

生态学视角下幼儿园课程开发对幼儿自然观察能力的促进研究

金孝

江苏省苏州市吴中区西山中心幼儿园

摘要:随着生态环境问题的日益凸现和教育改革的不断深化,幼儿园课程开发对幼儿自然观察能力的培养显得尤为重要。本文以生态学视角为基础,探讨了幼儿园课程开发对幼儿自然观察能力的重要性和意义。通过分析幼儿园生态学视角下课程开发的现状,提出了生态学视角下的幼儿园课程开发策略及方法,并通过案例分析探讨了幼儿园课程开发在提升幼儿自然观察能力方面的实践效果。以期能为从事相关专业人士提供一定的参考与借鉴。

关键词:生态学视角; 幼儿园课程开发; 自然观察能力; 幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.230

引言

幼儿期是儿童学习和成长的重要阶段,也是培养幼儿自然观察能力的关键时期。幼儿园作为儿童早期教育的重要机构,承担着培养儿童全面发展的重任。然而,随着社会的快速发展和城市化进程的加快,幼儿对自然环境的认识和理解水平逐渐降低。这不仅对儿童的身心健康产生了不良影响,也对社会的可持续发展和生态环境的保护提出了挑战。从生态学的角度来看,幼儿园课程开发对幼儿自然观察能力的促进研究具有深远的意义。

一、生态学视角下幼儿园课程开发的重要性

(一) 培养幼儿的自然观察能力

生态学视角注重研究个体与环境之间的相互作用关系,培养幼儿对自然的观察和理解能力。通过注重幼儿在幼儿园学习环境中的自然观察、实践和体验,可提升幼儿对生物多样性、自然生态系统的认知和理解能力。

(二) 培养幼儿的环保意识和责任感

生态学视角强调个体与环境的相互依存关系,以及人类对自然的影响。通过幼儿园课程开发,可引导幼儿理解自然环境的脆弱性,提高他们对环境保护的重视程度,培养幼儿对环境的敬畏和保护意识,从而培养他们的环保责任感和可持续发展的意识。

(三) 塑造幼儿的自然情感

生态学视角在幼儿园课程开发中强调与自然界的互动,使幼儿更加亲近自然,感受自然之美。通过户外活动、实地考察和亲自参与自然现象的观察,可以唤起幼儿对自然的情感共鸣,增强他们与自然之间的情感纽带,从而激发他们积极爱护自然、保护环境的意愿。

(四) 培养幼儿的解决问题能力

生态学视角注重生态系统中各个要素之间的相互作用,以及如何解决与环境有关的问题。通过幼儿园课程开发,可以引导幼儿通过观察和理解生态系统的相互关系,培养幼儿的问题解决能力和创新思维,使他们能够主动提出问题、寻找解决方法,并在解决问题的过程中

培养动手能力和团队合作精神。

二、幼儿自然观察能力培养的意义

幼儿自然观察能力培养的首要目标是让幼儿早期就接触和了解自然界的基本要素,如植物、动物、气候和季节的变化等。通过观察、亲身体会,幼儿能够逐渐认识到自然界的多样性和变化性,从而形成对生态环境的认知和理解。其次,培养幼儿对自然界的敬畏与尊重,通过幼儿自然观察能力培养,幼儿能够从小学会尊重和敬畏自然。他们会领悟到自然界的伟大和脆弱,懂得自己是自然的一部分,与自然相依相存。幼儿将逐渐培养出保护自然的意识和责任感,不仅能够帮助保护环境,还能够改善未来的生态环境。同时,幼儿自然观察能力的培养将有助于激发幼儿的探索和创新精神。通过观察和分析自然界的变化和事物之间的相互影响,幼儿可以培养出问题解决能力和创新思维。他们会学会提出问题、寻找解决方案,并通过实践和尝试改进自己的方法,从而培养出独立思考和创新能力。

最后,幼儿自然观察能力的培养有助于培养幼儿的可持续发展意识。幼儿将通过观察和体验了解到自然界的平衡性和生态系统的脆弱性,懂得人类与自然的关系是相互依存、相互影响的,使他们能够意识到自己的行为对环境的影响,并从小积累起可持续发展的意识和实践。

三、幼儿园生态学视角下课程开发的现状分析

(一) 教师专业能力的不足

在幼儿园生态学视角下的课程开发中,教师需要具备专业的知识和技能。然而,由于教师培训和继续教育的不完善,部分教师在生态学知识、环境教育和课程设计方面的专业能力不足。这种情况导致教师在教学过程中难以有效地融入生态学的理念和方法。

(二) 缺乏资源和环境支持

幼儿园生态学视角下的课程开发需要依托丰富的资源和环境,例如自然景观、植物、动物和实地考察等。然而,当前幼儿园普遍存在资源匮乏和环境质量有限的

问题。学校缺乏投入和支持，难以提供适合的自然环境，给幼儿提供实践和观察的机会。

（三）课程内容缺乏多样性和深度

幼儿园生态学视角下的课程内容应覆盖植物、动物、环境保护等多个方面，并贯穿于各个学科领域。然而，在实际开发中，部分幼儿园课程内容仍然过于单一，缺乏深度和多样性。这可能是因为教师对于生态学知识的理解和运用不足，导致课程内容的设计难以达到理想效果。

四、生态学视角下的幼儿园课程开发

（一）生态学视角下幼儿园课程开发的理念与目标

1、幼儿园课程开发的理念

一是依托生态学视角：生态学视角将个体与环境的相互作用视为重要研究对象，将环境保护和可持续发展作为核心价值观。在幼儿园课程开发中，借鉴生态学视角，将幼儿视为个体、幼儿园作为环境，强调幼儿和环境之间的相互联系和相互依存。

二是培养自然观察能力：通过提供自然观察和体验的机会，培养幼儿的观察力和敏感性，使他们能够独立观察和理解自然现象，进一步培养其自然观察能力。

三是引导环保行为：以生态学视角为指导，引导幼儿养成环保行为的习惯，如垃圾分类、节约用水、植树造林等，使幼儿在日常生活中能够积极参与环保行动。

2、幼儿园课程开发的目标

一是通过生态学视角下的幼儿园课程开发，使幼儿正确认识环境问题的严重性，形成珍爱环境、保护自然的环保意识，激发幼儿从小开始保护生态环境的积极性。

二是通过提供丰富多样的自然观察和体验活动，激发幼儿的好奇心，培养其对自然界的观察力和理解力，培养幼儿关注和研究自然的能力。

三是通过生态学视角为指导的幼儿园课程开发，旨在培养幼儿的可持续发展意识，让幼儿认识到人与自然的的关系，懂得自己的行为对环境的影响，从小开始践行可持续发展的理念。

四是通过生态学视角下的幼儿园课程开发，幼儿能够与自然保持和谐的关系，培养爱护自然、尊重自然的态度，形成幼儿与自然和谐共生的生活方式。

（二）生态学视角下幼儿园课程开发的内容与方法

生态学视角下幼儿园课程开发的主要内容主要包括以下几个方面：

1、自然观察与认知，通过观察自然景观、植物和动物等，引导幼儿观察和认知自然界的各种现象和生物，培养他们对自然界多样性的认知和理解能力。

2、环保与可持续发展教育，通过引进环保和可持续发展的概念，教授垃圾分类、水资源的合理使用等，

培养幼儿的环保意识和环保行为，激发他们为保护环境采取行动的能力。

3、介绍生态系统的概念和相关知识，使幼儿了解生物多样性的重要性，培养保护生物多样性的意识和行动能力。

4、通过一些户外活动、实地考察和参观生态公园等形式，给予幼儿亲身体验自然的机会，培养他们的动手实践能力和观察力，激发他们对自然的好奇心和探索欲望。

生态学视角下幼儿园课程开发的主要方法有：

1、游戏化教学

通过游戏化的教学方法，如角色扮演、游戏模拟等，让幼儿在情境中自主学习，激发他们的学习兴趣和参与度。

2、合作学习

通过组织合作学习活动，如小组讨论、合作探究等，培养幼儿的合作意识和合作能力，激发他们在团队合作中产生创新思维。

3、观察与实践

鼓励幼儿进行观察和实践，激发他们观察问题、提出问题、尝试解决问题的能力。通过观察和实践，让幼儿深入认识自然界，培养自然观察能力。

4、反思与分享

在课程结束后，引导幼儿反思学习的过程，并鼓励他们分享相关的观察、认知和体验，促进幼儿之间的交流和思维的碰撞。

（三）幼儿园课程开发对幼儿自然观察能力的影响

幼儿园阶段是幼儿自然观察能力培养的重要时期。通过科学设计的课程开发，幼儿能够丰富、全面地了解 and 认识自然界，培养其对自然的观察力、理解力和敬畏之心。幼儿园课程开发对幼儿自然观察能力的影响的主要有以下几个方面：

一是幼儿园课程开发提供了丰富多样的自然观察和体验机会，使幼儿能够主动观察自然界的事物和现象。通过观察植物的生长变化、动物的行为特征、季节的变迁等，幼儿的自然观察力得到提高。他们能够细致观察，发现事物之间的联系和变化，从而培养出锐利的观察力和扎实的自然观察能力。

二是幼儿园课程开发通过引入适龄的自然科学知识，帮助幼儿理解自然界的运作规律。通过了解生物的特征和分类、生态系统的相互作用等，幼儿能够建立起对生物多样性和生态平衡的认知。他们学会用科学的方法去观察和理解自然，从而培养出扎实而全面的自然理解力。

三是幼儿园课程开发强调对自然的敬畏和尊重。通过让幼儿亲近自然、深入感受自然的美与奇妙，使幼儿从内心产生对自然界的敬畏之情。幼儿学会欣赏美丽的

自然景色，同时能够感受到自然的力量和脆弱性，从而培养出珍惜和保护自然的态度和意识。

五、幼儿园课程开发对幼儿自然观察能力的培养策略

(一) 幼儿园课程开发提升幼儿自然观察能力的途径

1、户外探索与观察

幼儿园应积极组织户外活动，带领幼儿亲近自然，观察自然景物、植物和动物等。通过引导幼儿进行细致的观察、记录和探索，培养他们对自然界的观察力和分析能力。同时，激发幼儿的好奇心和探索欲望，让他们通过亲身体验感受自然的美妙与奇妙。

2、科学实验与实践活动

通过设计简单的科学实验和实践活动，让幼儿亲自动手操作和观察实验结果。例如，通过种植小植物，观察它们的生长过程；利用简易的工具和材料制作风力发电机，让幼儿亲身体验风能的利用。通过实践活动，幼儿可以深入了解自然规律，培养他们的观察力、实验探究能力和问题解决能力。

3、生态保护与环境意识

通过讲授与生态保护、环境保护相关的知识，引发幼儿对自然资源的珍惜和环境保护的意识。组织实践活动，如垃圾分类、水资源的节约利用等，让幼儿亲身参与环保行动。通过这些活动培养幼儿的环保意识和环保行为，并引导他们将环保观念贯穿于日常生活。

4、自然故事与艺术表达：

通过讲述与自然有关的故事和寓言，激发幼儿对自然的情感和兴趣，并引导幼儿通过绘画、手工制作等艺术形式表达对自然的理解和感受。这样的活动可以激发幼儿的想象力、创造力和表达能力，深化他们对自然的认知和感知。

(二) 幼儿园课程开发促进幼儿自然观察能力提升的案例分析

我园在课程开发中注重培养幼儿的自然观察能力，特别设计了一门名为“小小生态人”的课程。该课程旨在通过丰富多样的活动和实践，提升幼儿对自然的认知、理解和保护意识。

1、活动设计

在“小小生态人”课程中，教师合理设计了一系列活动，例如户外探险、科学实验、生态手工制作等。其中，幼儿进行了一次户外探险活动——“生态小记者”。在这个活动中，幼儿们身着小记者服装，带上相机和笔记本，在幼儿园的周围探索自然。

2、进行观察与记录

在“生态小记者”活动中，我们鼓励幼儿观察自然环境、感受大自然的美妙，并用相机记录他们看到的有趣的事物。同时，幼儿还使用笔记本记录观察到的植

物、动物和景观等信息。通过观察和记录，幼儿逐渐提高了对自然的观察力和记录能力。

3、分享与展示

在活动结束后，幼儿将自己的观察结果和所拍摄的照片分享给全班同学。他们向同学们展示自己的发现和感受，通过口头表达和图片展示，让其他幼儿也能够加深对自然的认知和理解。通过分享与展示，幼儿不仅增强了自己的表达能力，还加强了同伴之间的互动与学习。

4、深化学习与实践

为了进一步加深对生态环境的认知和保护意识，我园还引入了相关故事、绘本和小手工制作等活动，帮助幼儿深化学习。例如，通过阅读有关生物多样性和环境保护的绘本，幼儿了解到世界上有各种各样的植物和动物，以及环境保护的重要性。在手工制作环节中，幼儿使用回收材料制作小动物模型或环保工具，体验环保行动的实践。

通过“小小生态人”这个案例分析，可以看到幼儿园课程开发在促进幼儿自然观察能力方面的实践效果。通过有趣的活动、观察和记录、分享与展示以及深化学习与实践，幼儿在课程中逐渐提高了对自然的观察力、理解力和保护意识。通过这样的深入学习和参与实践的过程，幼儿不仅加深了对自然的认知和理解，还培养了他们的环保行动能力和自然科学思维方式。这个案例充分展示了幼儿园课程开发在促进幼儿自然观察能力方面的专业性和实践性的强大作用。

六、结束语

综上所述，生态学视角下的幼儿园课程开发是促进幼儿自然观察能力的重要策略，将有助于推动幼儿园教育的发展和改革。通过培养幼儿的自然观察能力，可以提升他们的环境意识和生态责任感，为未来的可持续发展打下坚实的基础。同时，这也符合国家倡导的绿色发展理念和生态文明建设的要求。通过以生态学视角为基础的课程开发，幼儿可以从小培养出对自然的尊重和保护意识，成为未来建设生态文明的积极参与者和传播者。

参考文献

- [1]陈彦琪. 浅谈生态学视角下幼儿“亲自然”的课程研究[J]. 当代家庭教育, 2022(29): 4.
- [2]郭艳珍. 人类发展生态学视野下的农村幼儿园课程建设研究[J]. 河南教育: 幼教, 2019(11): 4.
- [3]陈颖徐超群陈晓娟. 可持续发展教育视角下的幼儿园课程开发研究[J]. 教育观察, 2021, 010(036): P. 64-70.
- [4]谢佳佳. 基于自然环境的幼儿园科学领域园本课程开发研究[D]. 天水师范学院, 2019.
- [5]李晶. 生态学视角下幼儿园绿色种植课程开展研究[J]. 基础教育研究, 2022(18): 98-100.