

指向思维提升的小学语文思辨性阅读

徐玉荣

山东省泰安市肥城市白庄矿学校

摘要：在中国，教育领域一直都在不断地进行改革和创新。近年来，教育改革的重点之一是提高学生的综合素质和思维能力，而不仅仅是传统的知识传递。这种改革背景下，小学语文教育也在寻求新的教学方法，以更好地培养学生的思维能力。阅读是语文教育的核心组成部分，它不仅有助于学生获取知识，还有助于培养他们的思维和判断能力。因此，如何更好地教授和引导学生进行阅读成了小学语文教育的一个重要问题。

关键词：指向思维；小学语文教学；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.165

思辨性阅读是一种强调学生主动思考、分析和评估文本的阅读方法。它不仅要求学生理解文本，还要求他们提出问题、进行推理和表达观点。这种阅读方法的兴起是为了满足现代社会对于批判性思维和问题解决能力的需求。在国内外，已经有一些研究和实践探讨了思辨性阅读在小学语文教育中的应用和效果。这些研究提供了一些理论和实践基础，可以作为进一步研究的参考和借鉴。

一、思辨性阅读的概念和定义

思辨性阅读是一种阅读理解和分析的方法，强调学生在阅读文本时积极思考、分析和评估文本内容，以深入理解文本的意义、作者的观点以及隐含的信息。思辨性阅读要求读者不仅接受文本信息，还要主动地提出问题、进行推理和解释，以深化对文本的理解。思辨性阅读追求更深入的理解，包括对文本的多层次解释，以及对作者意图和文本中可能存在的隐含信息的挖掘。思辨性阅读鼓励读者对文本进行评价和批判，包括对作者观点的赞同或反对，以及对文本中逻辑和论证的评估。思辨性阅读要求读者积极参与文本，与文本进行互动，提出问题、提出假设，并通过阅读进一步验证或修改这些假设。思辨性阅读有助于培养批判性思维能力，使读者能够更好地分辨信息的可信度、识别逻辑错误，并提出有力的论点。思辨性阅读不仅适用于文学作品，还适用于各种类型的文本，包括新闻文章、科学论文、历史记录等，以及多媒体内容如图片、视频等。思辨性阅读在教育领域中被广泛采用，教育者将其视为培养学生综合素质和思维能力的关键方法之一。这种阅读方法有助于培养独立思考和批判性思维的能力，对于教育和个人发展都具有重要意义。

二、小学语文阅读教育

（一）小学语文教育中的阅读教学方法

小学语文教育中的阅读教学方法多种多样，可以根据学生的年龄、阅读能力和教育目标进行选择。以下是一些常见的小学语文阅读教学方法。首先，通过讲述或阅读故事来培养学生的阅读兴趣和理解能力。教师朗读或学生默读课文，重点关注文本的整体理解和情感表达。其次，教师教授生词，学生学习词语的识字、词义和用法。学生学习如何分析句子结构，理解句子内部的逻辑关系。学生学习如何识别段落的主题句和支持细节，从而理解段落的组织结构。第三，包括课外阅读、阅读角、图书俱乐部等，鼓励学生广泛阅读各种类型的文本。以特定主题为基础，让学生阅读相关文本，深入探讨该主题。另外，教师提出问题，鼓励学生思考和回答，促进批判性思维。学生参与辩论或小组讨论，讨论文本中的观点和问题。除此之外，分析文学作品的情节、人物、主题和象征意义，深入理解文学作品的内涵。学生通过模仿文学作品的风格或创作自己的文学作品，提高文学鉴赏能力。

（二）小学语文阅读教育的现状及存在的问题

小学语文阅读教育的现状和存在的问题可能会有一些变化，但一般来说，以下是一些常见的现状和问题。现今的小学语文教育仍然强调阅读基础技能，如识字、拼音、词汇等。这是阅读教育的重要基础，但有时可能过于侧重这些技能，而忽略了深度理解和思辨性阅读的培养。现代小学语文教育倾向于使用多样化的教材，包括文学作品、非文学文本、图文材料等，以培养学生对不同类型文本的阅读能力。数字技术和互联网的发展为小学语文教育提供了新的机会，教师可以利用在线资源和教育技术来增强阅读教学的互动性和趣味性。学校和教育机构通常会进行定期的评估和监测，以了解学生

的阅读水平和进展，并采取相应的教育策略。但是有时小学语文教育过于注重基础技能，而忽略了思辨性阅读的培养，导致学生缺乏深入理解和分析文本的能力。一些学生在阅读上缺乏兴趣，可能因为过度侧重考试和成绩，而忽略了阅读的乐趣和意义。有些学生可能缺乏对文学作品的鉴赏能力，只注重表面的情节而忽略了作品的深层含义和文学价值。小学班级通常包含不同水平的学生，如何有效地差异化教育，满足不同学生的需求，是一个挑战。一些学生可能缺乏家庭的阅读支持，这可能影响他们的阅读兴趣和能力的发展。教师的阅读教育和教材资源的质量和可用性也可能存在差异，这可能影响教育质量。改进小学语文阅读教育需要综合考虑这些问题，并采取适当的措施，以培养学生的综合阅读能力、鼓励阅读兴趣，同时提高教师的教育水平和资源支持。

三、思辨性阅读与传统阅读方法的对比

思辨性阅读和传统阅读方法之间存在一些重要的区别和比较，下面是它们之间的主要区别。传统阅读方法通常侧重于培养阅读的基础技能，如识字、理解字词、句子和段落。它着重于帮助学生掌握阅读的基本技巧。传统阅读方法往往强调文本的字面理解，学生被要求理解文本中的事实和细节，而不强调深层次的思考和分析。学生通常会被要求记住文本中的信息，并回答与文本相关的问题，这是传统阅读教育的一个典型特征。传统阅读方法通常使用教材，这些教材由教育机构制定，内容相对固定，学生多数时间接触的是经典文学作品和教科书。但是思辨性阅读注重深入理解文本的内涵，学生被鼓励思考文本的意义、背后的观点、作者的目的等深层次内容。学生在思辨性阅读中扮演更主动的角色，他们提出问题、分析观点、评价论证，并积极参与到文本中。思辨性阅读涵盖多种文本类型，包括文学作品、新闻报道、科学文章、历史文献等，以拓展学生的视野。思辨性阅读有助于培养学生的批判性思维能力，他们不仅理解文本，还能评估其可信度、逻辑性和合理性。思辨性阅读鼓励学生参与讨论辩论和交流，以分享观点并从他人的观点中学习。总的来说，思辨性阅读强调深度理解、主动思考和多样性的文本，它培养了学生更广泛的思维能力，包括批判性思维、问题解决能力、逻辑思维等，而传统阅读方法更侧重于基础技能和表面的理解。在现代教育中，通常会强调综合运用这两种方法，以培养学生全面的阅读能力。

四、指向思维提升的小学语文思辨性阅读的策略

（一）创设思辨情境

小学语文的思辨性阅读是培养学生思维能力和表达能力的重要环节。要创设情境，激发学生思维表达的愿望。选择适合小学生阅读的文本，内容要生动有趣，能够引起学生的兴趣。这可以包括故事、寓言、幽默散文等。生动的情节和有趣的角色能够吸引学生的注意力，激发他们的思考和表达欲望。在阅读过程中，提出一些引人入胜的问题，让学生思考并尝试回答。这些问题可以是故事情节的发展、人物的性格特点、故事的主题等。问题的设置要具有启发性，能够引导学生深入思考。通过角色扮演或小组讨论的方式，让学生亲身参与故事情境，从不同角度讨论和思考。这种互动可以激发学生表达意见和观点的兴趣，同时培养他们倾听和尊重他人观点的能力。在阅读后，教授学生一些表达工具和技巧，帮助他们更好地表达自己的想法和观点。这可以包括写作结构、表达方式、用词技巧等。学生掌握了这些工具和技巧后，会更有信心去表达自己的思考。鼓励学生使用多样化的表达途径，包括写作、口头表达、绘画、剧本创作等。这有助于满足不同学生的表达需求，让每个学生都能找到适合自己的方式来表达思维。在课堂上分享学生的表达作品，鼓励学生相互欣赏和评价，培养学生的评价能力和合作精神。这也可以激发学生互相学习和改进的动力。为学生设计一些有一定难度的任务，需要他们深入思考和探索。挑战性任务可以激发学生的求知欲望和表达欲望，让他们愿意更加努力地思考和表达。以此帮助他们发展批判性思维、创造性思维和表达能力，培养综合素养。这不仅有助于语文教育的有效实施，也有助于学生在其他学科和生活中更好地运用思维和表达能力。

（二）适当选择文本

在小学语文教育中，思辨性阅读实践是为了培养学生批判性思维和深入理解文本的能力。教师应该选择适合年龄和能力水平的文本，这些文本可以包括富有挑战性的故事、文章、诗歌等。文本的选材应该能够引发学生的兴趣和思考。教师可以引导学生分析文本的要素，如主题、情节、人物、语言和修辞手法等。这有助于学生更深入地理解文本。学生可以被鼓励扮演文本中的角色，以更好地理解角色的动机和行为，这也可以促进情感投入。教师可以要求学生比较和对比不同文本，或者比较文本中的不同角色或情节。这有助于培养学生的比

较分析能力。学生可以被要求撰写关于文本的评论、分析或批评性文章。写作有助于巩固他们的理解并表达思想。在阅读结束后，学生可以被鼓励反思他们的阅读经验，总结他们的理解和新学到的知识。教师可以引导学生将阅读与其他学科如科学、历史或社会研究联系起来，以便更广泛地应用他们的思辨性阅读技能。教师应该根据学生的能力和兴趣水平，提供个性化的支持和挑战，以确保每个学生都能在思辨性阅读方面取得进展。这些实践方法可以帮助小学生在语文教育中培养思辨性阅读的能力，促进他们的文本理解和批判性思维发展。教师在实践中起到关键作用，应提供指导、反馈和激励，以鼓励学生积极参与思辨性阅读。

（三）扩宽学生思维表达的路径

在小学语文的思辨性阅读教学中，多元质疑是培养学生批判性思维和拓展思维表达路径的关键。鼓励学生提出开放性问题，可以有多个答案或观点。例如，阅读一篇童话故事后，可以问：“你认为故事中的主人公可以有哪些不同的选择？”这个问题鼓励学生思考故事中的多种可能性。要求学生比较不同情节、人物或主题之间的相似之处和不同之处。例如，阅读两个童话故事后，可以问：“这两个故事中的主人公有什么相似之处？有什么不同之处？”这有助于学生发现故事背后的共性和差异。提出涉及伦理和道德价值观的问题，鼓励学生思考行为的合理性和后果。例如，阅读一篇关于友情的故事后，可以问：“主人公的行为是否符合友情的道德标准？为什么？”这鼓励学生思考伦理和道德的层面。鼓励学生主动提出问题，以满足他们自己的好奇心和探究欲望。例如，在小组讨论中，可以鼓励学生轮流提出问题，然后共同讨论这些问题的答案和观点。这有助于学生培养主动思考和提问的习惯。要求学生提供支持他们观点的证据。例如，当阅读一篇关于环保的文章后，可以问：“你认为环保重要吗？请列举文章中的证据来支持你的观点。”这鼓励学生基于文本内容进行推理和论证。要求学生思考不同的观点和立场。例如，在讨论一个社会问题时，可以要求学生先表达一个观点，然后再反思并表达另一个相反的观点。这有助于学生理解复杂问题的多面性，并培养思考全面性的能力。通过这些多元质疑的方法，教师可以帮助学生扩宽思维表达的路径，培养他们的批判性思维、逻辑思考和表达能力。同时，这些方法也有助于学生更深入地理解文本，

提高阅读理解水平。

（四）建立思维导图

在小学语文思辨性阅读中，建立思维导图是一种有助于整理思维、理清逻辑关系的有效工具。思维导图可以帮助学生将文章结构、关键信息和思考路径可视化，从而更好地理解课文内容。选择一个适合的小学课文：首先，选择一个适合年龄和水平的小学课文。这可以是故事、寓言、诗歌等各种类型的文本。学生首先阅读整篇课文，理解其主要内容和思想。在阅读过程中，学生需要确定课文中的关键信息，包括主题、主要角色、事件发展、重要细节等。在一张纸上或使用思维导图软件，创建一个中心主题或主要问题的节点，然后围绕这个节点添加分支，每个分支表示一个重要的概念或信息。这些分支之间可以有连接线表示它们之间的关系。根据课文内容，学生逐步填充思维导图的节点，将关键信息添加到相应的分支上。这可以包括主题、角色、情节、重要对话、解决方案等。使用连接线或箭头来表示不同节点之间的关系，这有助于显示事件的发展、因果关系和逻辑连接。

结语

综上所述，研究《指向思维提升的小学语文思辨性阅读》的背景是教育改革的推动下，小学语文教育需要更加关注学生思维能力的培养，并在此背景下，思辨性阅读成为一种备受关注的教育方法。这一研究旨在深入探讨如何有效地实施思辨性阅读教育，以提高学生的思维水平和语文素养。

参考文献

- [1] 陈霞. 指向思维提升的小学语文思辨性阅读[J]. 陕西教育: 教学, 2022(12): 31-32.
- [2] 孙丹. 高中语文思辨性阅读教学策略研究[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(011): 344-345.
- [3] 于美枝. 指向“思维发展与提升”学科核心素养的思辨性阅读教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020(34): 265, 308.
- [4] 董有志. 小学语文课堂思辨性阅读的策略研究——以沪教版课文《信任》为例[J]. 教育参考, 2017(4): 6.
- [5] 楼琳. 融入思辨, 让阅读形神兼备——例谈小学语文思辨性阅读教学[J]. 小学语文教师, 2021, 000(003): P. 48-49.