

# 基于情境教学的小学英语阅读教学策略研究

王丽颖

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

**摘要:** 阅读是小学英语教学的重要组成部分,也是英语教学中的难点。为了让学生在有限的时间内,更有效地掌握阅读技能,提高阅读能力,教师要采用科学有效的教学方法,对阅读材料进行深入分析和解读。情境教学法是一种新型的教学方法,它可以让学生在丰富的情境中学习英语知识。英语是一门语言学科,学习语言就需要听说读写。因此,在小学英语阅读教学中要充分发挥情境教学法的优势,让学生在具体的情境中进行英语学习。在新课改背景下,小学英语教师要将情境教学法贯穿到小学英语阅读课堂中,让学生在具体的情境中进行阅读学习。本文就如何将情境教学法应用到小学英语阅读课堂中进行分析 and 探讨。

**关键词:** 小学; 英语; 阅读; 课堂教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.190

## 引言

在当今的教育领域中,教学策略的研究和应用一直是教育工作者关注的焦点。特别是在小学英语阅读教学中,如何采用有效的教学策略来提高学生的阅读能力和兴趣成了教师们亟待解决的问题。情境教学作为一种重要的教学方法,强调将学习与实际情境相结合,通过创设真实、有意义的情境,使学生在真实的语境中进行阅读,提高他们的阅读理解能力。通过基于情境教学的教学策略,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力和语言运用能力,培养他们的综合素养。同时,通过本文的探讨也有助于促进教育教学理论的发展和创新,为教育改革提供有价值的参考和借鉴。希望本研究能够为小学英语阅读教学的改进和提高做出一定的贡献。

### 一、情境教学在小学英语阅读教学中的重要意义

情境教学法是在教学中创设的具体的学习情境,可以激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与到课堂活动中。在小学英语阅读教学中,教师要创设适合学生的情境,让学生在具体的情境中进行阅读,这样可以有效地提高学生的英语阅读能力。另外,情境教学法可以有效地激发学生的学习兴趣 and 热情,让学生在具体的情境中感受到学习英语知识的乐趣。而且,通过对具体的情境进行分析和解读,可以帮助学生更好地理解文本内容。因此,教师要将情境教学法贯穿到小学英语阅读课堂中,让学生在具体的情境中进行英语学习。

#### (一) 有利于激发学生的学习兴趣

学生在学习中往往会表现出厌学的情绪,而学生一旦对学习失去兴趣,那么学习效果就会大打折扣,对学生的英语学习十分不利。在小学英语阅读课堂中应用情境教学法,可以有效地激发学生的学习兴趣。这样可以

使学生保持积极乐观的心态,从而对英语知识产生浓厚的兴趣,进而提高学生的阅读能力和阅读水平。

#### (二) 有利于培养学生的阅读能力

因为在小学生的英语阅读中,很多单词并没有固定的读音,这就需要学生在阅读时结合上下文进行理解,这样才能准确地表达出文章的意思。情境教学法可以帮助学生提高英语阅读能力,让学生在具体的情境中理解文本内容,这样可以提高学生的阅读速度。另外,在情境教学中,学生需要对所学的单词进行反复地练习,这样才能达到提高英语阅读能力的目的。同时,在情境教学中要注重培养学生的英语思维和能力,让学生从具体情境中理解文本内容。

### 二、目前小学英语阅读教学存在的问题

(一) 教师教学方法陈旧,学生学习兴趣不高。目前,大部分教师在教学中主要采用灌输式的教学方法,教师对学生进行知识的讲解,忽略了学生的主体地位。这种教学方法使得学生的学习兴趣不高,不利于提高学生的学习效率。

(二) 教师教学方式单一,未能调动学生参与教学活动的积极性。教师在开展阅读教学时,过于注重阅读理解的结果和对单词的记忆,而忽略了学生在学习过程中产生的情感体验和感知。这种以知识传授为中心的教学方式,无法激发学生对英语阅读的兴趣和热情,更无法促进学生主动参与到英语阅读活动中来。

(三) 教学目标不明确。小学英语阅读教学主要是培养学生的英语技能和思维能力,提高学生对英语阅读材料的理解能力和分析能力。但是教师在开展英语阅读教学时,往往把重点放在了对单词和语法等基础知识的讲解上。这种以知识传授为中心的教学方式忽略了学生

在学习过程中产生的情感体验和感知。这种以知识传授为中心的教学方式不能激发学生对英语阅读材料产生情感体验和感知,进而影响到学生对英语阅读材料理解能力和分析能力。

### 三、情境教学法的概念

情境教学法是指教师在开展课堂教学时,将情境创设融入课堂中来,使学生能够通过情境的创设,在生动有趣的课堂氛围中对所学知识进行理解和掌握。情境教学法强调以学生为中心,教师为主导,对学生进行引导和启发,促进学生主动参与到课堂学习中来。

小学英语阅读教学中的情境创设,应在遵循小学英语教学的基本要求基础上进行。在小学英语阅读教学中,教师要充分利用小学生心理特点和学习特点,营造轻松、愉悦的学习氛围,使学生能够积极主动地参与到课堂学习中来。例如:在英语阅读教学过程中可以创设“英文歌曲”情境,让学生能够在优美的音乐环境中掌握英语单词和语法知识;可以创设“图片情境”,让学生通过图片理解单词和语法知识;可以创设“对话情境”,让学生在口语表达中掌握英语知识。

教师在开展小学英语阅读教学时应充分利用小学生的兴趣爱好和个性特点,创设出符合小学生心理特点和学习特点的情境。例如:在进行小学英语阅读教学时,教师可以组织学生开展英语兴趣小组活动。例如:在小学英语阅读教学过程中可以组织学生进行角色扮演活动,让学生能够在模拟的情境中了解和掌握英语单词和语法知识;可以组织学生开展英语角活动,让学生能够在轻松愉悦的环境下学习英语知识。通过对小学生心理和兴趣爱好的了解和分析,教师可以制定符合小学生心理和学习特点的教学方案。

### 四、在小学英语阅读课堂开展情境教学的具体策略

#### (一) 利用实物进行情境教学

小学生是活泼好动的,他们喜欢用眼睛观察世界。教师可以让学生使用实物进行情景表演。教师可以先给学生展示一些实物,然后再让学生在实物的基础上表演,使学生对这节课的知识有一个具体的印象。然后教师再让学生进行表演,这样就能使学生更好地掌握知识。例如在教学“My favorite food”一课时,教师可以让学生来模拟做饭的场景,并给他们展示一些图片和视频。通过这种情境表演的方式,不仅能有效地激发学生的学习兴趣,还能提高学生学习英语的自信心。

#### (二) 以故事为依托,激发学生的阅读兴趣

在小学英语阅读课堂中,教师可以给学生讲一些有趣的故事,借助故事情节的发展和人物性格特点的塑造,激发学生的阅读兴趣,提高学生对英语知识的理解和应用能力。小学英语阅读教学中可以结合教材内容,给学生讲述一些经典的故事。例如:在进行《The Cat and the Rose》这一单元教学时,教师可以向学生讲一些经典的童话故事。童话故事是孩子们非常喜欢看的,在他们眼里,这些童话故事既简单又有趣。例如:《小红帽》《白雪公主》《小美人鱼》等都是很受孩子们欢迎的经典童话故事。教师可以通过给学生讲这些经典童话故事来激发学生的阅读兴趣。教师还可以根据课文内容给学生讲述一些外国名人的故事,激发学生学习英语的热情和兴趣。激发学生的学习兴趣和积极性,还可以培养他们良好的学习习惯和思想品质。总之,小学英语阅读教学中,教师要以教材内容为依托,结合教学目标和学情实际,采用多种情境教学法来引导学生进行英语阅读学习。通过这种情境教学法,不仅可以让学生在轻松愉悦的环境中学习英语知识、提高阅读能力,还能促进师生之间、生生之间情感交流和互动。在小学英语阅读课堂中应用情境教学法进行教学不仅有助于提高教学质量和效率,还有利于培养学生良好的学习习惯和正确的思想品质。

#### (三) 在音乐情境中开展阅读教学

音乐是一种特殊的艺术形式,它可以将学生的情感体验,情绪体验,音乐体验等带入到学习中。在英语教学中,教师要充分利用音乐进行阅读教学。音乐对学生的情感有很大的影响,它可以起到激发学生情感的作用。在小学英语阅读教学中,教师可以借助音乐创设阅读情境。例如,在“What's your name?”一课的教学中,教师可以利用多媒体设备播放与主题相关的英文歌曲。在播放歌曲时,教师要控制好语速和音量,确保学生能听清歌曲,并注意不要影响学生的正常学习。利用音乐创设阅读情境能够激发学生学习兴趣,让学生在优美的旋律中感受英语的魅力。

播放英文歌曲,激发学生学习兴趣。英语是一门语言学科,语言的学习离不开情境。利用英文歌曲创设阅读情境时,教师要注意控制好节奏和音量。此外,教师还可以将一些与主题相关的英文歌曲引入到阅读教学中,让学生在听音乐的同时掌握一些英语词汇,从而达

到提高英语阅读能力的目的。在播放歌曲前，教师要通过多媒体设备对音乐进行简单的处理。在播放音乐时，教师要控制好语速和音量。由于学生年纪较小，他们对于节奏和旋律不能很好地控制。

在音乐中开展英语阅读教学。例如，在小学英语三年级下册Unit8 “A Brief School Story” 一课的教学中，教师可以为学生播放《Tom and Jerry》的歌曲，在歌曲的播放过程中，学生可以听着音乐进行阅读。在歌曲播放过程中，教师可以引导学生注意歌词的读音，同时根据歌词内容和意境进行朗读。通过听和读的方式，学生能够更好地理解文本内容。此外，教师还可以引导学生思考课文中出现了哪些人物、动物、食物等词汇，并结合单词进行理解。在这个过程中，学生不仅掌握了单词的意思和用法，还培养了他们的英语思维。

总之，情境教学是一种有效的教学方式，它可以促进学生英语学习兴趣的提高，并在一定程度上激发学生的想象力和创造力。在小学英语阅读教学中使用情境教学法有利于提高学生英语阅读能力和思维能力。但是在实际教学中，教师要注意情境教学法运用的时机和方法。在此过程中，学生不仅了解了课文内容，还提高了他们的英语阅读能力。

#### （四）在表演情境中加深学生对知识的理解

表演情境是通过学生的表演，在情景中让学生进行英语知识的理解和掌握。表演情境可以激发学生的学习兴趣，让学生在具体的情境中进行阅读理解，加深对知识的理解和掌握。例如，在进行小学英语教学时，教师可以让学生模仿课本中的人物进行表演，让学生通过角色扮演加深对课文内容的理解。在表演中，可以设计一些问题，来引导学生进行英语知识的学习和理解。在具体的情境中，通过对角色扮演问题的设置，让学生在具体的情境中进行阅读理解，可以让学生更好地掌握阅读技能。此外，还可以采用情景教学法对教材内容进行拓展和延伸。例如：在小学英语阅读教学中，教师可以设计一些与教材相关的话题或情境，引导学生进行讨论和交流。比如：教师可以给学生设置一个与教材相关的情景或故事情境，让学生在具体的情境中进行阅读学习。这种以阅读为基础，以问题为导向的教学方法可以促进学生思维能力的发展，激发学生学习兴趣。通过这种情境教学法对教材内容进行拓展和延伸，可以让学生在具体的情境中掌握阅读技能。

#### （五）通过游戏情境激发学生的英语学习兴趣

游戏是学生最喜欢的一种活动，它具有很强的趣味性，在游戏中，学生可以感受到快乐和成就感。小学英语阅读教学可以利用游戏的形式来激发学生的学习兴趣，让学生在游戏中的理解和学习英语。例如，教师可以通过设计一款角色扮演游戏来调动学生的积极性。教师扮演老师，学生扮演学生。教师可以向学生提问：“What is your favorite teacher?” 让学生按照一定的顺序对不同角色进行介绍，在介绍过程中要注意用英语说出其姓名和职业等。这个游戏能够有效地调动起学生学习英语的兴趣，让学生在在游戏中获得成就感和自信心。通过这样的活动，能让学生更好地掌握阅读方法和技巧。通过这样的游戏教学方式，可以帮助学生形成良好的学习习惯，培养他们的英语语言思维能力。

#### 结束语

基于情境教学的小学英语阅读教学策略能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过创设真实、有意义的情境，学生能够更好地理解和应用所学的英语知识，提高阅读理解能力和语言运用能力。情境教学能够促进学生的合作与交流。在情境教学的环境下，学生可以与同伴进行合作学习，共同解决问题，相互交流和分享，提高他们的语言表达能力和合作意识。基于情境教学的小学英语阅读教学策略是一种有益的教学方法，能够提高学生的阅读能力和语言运用能力。然而，我们也要意识到情境教学并非适用于所有的教学场景，需要根据具体情况灵活运用。希望本研究的结果能够为小学英语阅读教学的改进和提高提供有益的参考，为教育的发展做出一定的贡献。

#### 参考文献

- [1] 邵琴. 基于情境教学的小学英语阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022: 3.
- [2] 纪爱芳. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 互动软件, 2021: 1(113).
- [3] 田丹. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 文渊(中学版), 2021: 1(1492).
- [4] 叶丽仙. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021: 1(1167).
- [5] 张静. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 校园英语, 2021: 2.