

新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略研究

廖雅伦

江西省樟树市刘公庙学校

摘要：数学学科在整个教育体系中占据着重要地位，其具有成熟的学科教学标准和教学准则，为小学数学教师指明了教学方向和教学目标。小学数学教师如果在课堂上努力下功夫，提升课堂效率，那么学生在课后的压力便会减少很多。基于新课标要求，如何提高小学数学课堂教学质量已成为一线教学工作者重点关注话题。本文研究新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略。

关键词：新课标；小学数学；质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.055

引言

加强当前小学数学课程教学能够在教学的过程中引导学生充分体会整个学习的过程，并在学习中不断激发自身的数学思维。在这个基础上，教师在教学中应该积极结合学生的实际学习基础，通过设计一个完善的教学方案来提升学生的自主学习意识，更好地完成数学学习目标。通过落实让学引思的教学目标来进一步提升小学数学课堂的教学质量。

一、提升小学生数学课堂教学的重要作用

现代教育的发展和进步，对于数学教育提出新的要求和标准。为了真正促进现代教育的发展，需要从学生的数学思维出发，强化学生的知识应用能力和分析能力，突出体现现代教育教育的优势和价值。对于小学阶段的学生来说，教师需要认识到这一阶段学生有着一定的自我意识，需要充分认识到相关教育因素的影响，为学生营造积极自主的学习环境，引导学生自主思维的发展。从目前小学数学的实际教学情况来看，学生在学习过程中容易受各种因素的影响，导致思维方式和性格特点发生一定的变化，不利于学生掌握丰富多样的数学概念和数学知识。另外，在小学生的个人发展过程中，容易出现各式各样的问题，因此，无论是日常生活，还是学校生活，都需要强化学生自主思考并解决问题的思维能力，让学生通过现实中的独立思考去验证所学，引导学生利用自身的独立思维模式解决难题，突出体现数学知识的实用性。

二、小学数学教学现状分析

（一）教学方式缺少灵活性

课堂教学是一整个教学环节的重中之重，直接关系到教师“教”与学生“学”的效果。当前，小学数学教师在教学方式方面存在着一定问题。在一整节数学课中，导入非常重要，取决学生能否对所学数学知识产生兴趣。小学生学习主要依靠直观感知。因此，兴趣是建立学习的基础，教学实践中大部分教师经常性使用单一

的教学方法，多以提问法辅以多媒体课件创设肤浅的情境进行教学，导致教师主导课堂，学生的参与度下降，对所学数学知识难以产生浓厚兴趣。

（二）高密度低水平的课堂提问

新课改以来，教师普遍注重创设问题情境，倡导以问促思。但是，笔者在听课时发现，不少教师的提问还是无法摆脱传统教学的味道，课堂看似由一个个问题串联起来，但对学生有启发性或者能引发学生批判性思维的问题极少，甚至没有，整节课看似以问题引领展开教学，但是却缺乏思维含量，教师在培养学生数学核心素养时就缺少了有效的抓手。所以，提问的有效性显得很有必要。而有效的提问不仅有赖于良好的问题的设计，还要求教师根据学生的认知水平以及课堂教学节奏把握好提问的时机。

（三）教学评价不足且片面

经观察，许多教师为图省事，尽量省略自评与他评的过程，普遍使用师评生的方式，这样的方式仅仅只是教师自己在唱独角戏，没有让学生参与评价过程，缺少大量学生的主动性活动，导致学生对评价过程变得无所谓，最后会对学习也提不起兴趣。其次，课堂评价对象范围小，数学教师对个别学生进行评价居多，对小组进行评价时往往会一笔带过，过于形式主义和表面化，对全班学生的评价更是如此。

三、新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略

（一）设置课堂游戏，激发学习兴趣

游戏化教学是通过在教学过程中应用游戏的方式向学生传授知识，脱离传统的单向说教模式，转变教师“教书匠”的角色，而是引导学生来发挥主体作用。在小学数学教学过程中，设置课堂游戏，有助于培养学生的注意力，使枯燥无味的数学课堂变得生动有趣。在《10以内数的加减法》教学过程中，可以通过小游戏让学生专注课堂，激发学生的学习兴趣。教师可以在导入环节向学生这样说：同学们，今天我们一起来玩一个

猜珠子的游戏，请一位同学随意抓一把，我便可以知道你手里有几个。这时可以请一学生上台摸珠子，教师说出自己的答案。其实袋子里一共有20个珠子，老师先数出剩下有几颗珠子，就能猜出小朋友抓了几颗。或者在《四则混合运算》教学中，可以组织学生开展简单的“你卖我买”小游戏，让更多的学生参与教学活动。老师需要几个同学来扮演商贩或顾客，在购物之前，老师可以给一定数量的钱，然后告诉学生需要购买的物品。例如，“小明马上要上一年级了，他需要3支铅笔、1块橡皮、1套尺子，铅笔的单价是一块钱，橡皮的单价是5角，尺子一套的价格是2元。同学们能够帮他买回来吗？”没有参与游戏的学生，可以出题考验商贩能不能准确收到对应的金额，顾客能不能给对正确的钱数，充当游戏的小考官。通过游戏化的教学让学生充分掌握相关内容，学生自然对本课的印象加深，为今后的学习打下坚实的基础。

（二）转变教学思路，开展生活教学

为了打造出高效的数学课堂，教师要做的就是激活学生的学习兴趣。在缺少学习兴趣的情况下，学生难以用心思考知识点，也无法发现知识点之间的关联，学习效率无法得到明显提高。数学知识本身就与日常生活存在紧密关联，教师可尝试转变常规的教学思路，从生活中筛选更多合适的教学素材，并与学生进行积极互动和交流，逐步降低数学知识的陌生感，活跃课堂氛围，使学生能灵活运用、深度理解数学知识，最终打造出高效的数学课堂。例如，在教学“小制作——角的初步认识”时，教师就可调整课堂教学思路，将教室内的角作为课堂教学的素材，并与学生进行有效互动：“同学们，现在老师指的是哪个方向呢？那个方向在哪里？”当学生能回答出“墙角”后，教师可继续引导：“你们认为墙角是如何形成的呢？”借此引入“角”的概念，并引导学生从多个角度观察“墙角”，快速找到“角”的边线和起点。之后，教师需继续引导学生思考：“这个教室里还有哪些是‘角’呢？”鼓励学生在教室内进行观察和判断，逐步激活其探究热情，更加全面地了解“角”的概念。同时，教师还可让学生绘制出生活中常见的“角”的平面图，进行深入探究和分析。在这样的课堂中，学生能快速记忆和理解知识，还能实现空间观念、发散思维的发展，为接下来的探究做好充足准备。

（三）合理安排教学时间，强化重难点知识教学

强化对教学时间的合理安排，精准把握课堂教学的有利时机，是提高课堂教学效率及质量的重要基础。针对小学阶段的数学学科教学活动开展而言，教师需要充分结合实际教学内容和学生的学习发展情况，对课堂教

学时间进行合理的安排与规划，保障学生能够在注意力较为集中、学习积极性较高的教学时间段内完成重难点知识的学习与理解，强化对学生基础知识的有效教学，提升学生的综合学科能力。举例来说，在小学数学“圆的面积”一课的教学中，为了引导学生对圆形面积计算公式的推导过程进行深入理解，教师可以在课堂导入环节通过问题提问来激发学生的求知欲和积极性，比如：

“在进行圆形面积计算的时候，我们是否能将其转化为其他图形呢？”其后，组织和引导学生开展小组讨论与交流。在此过程中，教师可以适当指导和提示学生对圆形进行拆解和拼接，最后引导学生得出结论。当班级学生的探讨积极性较高的时候，教师可以通过多媒体设备进行图文或者动画视频的播放，对公式推导的过程进行生动展示，引导学生进行深入思考，提高课堂教学效率。

（四）以小组合作激发学生自主学习意识

在实际教学的过程中，教师与其直接分享解题思路与探索捷径，不如传授学生如何养成良好学习习惯，保持良好学习态度与意识的方法。要知道，在小学阶段的教学中，学习方法的教学是极为重要的。在这个基础上，小学数学教师应该切实提升学生自主学习意识，让学生学会高质量学习，明确掌握知识的方式。同时，小学数学教师还应该主动为学生创建一个自主的学习环境，以此来促进学生的自主学习。在应用这种“让学引思”的教学理念时，我们还需要为学生提供更多元化的学习途径，让学生把握住自己的学习权利，凸显自己的自主学习地位。在这个基础上，小学数学课堂中教师就需要为学生创建一个合作学习的环境，让学生根据教学内容来开展沟通交流，交换自己的想法与意见，从而提升小学生解决问题的能力。

（五）立足学生学情，多样课堂教学

在目标明确的基础上，分析学生学情，开展多样化的课堂教学活动是关键；新课标对每个学段的教学目标做出了详细的设计，结合不同学段学生的具体学情，选择适当的教学方式，为学生解决问题能力的培养打造更加多元化的学习机会。同样以“平行四边形的面积”为例，五年级学生已经具备了初步的几何图形空间观念，以及抽象思维能力；但是，受年龄以及经历等多方面的限制，此阶段的学生空间想象能力依然比较弱，且没有形成系统、成熟的解决问题的思路，因此在教学与实践过程中还需要教师给学生提供更多的循序渐进学习、思考的机会，那么在教学过程中需要通过系统的教学方法的应用，由浅入深地进行操作与观察，才能进一步理解平面图形之间的变换关系、发展空间观念。以此为基

础,在平行四边形面积探讨中,教师可以采用动手操作、自主探索、合作交流以及实践操作等多样化的教学模式,激发学生参与课堂活动的形式,使学生通过动手操作的过程既能够初步感知平行四边形面积的推导方法,同时也能够在动手探讨、知识迁移过程中,通过观察、思考感受“转化”数学思想的应用。例如,在具体面积公式探究过程中,教师创设了“哪块菜地大”的生活化探究情境;通过具体的生活情境的创设,既能够唤醒学生对现有知识的回忆,同时也能够为新知识的学习做好铺垫。教师:同学们,你们知道哪块菜地的面积大吗?此时,教师可以通过多媒体引导学生先观察、然后再试着具体分析,鼓励学生通过动手探讨、动脑猜想、交流合作试着想出多种方法针对平行四边形的面积进行转化计算,从而在探讨中获得更多的面积计算经验。在具体面积探讨过程中,教师可以将学生分为几个学习小组,鼓励学生动脑猜想、创新实践。在探讨菜地大小之前,教师可以给出两个不同的图形:正方形和平行四边形,随后提问:“你们能够看出哪个图形大吗?用什么方法能够做出比较呢?”小组一:我们尝试使用重叠的方法,但是发现不能直接得出结论,因为两者有重合也有不重合的部分,因此不能直接通过重叠方法比较出大小。教师:那么如果我们想要用重叠比较的方法进行面积比较,还可以用什么方法辅助呢?想一下,怎样才能判断出不重合部分的大小呢?在课堂导入阶段,教师不仅带领学生快速融入了课堂探究环节,同时也在多媒体指引下有效拓展了学生的对平行四边形面积探究的思路,为后续的面积公式推导活动奠定了基础。

(六)设计开放教学内容

新课标强调学习内容应为现实的、有意义的、富有挑战的。在开放教学的实施中,教师不能仅通过教材开展对学生的教育工作,还需要结合实际对教学内容适当调整,使知识内容与学生生活之间的联系更加紧密,以便将教材与学生已经掌握的知识经验的距离拉近。同时,主动开展与学生的交流、互动,挖掘学生熟知的、感兴趣的问题。教师应结合新课标与教材内容合理设计,灵活实现对教材的使用,适当进行教学内容的调整,让教材不再是学习探究数学知识的唯一资料,要利用多种渠道获取学习资源,使学生在丰富学习资料中深入思考、大胆创新。例如,在进行《扇形统计图》的教学中,教师应设计开放内容,拉近数学学习与生活之间的距离,将新课标教学要求落实。在教学过程中,教师可基于数学知识设计教学内容,让学生调查自己家一周的生活支出情况,并进行扇形统计图的绘制。为学生布置生活学习任务,可以降低学生的抵触感,主动记录自

己家一周的实际支出,并按照不同类型的支出进行统计图的绘制。在此开放内容的学习中,能够让学生在实践中掌握扇形统计图的应用方法,也可以让学生通过直观的统计图了解到家长的辛苦,体会到爸爸妈妈对自己的爱,使学生在此有意义的活动中得到成长。

(七)推进“教学评”一体化的教学实施

新课程理念提倡要发挥以评促教、以评促学的功效,推进“教学评”一体化的实施。小学数学教师在教学中要重视教学评价的作用,借助课堂评价促进数学课堂教学的改革。小学数学教师要结合不同的教学内容及不同的教学方法落实多元化的课堂评价,真正将评价的作用落到实处。以小学数学五年级上册“多边形的面积”的教学为例,教师可以在课堂上组织学生以小组合作的形式共同研究多边形面积的公式及计算方法。在小组合作学习过程中,教师可以制订一份小组合作学习评价表对学生的行为及成果进行评价,评价内容涉及学生参与小组讨论的积极程度、学生对小组学习成果的贡献、学生对小组学习成果的掌握情况以及学生的进步情况。评价的主体则包含教师、学生以及同组的成员。多元化的评价能够对学生的整体学习状况进行科学、合理、全面的评价,能够帮助教师及学生及时发现教学活动中存在的问题并加以解决。教学评一体化的实施能够推进新课程理念的有效实施。

结语

综上所述,在以往传统的课堂教学开展模式中,教师往往更加关注对学生的理论知识传授和教学,习惯于通过“题海战术”的教学方法来提高学生的考试成绩,缺乏对学生的综合素养和个性化发展教育。对此,在“双减”政策的推行与实施背景下,教师需要对传统的教学方法进行优化改革,建立起以学生为主体的课堂教学模式,避免以教师为主的教学模式,满足当今素质教育及“双减”政策的发展要求。

参考文献

- [1] 马春玲.“双减”政策下如何构建小学数学高效课堂[J].教育界,2021(4):65-67.
- [2] 刘益志.“双减”背景下构建小学数学高效课堂探析[J].教师博览,2021(3):64-65.
- [3] 黄庆荣.“双减”政策下构建小学数学高效课堂的策略探索[J].试题与研究,2021(3):114-116.
- [4] 黄凤.“双减”背景下小学数学高效课堂探究[J].基础教育参考,2021(12):76-78.
- [5] 杨彦平.新课标下小学数学构建有效课堂教学策略研究[J].科幻画报,2021(5):291-293