

探讨信息技术与小学语文阅读教学整合的教学设计分析

黄立宁

平果市第六小学

摘要: 在小学的语文课程里, 阅读扮演着极其关键的角色。通过阅读, 能够培育出优秀的阅读习惯, 同时也扩大学生的视野, 提升他们的知识储备, 并且能够加强他们对语文的理解和掌握。学生的阅读技巧能够帮助他们更深入地理解知识, 进而发掘出文字背后更深层次的含义, 从而提升理解力。然而, 因为受到传统教育观念的制约, 导致小学的阅读课堂教学未能实现预期的成绩。伴随着信息科技的持续进步, 为阅读课堂开辟出全新的发展路径, 这不只可以唤醒学生的阅读热情, 也有助于增强课堂教学的效益。本文的重点是探讨如何把阅读教育和信息科技融为一体的策略、步骤以及其价值, 以便让它们可以更好地融为一体。

关键词: 小学语文; 信息技术; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.141

引言

与传统的教育方式相比, 将小学语文阅读教学与IT相结合是一种额外的教学手段。这种方法不仅能增强学生的阅读技巧, 还能激发他们的阅读热情, 因此, 这种教学方式具有极其重要的影响力。对于小学生来说, 由于他们的年纪较小, 知识面也相对较窄, 因此在学习语文的过程中, 他们会遇到一些困难。在语文课程中, 有些知识点比较抽象, 学生无法深入理解。尽管如此, 把信息科技融入语文课堂上, 可以让抽象的理论概念更加直观和明确, 这对学生更好地理解 and 掌握知识大有裨益, 也可以帮助他们的学习水平更上一层楼。因此, 在授课时, 老师需要特别关注如何把信息科技和语文课堂融为一体, 以确保阅读教育的实际效果。

一、信息技术在小学语文阅读教学中应用存在的问题

目前, 一些老师并未充分领会到信息科技的重要性, 他们难以迅速熟练运用与语文阅读教育相关的科技理念和策略, 同时, 他们的教学软件和实践案例的创建也面临着许多挑战。一些教师为了达到良好的阅读教学效果, 可能会过分地借鉴和参照网络上的教学实例, 然而并未对此进行适当的改善和调整。这导致了语文阅读教育中出现了严重的形式主义问题。然而, 大多数小学生的自我管理和理解力相对较弱, 对于单调、乏味且无趣的阅读材料并不感兴趣。尽管教师运用了多媒体工具和信息技术来展示和呈现相关的知识点, 但并未依照学生的实际需求提供有效的引导。这极有可能引起学生的厌恶和反抗, 进一步导致小学语文教育陷入困境。然

而, 部分教师并未通过信息技术手段引入多样化的阅读材料, 这无法满足学生逐步向多元化、综合化和区域化阅读发展的需求。另外, 一些教师过分强调单向的知识和技能传授, 尽管他们利用信息工具来解答相关的阅读问题。然而, 由于课程时间的限制, 答案通常会在更短的时间内公开^[1]。然而, 一些教师在进行阅读活动时, 主要依赖自己的经验和案例, 并未利用IT去了解学生的具体情况, 只是设计了一些具有统一性或相似性的阅读活动, 这使得学生难以更好地照顾到不同水平的学生。

二、信息技术与小学语文阅读教学整合的必要性

长久以来, 对于小学语文课程来说, 阅读教育一直占据着核心地位。如何使老师的讲解更加形象、生动, 同时也能使学生感到愉快并提高学习效果, 一直都是所有老师和学生需要解决的一大问题。然而, 许多老师出于节约时间或者减少麻烦的考虑, 往往会对此视而不见。教师仅仅是简单地引述了文本的内容、主旨、创作目标以及主要部分, 而没有为学生提供足够的自我表达的时间和场所, 也没有深入地与学生沟通, 没有为他们提供足够的独立学习的环境。在此阶段, 教师仅仅是死板地讲解课程内容, 因此, 学生便变得无法主动参与, 只能被迫接收知识。整合教学是把两个或两个以上的元素组合为一个完整, 让系统中的元素能够彼此交融、关联、互动, 同时保持其内部的协同与一致, 进而让元素产生更多的收益, 实现 $1+1>2$ 的结果。《语文课程标准》在新版中明确提出: 阅读教学是学生、教师和文本之间的交流过程。这个观念阐述了阅读教育的基本需求: 利用教科书作为工具, 达成教师、学生和文本之间

的对话和交流。实施这一理念的关键在于充分利用学生在课堂上的自主性。现代科学研究揭示：人类大脑接收信息的方式有多种，当语文教师接收信息的方式越多，学习和记忆的过程就越简单。虽然语文教师能够借助阅读进行学习，但是如果在阅读的过程中融入声音，那么学习效果将会大大提高。若加入图像和行为，那么成果将会更出色。将现代科技融入初级阶段的语文学习教育里，借助于将多媒体工具融入授课流程，同时运用科技手段将课文内容、声音、视觉效果和动态展示等方面进行全面优化，营造充满色彩、富有活力且栩栩如生、栩栩如生的教学氛围，以此来强调个性化的阅读教学。所以，老师们需要在阅读课程里，创造一种独立、研究、协同、一生的学习方法，以此来打造一种全新的阅读教育方法。这种方法肯定会融入现代科技的元素，从而使得现代科技与语文文字阅读课程的融合变得尤为重要且迫切。

三、用现代信息技术提高学生的学习积极性

热情是学生学习的首选导师，而求知欲则是推进学业进步的源泉。对于小学生来说，他们拥有旺盛的求知欲，他们热衷于研究他们所钟爱的东西，因此，激起他们的热情并指导他们主动学习，已经变成了教育过程中的一个关键步骤。现代化的教育资源具备优秀的辅助功能，它们在颜色、动态和视觉效果上都超越了传统的教学方法，呈现出更加生动、逼真的立体感，特别是那些让人感到强烈震撼的声音和图片，这些都是传统教学方法所无法达到的，可以极大地激发学生的学习热情。通常，语文教材的内容相对单调，所呈现的丰富的图像也相对有限，最多也就一幅，这对于观众来说并没有太大的影响，也无法引起他们的兴奋。但是，利用信息科技进行的阅读教育，通过使用声音、图片等各种方法创造出富有吸引力的多媒体课件，这种视觉和听觉的震撼力对学生产生深远影响，拓宽他们的知识领域^[2]。例如，课文中的人们在长安街上为周总理送行的悲壮场景，通过现代信息科技，可以深情地朗读，并配合悲伤的音乐，完整地呈现出画面的内涵，这对学生的心理造成了巨大的冲击。这种教学方法不仅能提高学生对课文的理解，还能对他们产生无形的影响，尤其是在思维方面，其影响力更为深远和持久。采用此种方法极其有效地唤

醒了学生的阅读热情，从而增强了他们的学习成绩。

四、运用先进的信息技术提高学生阅读效率

随着社会的进步和科技的发展，多元化的社会环境对语文教师提出了更高的期望。语文教师不能仅仅满足于课本上的知识，而应该扩大自己的理解深度和广度。为了帮助学生提升对于课程主题的领悟，并增强他们对类似问题的深入理解，语文教师建议他们在开始上课之前通过互联网搜索相应的信息，这将使学生在课堂中与老师的观点达成一致。柳宗元，一位唐朝的诗人，被贬谪到永州，他在描绘冬雪时，仅用了二十个字就生动地描绘出了当时的情境。对于学生来说，文本的含义相当简单，然而，如果想深入感受到作家当时的情感，那可能就比较困难。教师应当提醒学生去研究柳宗元当时的环境与社会状况，这样可以帮助他们理解并欣赏到作家的心境。语文教师必须确保学生在深入掌握教材的知识的前提下，还能够了解当时的环境，并且可以适时地与他人交流他们的感受与经验，这样学生就可以与老师建立良好的互动。在指导教学过程中，教师需要以教科书为基础，鼓励学生充分运用网络资源去理解文章。这样，学生所得到的不仅仅是课本上的浅显知识，还包括类似的实例。除此之外，利用信息科技的有效运用，可以增进学生的阅读和学习成绩。例如，在引导学生学习《揠苗助长》这一部分，语文教师会利用信息科技来提升学生的阅读水平。语文教师会在教室里展示几段相关的影片，例如《凿壁偷光》《叶公好龙》《画蛇添足》等。接下来，我向学生们分发了几段阅读材料，让他们根据自己的判断，将这些材料与视频资料进行匹配，看看哪些学生能够准确地完成所有的匹配。通过这样的培训，学生不只是能在信息科技的指引下优秀的情绪反应，而且还有机会进行阅读技巧的磨砺，这对于学生的阅读水平的增长有着决定性的影响，从而使得小学的语文阅读课程的教育成果有了明显的改善。另外，我也会在课后的练习阶段，利用信息科技进行学生的阅读技巧的提升，以此来增强他们的阅读水平。比如，为了引导学生形成热爱阅读的习惯，我策划了一个家庭阅读活动。在这个活动中，学生每天需要至少花费20分钟的时间进行课外阅读。家长需要用智能手机为学生拍摄一段小视频，然后上传到班级中进行记录，以便观察哪些学

生坚持自主阅读的时间更长。在此类培养方法中，学生不只能获得额外的阅读资源，而且教育者也能利用信息科技建立起课堂和家庭、教师和学生之间的网络联系，这对于提高小学语文阅读教育的成效起到了关键的推动作用。

假日里，学生们拥有大量的独立阅读空闲时光。老师可以通过微信的打卡功能来激励学生去阅读。根据学生的年纪特性和各个学阶的教育需求，教师会为他们提供一份适应他们理解的书目清单。学生可以根据自己的喜好，从这份清单上选择适合的书籍来阅读，并制定出他们的假期阅读计划。然后，他们会按照这个计划在微信的打卡功能上进行记录。打卡的主题不仅包括用文字来分享个人的阅读体验，也包括用声音来传递信息，甚至能够利用摄影的手段，为大家介绍一些优秀的图书。所有的团队成员都有权利即刻分享他们的观点和评估，并且有机会与导师或其他的同伴进行个人的沟通，共同研究阅读过程中遇到的难题，从而达到跨地域的共享阅读。老师、孩子和父母都能在线上进行互动评估，同时，他们也能够共享自己的阅读收获和评估的信息。通过微信的记录功能，语文教师能够在教师、学生和家长之间建立起有效的阅读管理，推动他们形成良好的阅读习惯，以此达到“每个人都是一个读书的人，每天都有人来参与阅读”的理想。假期过去后，教育工作者可以举办一场阅读报告会，把网络的互动扩展到现实生活中，让学生们共享阅读的成果，评估他们的阅读表现，为他们提供一个展示自我的舞台，使他们体验到阅读的喜悦。

五、充分利用信息技术，拓展学生的语文知识层面

语文的阅读技巧实际上就是语文全面技巧的展示，涵盖了词汇、句子结构和语法规则。此外，还必须培养学生的语文运用和理解技巧，这些都依赖于他们持续且高效的阅读，以及持续的知识储备和技巧的进步。有效的阅读方式，不只是可以使学生掌握大量的知识，同时也可以扩展学生的语理解范围，增强他们的智力和语文修养，提升他们的语文敏锐度，并且为他们的阅读和写作技巧奠定坚实的基础。IT的应用，可以为阅读和学习活动创造有利环境，从而使学生能够更有效地进行阅读学习。阅读可以分为精读和泛读两种类型。因此，老

师需要最大限度地运用网络信息技术，向学生们提供众多与教科书主题紧密相连的额外图书和文献，使他们能够逐步熟练运用科学的阅读策略。老师还能根据学生的具体需求，设立课堂内外的阅读学习规划。通过课程内的阅读，语文教师可以借助微课的方式，向学生详细阐述关键和困难的部分，帮助他们更好地领会和掌握文本的核心观念。语文教师鼓励他们尝试对各种课本的主题和内容进行解析，从而在扩大他们的知识视野的同时，也能够增强他们的整体语文能力。关键是要扩大学生的知识领域，所以，语文教师能够推动他们大量地阅读，并且能够指导他们利用互联网来独立地学习和研究。为激发学生的阅读热忱，老师有必要定时组织阅读分享会，这样就能给予学生互相沟通和分享的舞台。通过这样的方式，学生的眼界将会持续扩大，知识储备也会随之增多，同时，他们的词汇量也会逐渐增多，从而让他们的情绪表述变得更加丰满。同时，学生们互相分享他们的感悟和思考，这对于提升他们的思维和口头表达能力大有裨益，为他们的语文阅读全面能力的提升奠定了坚实的基础。

结语

总结来看，语文教师需要深度理解和分析信息技术的特点和优点，并根据当前小学语文阅读教育的总体趋势，设计出创新的语文阅读课程教学策略。此外，老师也需要在全方位、创新性、未来性的角度去思考，并将他们的阅读材料做出有益的改变与扩充，这样才能更优质地应对各个水平的学生的学习需求和阅读期望。另外，语文教师还需要组织各种阅读活动，为学生创造一个全新的阅读教学环境，让他们能够亲身体验、深入研究、思考和交流。只有借助信息技术的力量，学生才能更有效地将所学的语文知识和技巧转化为阅读能力和素质。

参考文献

- [1] 李野. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研讨[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019(11): 163-164.
- [2] 杨光. 新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2017, 14(05): 102-103.
- [3] 马小凤, 唐致福. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017, 25(16): 222-223