

探究式阅读如何融入小学语文课堂教学中

陈瑞凯

河北省承德市隆化县韩家店乡中心小学

摘要：在知识经济时代，树立自主学习意识，建立有效的学习策略是十分有必要的。在新时代，必须树立崭新的教育理念，帮助学生学会自主学习、学会生存、学会做人，同时学会创新。在新课程改革的背景下，要求教师培养出有良好道德观、理想观和信念观的知识青年。因此，教师要重视学生的探究性学习，在语文教学中始终关注学生的自我感受，重视学生的理解、感悟和体验，从而丰富学生的语文学习历程。通过探究性语文阅读的教学，有利于打破传统教学的限制，立足教材，结合生活实际，把握探究性阅读的教学意义和价值，帮助学生提高语文学习能力，提升语文文化素养。

关键词：小学；语文；探究式阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.193

前言

阅读是学生语文学习中的重点和难点，在语文学习中占据着重要的地位。如何帮助学生学好语文，提高其阅读能力，是语文教师需要关注的重点。为了有效开展语文教学工作，真正发挥语文学科对学生世界观、价值观，以及人文素养的深远影响，在课堂中落实探究性阅读是十分必要的。本文结合具体例子阐述小学语文课堂教学中如何落实探究性阅读的策略。

一、小学语文课堂教学落实探究性阅读的意义

（一）有利于培养学生独立思考的能力

通过探究性阅读教学，有利于学生在自主探究和讨论问题的过程中主动发现问题，主动思考问题，这样有利于培养学生养成独立思考的良好习惯。良好的学习习惯是从小养成的。在小学阶段教师就要足够重视这个问题。在新课程改革中，也强调了这个问题。所以，落实探究性阅读是语文教师展开语文教学的重要内容。在开展探究性阅读教学时，要引导学生在遇到问题时，主动寻求老师和同学的帮助，这样能够培养学生的团队合作意识。在合作的过程中，学生能够主动思考问题，主动探究问题，将集体和个人的智慧最大程度发挥出来。让学生探究性地学习，能够有效激发学生的想象力，养成良好的阅读习惯和学习习惯。

（二）有利于提高学生的写作水平

在语文课堂中，进行探究性的语文阅读教学，学生能够在教师的带领下，主动探究作者的写作手法和写作技巧，深刻把握作者所表达的情感，从而在这个过程中能够积累到更多的知识。那么，在写作时，学生就有内容可写。阅读有利于丰富学生的精神世界，提高文化素养。阅读可以提高语言表达能力，增添文章的优美性。但是如果只是阅读，不加以探究和思考，那便无法发挥

阅读的意义和价值。在教学课堂中，教师要重视学生的探究性学习，引导学生学会合作学习，使其认识到在合作中探究的价值。学生在进行探究性阅读时，积累优美的句子、学习作者的描写手法、总结文章结构、体会作者表达的情感，通过不断阅读训练提高写作能力和语言表达能力，并在写作的过程中加以运用，有效运用学到的写作手法，提高写作水平和写作质量，促进思维能力的发展。

（三）有利于促进学生创新思维的发展

学生总是跟着教师的引导和参考资料走的，在这样的模式下，学生学习到的东西始终是“空中楼阁”，而不是自身发自内心的感悟和学习体验，由此，许多学生便形成了参考答案即为标准答案的思维认识，这是不利于学生掌握学习方法的。那么，在语文教学的过程中，为了真正帮助学生提高文化素质和学习能力，要重视学生的个性化发展，重视学生探究问题的能力。教师要能够打破传统教学模式的限制，通过多种实践活动培养学生的创新思维，通过布置探究性的阅读任务，使学生能够分享观点和感受，从而形成自己的阅读方法，发展自身的个性，使得学生学会质疑，学会提问，学会思考。

二、小学语文教学中落实探究性阅读的策略

（一）重视读后反思，提高思维能力

学而不思则罔，思而不学则殆。探究性阅读最主要的是要求学生能够思考。在教师提出问题以后，就要引导学生主动思考问题的答案，让学生通过个人的努力或者小组共同的努力发散思维，从而推动探究性活动的有效开展。那么，在探究性教学活动结束以后，教师就可以要求学生进行反思，思考自己在一节课堂中学到了些什么，有怎样的收获。这样，当学生阅读完一篇文章

之后，进行经常性的反思和总结，能明白自己得到了什么感悟，这是锻炼其阅读能力的一个必经阶段。通过自我反思，可以总结经验，促进自身能力的发展，也可以找到自我的不足。反思，是促进更高效化阅读的重要方法，能检测自己是否汲取了书中的智慧，是否消除了困惑、解决了疑问。只有学会了反思，学生的思维能力才能得到提高。充分调动学生的积极性、提高学生的表达能力，对提升语文教学质量起到了重要作用。

例如，在教学《鲁宾逊漂流记》（节选）这一篇文章时，为了引起学生对阅读反思的重要性认识，教师在进行探究性教学时，注重学生的感悟和体验。为学生布置拓展性的问题，让学生在小组之间进行讨论。学生在探究问题时，教师要重点关注学生的体会，以及学生解决问题的过程和能力。首先，教师可以让学生探究主人公鲁宾逊漂流到一个荒无人烟的地方的经历，然后体会人物心态的变化。教师可在教学完以后提出几个问题让学生进行思考，例如：文章的主人公给你留下了怎样的印象？学习之前的困惑有哪些，是否已经解决了呢？学完文章有什么是值得思考的？思考并说出学完文章以后对于自己的意义和收获。在学生的交流和讨论中，要鼓励学生敢于提出自己的看法，说出自己的困惑，作出自己的判断，同时要把书中积极向上、正确的价值观传递给学生。因此，学思结合，不可脱节。

（二）运用多种阅读方式

阅读有很多种方式。在探究性阅读教学中，教师不只是要求探究阅读中的问题，而更应该从多个角度引导学生探究阅读。为了能够帮助学生提高阅读效率，找到好的学习方法，教师就要重视学生的个性化差异。因此，在教学的过程中，教师要重视对阅读方法的传授，让学生运用正确的方法解决探究性的问题，从而找到思考角度。同时，教师要使用方法引导学生的灵活性，不能够让学生陷入固定的思维模式中去。否则，会导致学生的思维僵硬，思维固化，无法获取有效的知识，从而难以理解多种模式的文章，学生的学习热情也会减退。阅读有多种方式。教师在教学的过程中，要引导学生根据不同的阅读材料来选取不同的阅读方法，从而有效解决问题。教师应该丰富阅读方法，通过多样化的阅读教学，让学生能够通过有限的时间学习到更多的知识，认识到阅读方法对阅读的指导作用，最终形成自己的阅读思考，学会表达个人的观点。

例如，在教学《草船借箭》这一篇文章时，教师可以让学生选择适合自己的阅读方法，如，有的学生倾向

于根据教辅资料书的讲解对原文进行理解，有的学生则喜欢先看文章后的问题，然后带着问题阅读，加深对文章的理解……学生在第一遍读完以后，教师就可以传授阅读方法，包括默读、快速浏览、仔细阅读，朗读等方式，同时介绍每一种阅读方法的优缺点和运用情况，这样，学生就可以根据自身情况选取能够提高阅读效率的方式。为了让学生清楚这篇文章的故事，了解故事的含义，教师让学生多次阅读，深入理解文章，清楚文章中的人物性格特征。在传授阅读技巧时，从多种角度切入，提问学生：读完文章，你从哪些部分能够理解到文章所表达的中心思想？作者对诸葛亮进行了怎样的人物刻画？都能够从哪些文字找到答案呢？通过问题的引入，教师可以引导学生学会抓住关键词句，例如，文章的开头、结尾，以及文章中的关键词语和句子，重点勾画出来并理解其含义。同时，教师还应该结合课堂与课外阅读，拓宽学生的知识面。

（三）启发学生，激发阅读兴趣

阅读在培养学生的核心素养和综合素质中发挥着越来越大的价值和作用，教师应该思考如何利用好阅读的价值，让学生爱上阅读，从而使学生能够自主阅读书籍获取知识，认识到探究阅读的价值。当一个人对某件事物产生了兴趣，就能够真正全身心投入其中，并且发掘这件事物的意义和价值。因此，探究阅读最重要的就是激发学生的兴趣。如果能够使学生主动学习，那么学习就会产生事半功倍的效果。在学生的阅读过程中，教师要引导学生、启发学生，让学生爱上阅读，学生才能够在读书时坚持下去。教师在教学的过程中，要分享自身的阅读感受、阅读体验，让学生感受阅读的乐趣。教师可以讲述自己遨游于书海之后得到的收获，用生动的语言启发学生，让学生也能够自主寻找阅读的乐趣。在语文教学课堂中，教师在讲述课文时，要始终注重激发学生的阅读欲望，真正让学生在阅读中受益。

例如，在教学《汤姆索亚历险记》这篇文章时，教师首先应把课文的作者、写作背景等交代清楚，使学生能够清楚故事发生的背景，激发学生继续阅读下去的欲望。然后，让学生仔细阅读文章，感受书中主人公独特的人生经历。在学生读完以后，教师可以提出问题，让学生复述这个故事，分享自己在阅读过程中的感受，讲述主人公快乐又有趣的童年经历，从而使学生在讲述和分享中深受影响。然后，教师可以在学生分享结束以后交流自己的阅读感受，可以为学生讲述更多的关于汤姆索亚的故事，用生动的语言和有趣的故事情节激发学生

对整本书的阅读欲望,使学生在结束课文学习后有意犹未尽的感觉,产生课后阅读的欲望,让阅读从课内延伸至课外。此时,教师就可以推荐学生阅读本篇文章所选自的书籍,让学生进行整本书的阅读,去探索汤姆索亚更多的童年经历。同时,教师还可以借此推荐学生更多类似的有趣的读物,例如,《鲁宾逊漂流记》,学生在小学阶段也学到过这本书节选的文章,学生可以进行整本书的阅读,从而更好地理解教材中的文章,不断形成对文章的深刻认识。这样的引导学习可以扩大学生的阅读视野,强化学生的知识认知,提高学生对整本书阅读的兴趣。

(四) 培养学生养成良好的阅读习惯

探究性阅读是有一定的难度的。对于一些篇幅较长的书籍,需要耗费学生很多的时间,学生很可能产生厌倦、兴趣逐渐减弱等心理,从而导致学生解决问题的效率不高,无法得到一定的收获和感悟。因此,在阅读教学开展的过程中,教师要引导学生养成良好的阅读习惯,能够坚持不懈,克服阅读中的困难,积极寻求问题的答案,在阅读过程中得到知识。教师可以引导学生制定合理的阅读计划,从而培养学生养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯是学生有效阅读的重要方式。教师可以引导学生根据自身情况制定适合自己的阅读计划,同时,教师要在这个过程中,不断指导学生的阅读,传授学生正确的、积极的阅读方法。“授人以鱼不如授人以渔”,良方会使学生终身受益。

例如,在教学《草原》这一篇文章时,为了让学生养成良好的阅读习惯,教师就要注重到阅读方法的重要性,从而让学生在自我阅读时联系到教师课堂讲述的方法。首先,教师要求学生整体阅读一遍文章,一边阅读一边勾画,做到不动笔不读书,圈出不懂的词语成语,以及不能理解的句子,作上不同的记号,在进行深入的阅读时加以解决。同时,教师要引导学生在阅读时集中注意力,全身心投入到阅读中去,感受文字之美。接着,教师让学生进行合作阅读,共同讨论阅读方法,思考阅读问题。在学完这篇文章以后,教师可以提问学生的收获和感受,从而培养学生养成良好的阅读习惯,使学生在进行整本书的阅读时达到很好的效果。

(五) 利用多媒体设备,激发学生的探究阅读兴趣

小学阶段的阅读内容往往具有一定的故事性,能调动小学生对语文阅读的兴趣。一味地制订阅读目标,只会徒增小学语文阅读教学的难度,使学生不能有效从文字中获取知识。为了更好地发挥探究性阅读教学的作

用,教师可有效运用多媒体技术,帮助学生提升探究兴趣,使他们能够积极主动地进行自主阅读。只有将阅读真正变成学生的主动性需求,才能将学生的内在兴趣有效外化为具体行动。在小学语文阅读教学中运用多媒体技术,能取得良好的教学效果。教师根据阅读内容制作短视频并在课堂上播放,能触发学生的阅读和探究兴趣,并有效实施探究性阅读。例如,在《望庐山瀑布》这首古诗的教学中,教师可利用多媒体技术,在课堂上播放和展示关于庐山瀑布的介绍和视频,激发学生对古诗阅读的兴趣。多媒体技术为小学语文探究式阅读教学提供了有力的保障,使学生能将阅读内容具体化,从而促进学生深度阅读,加深学生对文章内涵的理解。

结语

综上所述,探究性阅读对于学生的语文学习是十分有帮助的。在教师的引导下,通过一系列探究性的活动,学生能够加深体验和感悟,在探究中积累阅读方法,获得真谛。因此,教师要创新教学方法,重视学生的主体地位,重视学生在学习语文过程中的独特感受,培养学生良好的阅读习惯。通过探究性阅读,能够有效培养学生独立思考的能力,让学生将自己的观点充分表达出来。

参考文献

- [1] 牟静.如何在小学语文课堂教学中落实探究性阅读[J].教育界,2020(27):40-41.
- [2] 莫桂英.如何在小学语文阅读教学中开展探究性学习[J].语文课内外,2019(34):185.
- [3] 田丹霞.谈在课堂教学中如何培养小学生语文探究性阅读能力[J].中外交流,2018(51):361.
- [4] 周伟.探究如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].课程教育研究(学法教法研究),2018(8):270.
- [5] 王琦.“双减”背景下的小学语文“自主探究”阅读教学模式[J].新智慧,2022(23):12-14.
- [6] 唐瑜妹.小学语文探究性阅读的有效方法[J].小学生作文辅导(上旬),2022(05):29-31.
- [7] 徐莉.小学语文开展探究性阅读活动的策略分析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022教育教学探究网络论坛论文集(二).2022教育教学探究网络论坛论文集(二),2022:3.
- [8] 高仙花.探究阅读教学中的自主学习模式[J].小学阅读指南(低年级版),2022(03):70-72.