

新课标背景下小学数学教学创新研究

韦彩苗

南宁市秀厢东段小学

摘要：新课标的提出与指导，要求数学教学工作应落实立德树人的根本任务，强化素质教育的功能与效果。在小学数学教学中，应强化对学生学科学习兴趣的培养，培养学生数学思维与合作交流的意识，为学生树立正确的人生观、价值观与世界观。因此，教师应针对新课标理念指导下对教育教学工作进行创新。本文主要针对基于新课标背景下创新小学数学教学相关方面展开探讨。

关键词：新课标；小学数学；教学创新；发展趋势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.116

引言

基于新课标理念指导下优化数学教学，教师首先应创新教学理念，围绕培养学生核心素养为教育教学工作出发点，深度分析新课标对教学任务的相关要求，并深度体会其重要性。分析学生实际情况与相关发展需求为学生进行适宜的教学优化工作，强化对学生数学思维与核心素养的培养，致力于使教育教学工作符合学生发展需求与社会对高质量人才的需求，促进教育教学工作发展。

一、新课标背景下创新小学数学教学的重要性

（一）有助于提升教学效率，强化学生学习效果

基于新课标提出背景下对小学数学教学进行创新优化，有助于提升教学效果，有助于加深学生对知识的理解，提升学生学习效率。数学学科是研究数量关系与空间的学科，是将相关数字关系与空间联系进行探究的学科，而由于小学生的年龄原因，因此数学知识对于学生来说较为抽象，教师通过对教学方式与模式进行创新优化，着重激发学生对数学知识的探索欲望。根据学生情况优化教学方法，有助于培养学生主观能动性，发挥学生在数学学科的主体地位，提升学生学习效率。通过相关方式方法调动学生学习兴趣，培养学生对数学学科的热情，进一步强化课堂教学效果。

（二）有助于培养学生思维，培养数学核心素养

新课标中明确提出数学在培养学生理性思维、科学精神与促进学生个人智力发展等方面具有重要作用。因此，基于新课标理念下优化小学数学教学，应注重强化对学生进行思维引导与训练，结合学生学习情况与理解能力，对教育教学相关情况进行优化创新。强化数学教学对学生数学思维的塑造，培养学生相关能力，着重培养学生数学学科信心。在创新数学教学时应围绕强化培养核心素养为创新指导理念，促进学生全面发展为创新目标，培养学生学科核心素养。

（三）有助于激发学习兴趣，强化学生学习能力

由于小学生受年龄因素影响，对事物判断还偏于感性认知，理性意识较为薄弱，因此强化对学生学习兴趣的激发，能够促使学生在数学课堂学习中形成自主学习探索的意识，有助于培养学生学习能力，调动学生主观能动性，培养学生数学学科信心。教师在结合新课标指导理念对教育教学工作进行创新优化时，应注重对学生学习兴趣的有效调动，结合教学知识对学生相关能力的培养要求，积极探索学生兴趣偏好方向，以便培养学生对数学课堂学习的兴趣与积极性。提升学生课堂学习积极性的同时，有针对性地对学生学习薄弱点进行辅导，培养学生数学学习信心与数学学科素养。

二、新课标背景下创新小学数学教学的策略研究

（一）创设教学情境，激发学习兴趣

良好的教学情境有助于激发学生学习兴趣与课堂积极性，加深学生对知识的理解，丰富学生课堂体验。创设教学情境时，教师应强化对教学知识的深度解析，并对学生兴趣偏好与理解能力进行细致了解，以便将二者进行有效结合为学生创设教学情境。在教学中，教师注重将学生兴趣偏好与教学知识内容关键节点进行结合，为学生打造趣味性教学情境，提升学生对数学课堂以致对数学知识的兴趣，最大限度提升学生课堂注意力，以便优化课堂教学效果，提升学生学习效果。通过创设适宜的教学情境，激发学生课堂学习积极性与学科学习兴趣，有助于丰富课堂教学环节，更好地实现教学目标。

例如，在讲授一年级下册《认识人民币》课时，教师根据人民币的换算关系进行教学切入，使学生逐步建立金钱意识，形成数学观念。首先，教师在备课过程中，对学生的兴趣特点、教学内容、知识结构等进行深度分析，制定详细的教学计划；其次，针对具体教学内容创设适宜教学情境，调动学生主观学习动力，使学生在探究中学习“人民币”的换算方式，提高学生理论与实践结合能力。举例来说，教师通过创设“购买零食”的教学情境，向学生提供零食种类、零食价格、购

买数量等数据信息，培养学生正确的价值观念，在进行购物时要进行合理计算、统筹分类，并与售货员进行正确交易，进而增强学生“元、角、分”的数学换算能力。

(二) 融入生活元素，构建高效课堂

新课标的提出指导数学学科教学时应强化培养学生数学思维，使学生能够有效运用所学数学知识解决相关问题，能够针对问题进行细致分析并条理清晰地提出解决方案。在新课标指导下创新数学教学工作时，教师可以结合学生理解能力与生活常识为课堂教学融入相关生活元素，以便加强学生对知识的理解与掌握。在备课时，结合教学内容积极为课堂教学引入适宜生活元素，使学生能够在自身熟悉的相关领域完成对数学知识的探索，锻炼学生运用数学知识时解决问题的能力。在教学中引入适宜生活元素，还有助于培养学生学科信心，使学生能够积极主动参与到课堂学习中，提升课堂教学效率。

教师在归纳法应用下，引导学生在生活元素中探究数学知识，培养学生数学探索兴趣，使学生针对具体学习内容进行数学分析，进而提高数学学习综合能力。在探究学习《数据收集整理》这一知识点时，教师要帮助学生了解知识点的整理技巧和方法，并通过直观、形象地展示过程，明确数学学习过程中的数量关系，使学生形成缜密的数学学习思维。

每个人由于兴趣偏好与口味的不同，因此爱吃的水果与蔬菜都不同，在班级内部进行问卷调查，了解同学们最爱吃的水果与蔬菜都是什么，并为保证调查结果清晰请绘制适宜表格。

在为学生设计适宜实践指导题目后，教师可以为学生提供相关表格框架以供学生参考，如下所示。

水果种类	西瓜	苹果	香蕉	草莓	樱桃
喜欢人数					
蔬菜种类	豆角	茄子	番茄	土豆	菠菜
喜欢人数					

为学生提供相关表格示范，以便学生参照表格对相关数据进行收集统计，以便学生对数据进行分析，培养学生数据分析能力与数据整理能力。在学生进行统计实践时，可以鼓励学生以自身感兴趣因素为数据收集课题，进行数据收集，以便提升学生参与积极性，发挥学生主观能动性。

(三) 强化思维引导，加强学生理解

新课标理念强调，数学教学工作应强化培养学生数学思维，使学生在考虑问题时能够运用数学思维的逻辑

性思考问题，锻炼学生数学运算能力与逻辑推理能力，使学生养成讲道理、有条理的思维品质，促使学生养成理性思维。教师在完成教学任务，教导学生相关数学知识的同时还应培养学生相关能力。教师在对教育教学工作进行优化时应充分考虑学生年龄因素与思维能力状态，致力于为学生提供有效的思维引导，培养学生思维能力。在教导学生数学知识时，应根据教学内容中数学知识重难点，为学生进行思维引导与相关思维训练，加深学生对数学知识的理解。运用生动有趣的的教学语言为学生进行思维引导，以便培养学生思维惯性，为学生提供其乐于接受的方式，着重培养学生数学思维能力。

在探索五年级下册《长方体与正方体》这一部分内容时，教师利用演绎教学活动，帮助学生了解长方体与正方体的数学特征，由此延伸出几何图形的表面积、体积的知识点。在多媒体教学课件中，教师利用长方形与正方形的面积求解演示过程，让学生逐步建立立体思维，使学生了解数学几何图形的结构和特征，通过求长方形和正方形的面积公式中，帮助学生了解长方体和正方体的形成过程。同时，借助长方体和正方体的表面积和体积计算公式，推导出具体求解的思路，促使学生在知识点演绎过程中，了解长方体和正方体的表面积、体积公式的形成过程，助力学生建立清晰、明确的学习思路，为学生全面性发展助力。

(四) 组织小组合作，培养合作能力

小组合作学习能够为学生提供锻炼交流能力的机会，使学生在掌握相关数学知识的同时培养其合作意识，优化教学效果。首先，教师针对学生情况的差异性为学生进行均衡分组，以便最大限度提升合作学习效果。其次，教师应关注学生合作学习情况与相关进展，在适当情况下为学生进行适宜帮助，尽可能引导学生自主完成合作交流。最后，组织学生将合作交流所得结论进行班级展示，并对学生小组合作情况与成果进行积极评价，引导学生体会团结协作的重要性，培养学生合作交流能力。

在探索六年级上册《扇形统计图》一课时，教师利用条形统计图的绘制方式、数学概念、适用范围等，帮助学生了解“扇形统计图”的具体学习方法，使学生在类比探究中增强综合数学学习能力。首先，条形统计图绘制方法简单、所表示的数据信息清晰准确，具有直观性和形象性。教师引导学生由条形统计图学习转向扇形统计图学习，促使学生具备举一反三的数学思维能力。其次，条形统计图和扇形统计图分别是统一学中重要的展示图形，需要教师在实践学习过程中具备综合性能力，将二者进行串联和并联教学，实现你中有我、我

中有你的教学目的，进而增强小学生对统计图的综合性学习能力。最后，根据条形统计图的适用范围，锻炼学生绘制方法和应用技能。由此及彼，培养学生扇形统计图学习能力，使学生在课程探究中提高综合学习技能，增强对知识点的探究与驾驭技能，为学生全面性发展助力。

基于此，教师运用类比教学方法，利用条形统计图为铺垫，帮助学生探索扇形统计图学习和使用方法，促使小学生在统计学知识探索中具备广阔路径，积极开展对知识点的驾驭训练活动，为学生全面形成数学学科核心素养提供助力。

（五）运用信息技术，丰富教学资源

随着信息技术的飞速发展，使用信息技术辅助教育教学工作有助于强化教学效果，提升教学质量。教师在备课时，可以运用丰富的网络资源积极收集相关教学示范课，以便不断提升自身教学水平。结合教学内容为学生进行课外拓展，开阔学生眼界的同时丰富学生知识储备，提升教学质量。在教学时，注重发挥信息技术优势，通过视听结合的方式优化课堂教学，优化教学效果。

教师利用比较法帮助学生探究小学数学三年级下册教材中的《年、月、日》这一知识点，使学生充分掌握年月日之间的换算方式，逐步建立时间观念，从而提高对知识点的探究与驾驭能力。教师采用公开课教学和非公开课教学两种方式，比较出哪一种教学方式更适合学生学习和应用《年、月、日》知识点，促使学生在多样性学习路径中掌握具体学习方法，进而提高课程学习综合能力。（1）在公开课上，教师设计多样性教学课件，以学生为主体，锻炼小学生的基础知识学习能力，使学生在年月日探究中，了解年、月、日的知识点，了解1年=365日，平年有365天、闰年有366天，进而掌握“一、三、五、七、八、十、腊，31天永不差、四、六、九、冬30天”，平年二月28，闰年二月29的口令，使学生综合性学习技能得到锻炼与提升，凸显教学公开课的探究性价值。（2）在非公开课教学活动中，教师依旧沿用课件教学的方式，帮助学生了解目“年、月、日”在生活中的作用，借助线上、线下互动教学的方式，帮助学生了解知识探究的兴趣，进而增强对知识点的驾驭与应用能力，促使学生在比较法学习过程中，针对公开课和非公开课教学获得学习的灵感，增强对知识点的学习与应用技能，形成良好的数学学科核心素养。

三、新课标背景下小学数学教学创新改革的发展趋势

（一）更加重视学生的个性化发展

新课标强调以人为本，以学生为中心。在新课标理

念下，小学数学教学要更加注重学生的个性化发展。小学数学教师在教学过程中要考虑到学生的个体差异，根据不同的个体差异采取相应的教学策略，因材施教。教师在课堂上要多关注学生的学习情况，及时给予指导和帮助。小学数学教师要将学生作为教学活动中的主体，充分发挥出学生在教学活动中的主体性。

（二）注重数学与生活实际相结合

新课标要求小学数学教师在教学过程中要注重将数学知识与实际生活相结合，让学生在生活学习数学知识，感受到数学的魅力与价值。同时教师也可以引导学生将数学知识应用到日常生活当中，提高他们运用数学知识解决实际问题的能力。

（三）重视教学评价

评价是对学生学习的一个反馈，因此在小学数学教学中教师要注重教学评价，充分发挥评价的积极作用。教师可以利用小组合作学习的方式，让学生之间互相交流，这样既能激发学生之间的合作精神又能帮助学生在合作学习中互相进步。

四、结束语

综上所述，在新课标指导下，对小学数学教学工作进行优化，强化教学工作对学生核心素养的培养，致力于促进学生全面成长为出发点，对教育教学进行优化创新。教师在优化教育教学工作时，应强化对学生实际情况进行分析，以便能够使教育教学工作符合学生发展需求。通过创设教学情境、融入生活化内容、强化思维引导、组织小组合作、强化课外拓展等方式优化教育教学工作，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张婧.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程,2022(3):62-63.
- [2]赵利峰.试论新课标背景下小学数学教学设计的创新及对策[J].天天爱科学(教育前沿),2022(11):37-39.
- [3]张希勋.探究新课标背景下小学数学教学方法的创新[J].数学学习与研究,2022(04):143-145.
- [4]戴虎强.新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策[J].科学咨询(教育科研),2023(01):201-203
- [5]徐占成.新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程教学(电子版),2021(12):85-86.
- [6]蒋莉.信息技术在小学数学教学中的智慧运用[J].华夏教师,2022,(32):85-87.
- [7]王丽.现代教育技术与小学数学课堂的有效整合[J].西部素质教育,2022,8(20):146-148.