

# “双减”背景下多元化教学法在小学语文教学中的运用

刘旭

香港大学文学院

**摘要：**“双减”政策，作为教育改革的重要内容，倡导减轻学生课业负担、减少学生课后培训，为更好地促进学生的全面发展和提高教育质量做出贡献。在这个背景下，多元化教学法在小学语文教学中的运用便成了教育研究者们的重要关注点。多元化教学法坚持以人为本的教育理念，教学手段丰富，有利于激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效果。本文将从理论和实践两方面分析多元化教学法在小学语文教学中的运用。

**关键词：**“双减”；多元化教学法；小学语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.102

## 引言

语文教学是小学教育的重要组成部分，它不仅承载着语言文字的教学，同时也是培养学生思维能力、情感态度和价值观的重要阵地。如何进行有效的语文教学，一直是教育者们探讨的关键问题。在“双减”政策的推动下，多元化的教学方式开始在语文教学中得到广泛的应用。多元化教学法强调个性化教学，注重培养学生的主动性、创造性，以及开展与社会生活紧密联系的实践性教学活动，以激发学生的学习兴趣，提高语文教学的实效性。本文意在探讨在“双减”政策背景下，多元化教学法在小学语文教学中的运用，以期提供一种新的教学思路和方法，以更好地适应新时代的教育改革，为提高小学语文教学质量做出贡献。

## 一、“双减”背景下多元化教学法在小学语文教学中的应用价值

### （一）推进语文教学的整体改革

多元化教学法的应用，标志着小学语文教学进入了一个新的阶段。在此之前，语文教学多侧重于知识的灌输，学生往往成为被动的知识接受者。而多元化教学法则注重激发学生的学习兴趣，发展学生的思维能力和创新能力。教学方式的转变，使得课堂教学从教师讲解为主转向学生主动探究，学生从被动学习者转变为积极参与者，教学效果得到了显著提高。因此，多元化教学法在推进语文教学的整体改革方面发挥了重要作用。

### （二）提升语文教师的综合素养

把多元化的教学方式融合在语文课堂教学中，这对语文教师的学科素质提出了更高的要求。教师不仅仅要掌握扎实的知识，还要善于使用各类教育手段，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，使教学更加生动有趣。同时，教师也需要具备良好的组织能力和沟通能力，以

便有效地组织和引导学生进行学习活动。由此可见，多元化教学法的运用有助于提升语文教师的综合素养。

### （三）促进学生语文核心素养的发展

在“双减”政策的推动下，多元化教学法更强调学生语文核心素养的培养，包括阅读理解能力、表达能力、思维能力以及文化素养等。通过各种实践活动，学生可以将所学的知识应用到实际中，提高阅读理解能力和表达能力；通过小组讨论和案例分析等方式，学生可以锻炼自己的思维能力和创新能力；通过学习各种语文知识，学生可以提高文化素养，从而促进语文核心素养的发展。

## 二、小学语文教学中存在的问题

### （一）教学内容过于注重知识传授，缺乏实践性

在现代社会，教学内容往往过于注重知识传授而缺乏实践性。学生在学习过程中常常是被动学习者的角色，只是机械地接受知识，而没有机会去进行实践和创新。学生无法将所学知识应用到实际生活中。语文学习的核心是语言的运用，如果只是单纯地停留在对知识的理解和记忆上，而忽视了实践运用，那么学生的语文素养就无法得到全面的提升。此外，过于注重知识传授、缺乏实践性的教学方式，也会导致学生逐渐对语文学习产生厌倦感，不利于提升学生语文学习的积极性。单一的知识传授往往缺乏趣味性，学生在长时间的学习过程中容易感到枯燥。久而久之，不仅学生的学习兴趣、学习效果难以得到保障，而且学生的思维创新能力也难以得到进一步的提升。

### （二）教学方式单一，缺乏多样性

在现行的小学语文教学过程中，教学方式的单一化和缺乏多样性是一个较为突出的问题。传统的教学模式下，教师在教学上总是扮演着主导者的角色，而学生则

是被动的接受者。这种教学方式既忽略了学生的主动性，也影响了学生想象力和创造力的发展。而且，大多数情况下，教师采用的是讲解-练习-讲解的教学模式，这种模式虽然便于教师掌控教学进度，但往往忽视了学生的个体差异和学习兴趣，无法激发学生的学习热情。学生的参与度不高，课堂互动少，这不利于培养学生的主动学习精神和合作精神，也不能有效提升学生的学习效果。最后，尽管现代的教学技术和资源非常丰富，但在实际教学中，教师往往还是依赖于传统的教学工具和方法，对多媒体教学、网络教学等新型教学方式的利用程度不高。

### （三）学生思维固化程度较高

小学语文教学中，还存在一个突出问题，那就是学生思维的固化程度较高。这是由于以下几个原因导致的。一是在课堂教学中，教师往往忽视课堂讨论的重要性。课堂讨论可以刺激学生思考，引导学生不断地提出问题、解决问题，有助于打破思维固化。课堂讨论的机会不多，学生的思维灵活度自然得不到提高。二是在教学过程中，有些教师的容错能力较差，对学生的错误反映，表现得过于严厉，以至学生害怕犯错误，不敢去尝试新的思维方式，进而导致思维固化。三是在现行的教学体系中，教学目标往往过于注重知识的掌握，而忽视了思维能力的培养。因此，学生虽然掌握了大量的知识，但是思维方式却很难得到改变。

## 三、“双减”背景下多元化教学法在小学语文教学中的运用

### （一）情境教学法

情境教学法通过创设真实或模拟的生活情境，让学生在参与中学习语文知识和技能。例如，教学新词新句时，教师可先创设情境，引导学生发现并理解新词新句的含义和用法。在教学课文时，教师也可设计角色扮演、模拟对话等活动，使学生在真实的情境中理解和感受课文内容。下面以《端午粽》为例，探讨情境教学法在小学语文教学中的运用。在课堂教学中，教师首先可以创建一个生动的端午节的节日氛围。比如，教师布置教室为端午节的主题，挂上五彩缤纷的彩灯和香囊，摆上粽子和艾叶，让学生亲身感受端午节的气氛。这样的情境可以激发学生的学习兴趣，也使学生能更好地理解和感受《端午粽》这篇课文的内容。接下来，教师可以

组织学生进行包粽子的制作活动。在实践中，学生不仅可以学习到如何包粽子，还能理解课文中描述的粽子的形状、材料和包法等内容。此外，教师还可以带领学生讨论粽子的由来和端午节的历史文化含义，让学生在实际的操作和讨论中理解和记忆相关的知识。在课文的学习过程中，教师可以设计一些角色扮演的活动。比如，让学生去扮演古人，互相赠送粽子和艾叶，表达对朋友和亲人的祝福。这样的角色扮演活动，可以帮助学生更深入地理解课文中的情感表达，也让学生学会如何用恰当的语言表达自己的感情。最后，教师可以组织学生进行课文的创作活动。比如，教师可以让学生写一篇关于端午节的作文，运用课文中学习的词汇和句型，描述自己包粽子和庆祝端午节的经历。这样的创作活动既可以检验学生的学习效果，也能培养学生的写作能力。

### （二）合作学习法

合作学习法倡导学生之间的合作与交流，通过小组活动、合作探究、互相评价等方式，培养学生的团队合作精神和社交能力。在实际教学过程中，教师可以指导学生完成小组阅读讨论、小组写作分享以及小组课文剧本改编和表演等活动。例如，在教授《守株待兔》这篇课文时，教师可以把全班同学分成若干小组，每个小组内的学生需要共同完成阅读课文并理解课文内容的任务。在此过程中，学生可以通过讨论，学习课文所表达的主题和道理，从自己的角度出发，分享自己对故事的理解。接着，教师可以设计一些关于课文的问题，让每个小组进行探讨。例如，教师可以设计“农夫为什么会有守株待兔的想法？他的做法正确吗？”、“如果你是农夫，你会怎么做？”等问题。这样的讨论活动，既可以检验学生对课文的理解程度，也能培养学生的思考能力和表达能力。在此基础上，教师还可以组织一次小组对抗赛。如，教师可以让小组内的学生共同创作一篇对“守株待兔”进行创新、改编的故事，并在全班面前进行展示。这样的活动，既可以培养学生的团队合作精神，也能锻炼学生的创新思维和语言表达能力。最后，教师还可以引导学生进行互评活动。学生们可以在小组内对自己和组员的表现分别进行评价和反馈，以此提高学生的自我评价和自我反思能力。

### （三）探究学习法

激发学生的探究精神，引导学生通过独立或合作的

方式，对语文知识和技能进行深入的探索和研究。例如，教师可以设计一些开放性的语文学习任务，让学生自主寻找资料，进行思考和解决问题<sup>[1]</sup>。以《小马过河》这篇文章为例，教师应引导学生通过阅读和理解课文，发现并提出自己对课文的一些疑问，比如“小马为什么要过河？”“小马是怎么判断河水深浅的？”等。这些问题就是探究学习的起点。之后，教师可以指导学生进行探究活动。比如，教师可以引导学生去寻找关于马的习性和行为习惯的资料，了解马是如何感知环境的变化，如何做决策的。这样，学生就可以从生物学的角度理解小马过河的行为。同时，教师还可以引导学生从心理学角度探究小马的行为。比如，教师可以让学生研究小马是如何通过试探来判断河水的深浅，这是一种什么样的思维方式。在探究活动结束后，教师可以组织学生分享学生的探究结果，进行交流和讨论。这个环节可以帮助学生提高思维能力和表达能力，也可以培养学生的批判性思维和创新性思维。最后，教师可以引导学生把探究结果应用到实际生活中去。比如，教师可以让学生写一篇作文，描述一次自己用小马过河的思维方式解决生活或学习问题的经历。这个环节不仅可以检验学生的学习成果，而且也能帮助学生将所学知识转化为实际能力。

#### （四）多媒体教学法

多媒体教学法利用计算机、网络、电视等多媒体工具，有利于丰富教学手段，提高教学效果。例如，教师可以用动画、视频等形式展示课文中的生动场景，也可以引导学生利用网络资源，进行线上阅读和写作。例如，在讲授《雪地里的小画家》这一课时，教师可以使用多媒体来播放一段雪地的视频，让学生亲眼看到广阔、洁白的雪地以及飘落的雪花。这样的教学方式可以让学生们更直观地感受到课文的背景、环境，提高学生的学习兴趣。接下来，教师可以展示一些雪地画的图片，让学生观察并分析这些画作的特点和技巧。教师还可以播放一段雪地画的制作过程视频，让学生了解雪地画的制作过程，理解课文中描述的画作的形成。在此基础上，教师还应利用多媒体，带领学生进行在线的虚拟画画活动。比如，教师可以让学生运用课文中学到的知识，在电脑上进行模拟雪地画的创作。这样可以提高学生的实践能力，也能让学生在实际操作中巩固和应用所学知识。在完成上述教学环节后，教师还可以组织一次

线上的学生作品展示活动。学生可以通过多媒体设备展示自己的作品，并分享自己的创作过程和体会。这样既可以锻炼学生的表达能力，也可以提升学生的自信心。通过这样的教学方式，教师能够以更直观、生动的方式展示教学内容，提高教学效果，而学生则可以在多媒体的辅助下，更好地理解 and 掌握知识，这也是教学相长的意义所在。

#### （五）游戏教学法

用游戏活动的形式，激发学生的学习兴趣，培养学生的语文学习能力和技能。例如，教师可以设计一些与课文内容相关的语言游戏，让学生在游戏中的学习和运用语文知识。以《动物国王开大会》这篇课文为例，教师将全班同学分为几个小组，每个小组代表一个动物种类，进行一场模拟的“动物国王开大会”，各小组成员代表自己的动物发言，表达自己的观点和想法。这样的游戏活动，既可以让让学生更深入地理解课文内容，也可以培养学生的表达能力。接下来，教师可以设定一个情境，比如“森林里突然出现了一个危险，动物们需要共同应对”，让学生们在这个情境中进行角色扮演，模拟动物们的行动和决策。这样不仅能够加深学生对课文的理解，也能锻炼学生的思维能力和解决问题的能力。再者，教师可以设计一些有趣的语言游戏，比如“连词成句”、“接龙”等，让学生在游戏中的运用课文中学到的新词、新句型。这样不仅可以巩固语言知识，也能提高学生的语言运用能力。最后，教师可以引导学生进行游戏反思，让学生分享自己在游戏中的体验和收获，以及对课文的理解<sup>[2]</sup>。

#### 结语

综上所述，在“双减”政策的背景下，多元化教学法能够满足学生的个别差异和学习需求，提高教学质量和效率。通过情境教学法、合作学习法、探究学习法、多媒体教学法和游戏教学法等多元化的教学方法，教师们能够调动学生的学习积极性，提升学生的认知能力、逻辑思维能力等多方面的能力。

#### 参考文献

- [1] 邵晓培. 多元化教学法在小学语文教学中的运用[J]. 全国优秀作文选（写作与阅读教学研究），2023（01）：16-18.
- [2] 李淑红. 多元化教学法在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊，2021（89）：28-30.