高小学数学课堂的互动性教学对策

良好的小学课堂教学氛围能够有效促进学生成长,激发学生对课堂知识的学习兴趣,为课堂注入活力。在当下小学教学环节当中,由于教学内容枯燥、无聊,教学手段过于传统、保守,导致教学效果不佳。为解决这一问题,教师应当及时创新教学模式,优化传统思想,在小学数学课堂中融入互动元素,增添互动内容,活跃

课堂气氛，提高学生积极性，增强数学实效性。

(一) 添加新颖的教学内容，激发学生的互动意识

为提高小学数学课堂的互动性，教师可以在教学中为学生添加新颖的教学内容，把生活中的数学融入数学课堂中，运用贴近学生的生活，激发学生的互动意识，以及数学学习兴趣，使学生既能快速把自己融入数学知识中主动学习，也能从生活的角度简单化的学习抽象的数学知识，促使学生数学学习能力与效果的高效提升。同时，教师要尊重学生的数学学习想法，把数学课堂交换给学生，让学生在课堂上积极互动，使学生能主动向教师提出自己的数学学习想法，提高数学课堂的互动性，以及学生的数学学习效果，加快学生数学学习发展的步伐。互动性课堂能够有效地调动学生学习热情，使学生与学生之间、学生与教师之间通过高效互动行为，产生奇妙的“化学反应”。教师在营造互动性教学课堂的同时，应当明确一点：“互动课堂的主要目的是帮助学生提高课堂学习兴趣”。在授课开始时，教师应当通过对当前课程问题进行分析与解读，巧设疑点，充分满足学生的好奇心理，从而帮助学生有效融入教学课堂中。设计课堂问题时，应当根据学生的实际情况进行课堂调节，利用符合学生当前知识储备的课堂问题进行引导，以保证学生的学习效果。

例如在学习到“百分数”相关内容时，教师可以通过生活中与“百分数”相关联的问题来激发学生的课堂学习兴趣，引发学生思考。例如在课堂中对学生进行提问：“同学们，知识与我们的生活息息相关，所有的课堂内容都能在我们的生活中找到实际案例，那同学们，生活中存在哪些‘百分数’知识呢？”通过巧设疑问来激发学生对生活内容的回忆，利用“生活中的百分数”引入本课课题，提高课堂教学效率。再比如，讲授数学《测量》的时候，先为学生展示生活中人买衣服、装修等等，需要测量物体的数学实例，使学生能认识到测量在生活中的重要运动，产生浓厚的数学学习兴趣，主动学习课本中的数学知识，并产生与教师互动的欲望，主动询问教师如何能正确的测量物体，使教师能在回答学生问题的过程中，加强对学生的教学活动，指导学生朝着正确的方向，深度学习课本中的测量知识。之后，使学生能借助测量工具深入认识毫米、厘米、分米和千米，正确感受1分米、1毫米和1千米有多长，树立正确的长度观念与估量认知，促使学生数学学习水平不断提升。

(二) 运用信息手段，创建互动化教学情境

为学生创设互动化的教学情况，也能有效提高数学课堂的互动性，让学生在互动中更加高效地学习数学。小学数学教师可以通过对现代信息手段的运用，直接为

学生播放相关的数学教学视频，使学生能从真实的互动情境中，获得深刻的数学学习体验，不断提高对数学知识的感知与掌握，强化学生的数学学习效果。同时，教师还需改革对学生的教学方式，要把数学课堂交换给学生，让学生在情境中，主动与同学、教师互动学习，增加学生参加数学课堂学习知识的参与度，使其能真正感受到数学学习的魅力，在互动中积极学习数学，有效提升学生的数学综合学习能力。

举例，学习课程《倍的认识》的时候，先运用信息技术为学生设“十分苹果是五个梨的两倍”真实视频，将抽象复杂的数学知识，转换为生动形象的教学视频，使学生能被视频所吸引，把自己的思想真正融入数学学习中，在真实的数学互动式教学情境中，增强学生的互动学习认知与能力。之后，教师要鼓励学生一边观看视频，一边提出自己对倍的想法，使学生能在与同学的思维碰撞中，与教师的数学互动中，逐步“几倍”与“几个几”的联系，建立“倍”的概念，初步掌握运用倍描述事实的方法，并使学生能养成互动学习的良好习惯，主动开展互动学习，形成良好的观察、推理与迁移的数学学习能力，高效掌握“求一个数的几倍是多少”的计算思路，切实提高学生的数学学习能力。

(三) 开展互动化课堂活动，给学生丰富课堂体验

开展互动化的数学课堂活动，能为学生营造积极的互动学习氛围，让学生从“被动”变为“主动”，有效提高学生的互动学习兴趣，给学生丰富的数学课堂学习体验，使学生更喜欢数学学习，促使学生数学探究与学习能力不断提升。所以，为进一步提高小学数学课堂的互动性，让学生高效地开展互动学习数学，教师要设计合理的互动数学活动，如“小组数学竞赛、数学知识抢答”等等，使学生能为了小组活动的荣誉，积极的与自己的组员交流数学学习想法，使学生的互动学习能力与数学学习效果都能获得双重提升，为学生的数学学习发展提供有力 的教学保障，有效避免学生出现“死读书”的问题。

例如，学习《长方形与正方形》之时，先把学生分成不同的数学学习小组，组织小组学生合作完成数学竞赛，看一看哪个小组能最先掌握这两个图形的特征，使小组之间能进行良性的数学学习竞争，使各个小组内的学生之间能进行积极互动，共同为了小组的胜利努力学习，使其能在操作教师给的数学模型中，针对图形的不同特征开展积极沟通，促使课堂互动性的不断提升。之后，教师要时刻观察小组学生的数学互动学习情况，在适当的教学时机及时开展对学生的数学教学指导，有效加强学生的数学学习能力，使其能在理解中高效地掌握长方形和正方形的特征。

（四）注重鼓励，让学生敢于互动

为了让小学生更积极的开展互动学习数学，提高数学课堂的互动性，教师还要注重对学生的鼓励，通过鼓励学生帮助学生增强数学学习自信心，使学生能从不敢说话变得敢于互动，在教师鼓励下更加用心和有耐心的学习数学，去解决数学学习的困难问题，促使学生综合学习能力的不断提升。这样则可避免教师不注重鼓励学生，使学生慢慢形成不敢与教师、同学互动的不良学习现象，而是能让教师在鼓励学生的过程中，真正走进学生的内心中，了解学生数学学习中存在的种种困难，有效拉近学生与教师之间的距离，使学生既能虚心接受教师对自己的鼓励和评价，有效提高自己各方面的数学学习能力，也能用心与教师交流自己的学习问题，有效发挥出互动教学的效果，使学生都能对自己的数学学习自信，畅游在数学知识的海洋中，促使其数学学习水平全面提升。

（五）设计教学游戏，点燃学生的互动学习热情

小学数学教学的主要目的，是为学生输出基础性数学概念，夯实学生的学习基础，为学生未来成长铺平道路。为此，教师应当重点培养学生的数学探究能力与兴趣。数学知识，多数较为抽象，需要学生通过反复猜想、验证来获得最终答案，在未能掌握正确的解题思路前，由于较大的学习压力，会为学生造成思想负担，自然难以激发学生对数学知识的学习兴趣、互动兴趣。为了帮助学生更好地理解课堂知识、提高课堂互动效率，教师可以尝试融入“游戏”手段完成教学任务，利用与学生相契合的游戏内容，提高课堂教学效率，帮助学生成长。例如在学习到“四则运算”相关内容时，教师可以通过相关游戏内容来激发学生对课堂知识的学习兴趣，提高学生课堂参与程度，促进学生成长。在教学中，教师可以利用“算24”的游戏模式来帮助学生梳理课堂学习内容，掌握基本运算规律、法则。“算24”的游戏内容是：教师在黑板上写下四个数字，要求学生通过“加、减、乘、除”计算来使最终结果等于“24”，例如：“1、3、2、4”四个数字，要求结果等于“24”，就可以写作“ $(1*3)*(2*4)=24$ ”。在运算过程中，不仅帮助学生开发数学学习思维，同时也在计算过程中帮助学生熟悉基本运算法则，通过游戏来增强学生学习兴趣。

（六）创设互动化情境，引领学生自发参与数学课堂

情境教学法是当前应用最为广泛的教学手段之一，将其与互动教学内容巧妙结合，不仅能够有效地提高学生

学习质量，同时能够培养学生数学建模与逻辑思维能

力。也正因如此，教师在日常教学过程中应当善于开发教学资源，融入新颖教学形式、教学理念，为学生创设互动教学情境，集中学生注意力，引导学生积极投身课堂当中。例如在学习到“多边形的面积”一课内容时，教师可以就当前课程问题对学生进行引导。在传授完基础知识、基础理论后，教师可以通过互动问题探索的形式来加强课堂互动性，引导学生自发参与到数学课堂当中。小学生的独立思考能力、自主学习意识尚处于发育阶段，因此在日常学习过程中过分依赖教师引导，为此，教师应当积极发挥自身引导作用，实施激励政策来帮助学生成长。在小学教学中，绝大多数学生想要融入课堂中，与教师、同学完成课堂互动，但却担心自身表现不好而引得教师批评、同学嘲讽。学生的畏惧心理是学生成长路上的障碍，也是互动教学课堂最大的阻力。因此，在教学课堂中实施激励政策不仅能够拉近学生与教师之间的关系，同时能够使学生在互动过程中敢于回答问题，有效地提升课堂互动效率。教师在日常教学中，可以在提问过后对回答问题的学生给予相应的鼓励、支持，即便在学生回答错误时也应给予学生肯定，而非通过言语来打击学生积极性与学习热情，呵护学生个性品质，培养学生积极向上的学习态度，创设精彩无限的发展高效互动课堂。

例如在学习“平行四边形”面积时，教师可以引导学生对其进行拆解、平移，将难以理解的数学知识简单化，提高课堂教学质量。教师可以尝试引导学生进行思考：“同学们，平行四边形与我们之前学习的长方形有什么相似之处吗？如果老师抓着平行四边形的对角进行拉伸他会变成什么形状呢？”通过课堂引导与辅助工具的培养，将“长方形”与“平行四边形”相关联，大幅提高数学课堂的互动性，改善僵化的小学教学格局。

结束语

综上所述，在小学课堂中设计多种互动教学模式，能让学生乐于与主动互动，与教师、同学交流，深度学习数学知识，全面提高学生的数学学习能力，促进学生数学学习全面发展。数学教师要将学生作为学习与发展的主体者，鼓励学生大胆与教师互动、与同学互动碰撞思维，不断深化学生对数学知识的理解与记忆，使学生能真正学好数学课程知识，都朝着更高层次的数学学习方向健康发展。

参考文献

- [1] 黄明党. 浅析如何提高小学数学课堂互动的有效性[J]. 考试周刊. 2020, (46): 7.
- [2] 朱春艳. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊. 2018, (19): 45.