

# 自闭症儿童语言康复训练特殊教育策略

卢秋霞

赣州市特殊教育学校

**摘要:** 自闭症谱系障碍 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 是一种神经发育障碍, 通常在儿童早期阶段就表现出来。ASD的主要特征包括社交互动困难、沟通障碍和刻板重复行为。其中, 语言和沟通方面的困难是自闭症儿童面临的主要挑战之一。这些挑战可能导致他们在与他人建立联系、表达自己的需求和理解他人的意图方面遇到困难。自闭症儿童的语言康复训练对于他们的成长和发展至关重要。早期干预和特殊教育策略可以帮助这些儿童克服语言障碍, 提高他们的沟通能力, 减轻他们在社交互动中的困难。因此, 本文将探讨自闭症儿童语言康复训练的特殊教育策略, 旨在为专业人士、家长和关心自闭症儿童的社区提供有关如何支持这些儿童语言发展的重要信息。

**关键词:** 自闭症儿童; 语言康复训练; 特殊教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.217

## 引言

近几年, 随着自闭症研究的不断深化, 对自闭症儿童帮助也日趋规范化和专业化。其中, 自闭症儿童的语言障碍就是其中一个重要的方面。自闭症儿童语言障碍为主要症状, 不但会影响正常的语言沟通, 而且会对儿童学习、身心健康成长产生影响。因此如何改善自闭症儿童语言障碍, 提高各项能力是当前每个父母或者是社会高度关注的一个问题。根据调查发现, 通过采取针对性能力训练可以取得理想效果, 对此需要积极采取训练措施, 帮助儿童快速走出自闭症困扰, 促进儿童健康发展。

### 一、自闭症儿童语言康复训练的重要性

自闭症儿童语言康复训练的重要性主要有以下几点: 提高社交互动能力。自闭症儿童通常会在社交互动方面遇到困难, 包括与他人建立联系、理解他人的情感以及表达自己的需求和感受。语言康复训练可以帮助他们改善沟通技能, 更好地融入社会, 建立友谊关系, 并减轻社交隔阂; 促进情感表达。语言是表达情感和需求的关键方式。通过语言康复训练, 自闭症儿童可以学会用言语表达他们自身的情感, 从而减少焦虑、沮丧和挫折感, 提高心理健康度; 增强学习能力。语言是知识获取和学习的媒介。通过提高语言能力, 自闭症儿童可以更好地参与学校教育和其他学习活动, 提高他们的学业成绩和自信心; 改善家庭关系。家庭成员通常是自闭症儿童康复训练的主要支持者。当自闭症儿童能够更好地沟通和理解家庭成员时, 家庭关系会得到改善, 减少家庭中的紧张和不适; 提高生活质量。能够有效地表达自己的需求和理解他人的意图对于提高生活质量而言至关重要。通过语言康复训练, 自闭症儿童可以更好地应对日常生活中的挑战, 提高生活质量; 融入社会。语言康复训练有助于自闭症儿童更好地融入社会。他们能够更容易地参与各种社交和教育活动, 融入学校、社区和社

会, 从而减少孤立感; 提高自尊心和自信心。当自闭症儿童能够成功地表达自己并理解他人时, 他们的自尊心和自信心会得到提高。这对于发展积极的自我形象和情感健康非常重要。

总之, 自闭症儿童语言康复训练的重要性在于它能够为孩子提供更好的生活质量, 改善他们的社交技能, 促进情感表达, 提高学习能力, 加强家庭关系, 促进社会融合, 提高自尊心和自信心。这不仅对于自闭症儿童自身的发展至关重要, 也有助于社会更好地理解和支

### 二、自闭症儿童语言障碍的不良影响

#### (一) 语言发展迟缓

由于疾病的影响, 自闭症儿童大脑中语言区的发育是相对迟缓的。一般而言, 正常的儿童在2岁左右就已经开始说一些简单的话语来表达自己的想法, 一两年之后, 完全可以表达出自己的需求, 但是对于患有自闭症的儿童而言, 却不是这样。患有此类疾病的孩子, 在5岁左右才会开始用简单的语言表达自己的想法, 而且在表达的时候断断续续, 完全没有丝毫的逻辑性可言, 即使是最简单的想法, 也需要很长的时间才能够表达清楚。

#### (二) 语言重复

不停地重复同一句话或者一个词是自闭症患者最为直接的表现形式, 他们在想要表达自己的想法的时候, 大脑中没有太多的词汇可以调用只会简单地进行机械性的重复。这种语言重复又可以分为两种不同的类型, 即时性重复和延时性重复, 前者主要是指患者在听到一些词或者简单的句子的时候, 会立马进行简单的重复, 而后者则主要是指患者在听到一些词语之后不会立即表达, 而是过了一段时间之后, 在可能不适合的场合表达出来。语言重复是这类患者最大的问题, 也是影响他们和别人交流的主要因素。

### （三）语言理解困难

其实相比于正常的儿童而言，患有自闭症孩子的知识储备量或者说是词汇储备量可能更大或者说是持平，这类孩子很聪明，可以记住很多东西，并且记忆力也相对较好，但是最大的问题就是难以理解。正常的儿童会通过大脑内部一系列神经元的活动，将不同的词语或者情景再现，进而加以理解，但是对于非正常儿童而言，虽然拥有大量的知识，但是大部分都是死记硬背的，很难在短时间内做出反应。

### （四）降低儿童社会适应能力

语言是连接人与人之间一切人际关系的桥梁，它能让自闭症儿童快速融入社会，可以促使儿童敞开心扉，结识更多的新朋友。而且，自闭症儿童因为语言的问题，很难让儿童和别人敞开心扉，与人相处。在大多数情况下，自闭症的孩子是处于自己的世界，与外部的环境隔离开来。另外，自闭症儿童因其言语表达方面的缺陷，其自理能力明显下降。例如，患有自闭症的孩子在没有家长陪伴的情况下，很难处理好自己的饮食问题。在现代社会中，语言表达仍然是开展各项活动的基本能力，儿童只有通过正常的表达和沟通，才能完成咨询、购物、乘车等流程，从而能够自己解决生活问题。当患有严重言语困难时，自闭症儿童就只能依靠父母，依靠家庭环境，难以在社会上形成一个独立自主的人。从整体上看，言语困难会使自闭症儿童与其所处的社交环境产生疏离感，从而影响其社交适应性。

### （五）使儿童漠视情感

患有语言障碍的自闭症儿童，通常情况下难以正确表达自己的情绪，往往会变得冷漠和孤独。在此情况下，儿童的观察力、反应力均会降低，对周围的声音、环境的变化反应不大。若是未能及时减轻这一情况，儿童生活自信会逐渐降低，并且失去语言表达欲望。除此之外，当自闭症儿童在出现语言障碍之后，可能会遭遇到一些负面的评价，这种负面的评价，可能只是一种关注，并不会对儿童造成任何伤害。但是，自闭症儿童非常敏感，他们可能会将这些负面的评价牢牢记在心中，将它们埋藏在自己的内心深处，从而让儿童自信心受挫，进而出现情绪低落，对别人的关心视而不见的现象。

## 三、自闭症儿童语言康复训练的特殊教育策略

### （一）明确康复训练的目标

制定科学合理的康复训练目标是特殊教育语言康复训练的首要步骤。这一过程包括三个方面的目标：一是帮助特殊儿童在康复训练中恢复正常的言语功能；二是协助他们建立自己的语言能力；三是帮助他们掌握一定

的语言技能。因此，在进行特殊教育语言康复训练时，首要任务是明确这些康复目标。其次，根据这些明确的康复目标来制定科学合理的康复训练计划，以确保训练过程有针对性、有效性，并能够最大限度地满足特殊儿童的个体需求。这个过程将为特殊儿童提供一个有组织、有方向的康复训练框架，有助于他们在语言发展方面取得更好的进展。

### （二）用实际生活元素进行语言康复训练

应用生活实际元素进行自闭症儿童的语言康复训练是一项行之有效的策略，旨在满足他们特定的认知和语言需求，以达到最佳康复效果。自闭症儿童的认知水平和语言能力各不相同，因此个性化计划至关重要。在训练过程中，应重视观察和互动的作用，通过让他们观察周围的事物并与其建立互动，可以帮助自闭症儿童提高语言理解和表达能力。同时，通过鼓励他们思考和回答问题，可以培养他们的语言表达能力和思维技能；游戏化训练也是一种有效的方法，可以激发他们对于训练的兴趣。游戏化训练中，保持训练过程的趣味性是关键，因为这有助于提高他们的参与度和专注力；此外，家庭的积极参与也是成功的关键因素，应当为家长提供指导，让他们了解如何在日常生活中与自己的孩子进行语言互动，以扩展康复训练的效果；最后，应定期了解自闭症儿童的康复训练进展，并根据需要调整康复计划，以确保他们得到最好的训练支持。综合而言，结合生活实际的言语康复训练方法有助于提高自闭症儿童的语言和社交技能，从而提高他们的生活质量。

### （三）应用模仿发音

模仿发音是自闭症儿童学习语言的重要方式之一。通过模仿不仅可以帮助他们掌握更多的词汇，还有助于锻炼口腔肌肉。在训练过程中，教师可以准备各种发声玩具、辅助发音器具以及多样化的食物和水果形状等教具。教师需要指导自闭症儿童模仿不同的发音方式。然后，教师可以将这些教具摆放在自闭症儿童面前，鼓励他们模仿发音。为增强效果，可以选择色彩丰富的发声玩具和多样化的食物来训练。例如，可以先模仿不同发声物品发出的声音，然后将模仿的声音与相应的词汇联系起来，最后让他们将所学的词汇组合运用。在整个训练过程中，教师需要密切注意自闭症儿童的反应。如果某个发音引起了他们浓厚的兴趣并且学习速度较快，可以适当延长训练时间；而如果某个发音对他们而言较难掌握，可以适当缩短训练时间。通过这些策略的综合运用，可以更顺利地应用自闭症儿童的语言康复训练，帮助他们提高语言表达能力和自信心。

### （四）应用心理辅导

心理辅导是特殊教育中的重要组成部分，特殊教育中的心理辅导主要是针对特殊儿童在语言康复训练过程中所产生的一系列心理问题，在开展语言康复训练之前，教师需要对特殊儿童进行必要的心理辅导，帮助他们树立正确的观念，为他们的语言康复训练工作奠定良好的基础。在进行特殊儿童心理辅导时，教师可以采取以下几种方式：第一，将特殊儿童融入班级中，让他们与其他同学一起交流玩耍；第二，为特殊儿童创设良好的语言康复训练环境，帮助他们尽快融入语言康复训练中；第三，组织特殊儿童与其他学生一起参加社会实践活动，增强他们与同学之间的交流能力；第四，开展特殊儿童心理辅导活动。通过以上方式能够让特殊儿童在活动中增强自己的自信心和自尊心，同时还能够让特殊儿童更好地融入社会生活中。

#### （五）应用情景教学法

情景教学法是自闭症儿童语言康复训练中的一种重要策略。这一方法旨在通过设定不同的情境来激发孩子的兴趣，鼓励他们积极参与，并在过程中与他人交流，从而积累更多的语言词汇，逐步克服语言沟通的障碍。例如，可以选择孩子感兴趣或喜欢的主题，创建适当的情境，引导他们参与其中。可以利用电视广告来刺激自闭症儿童的语言表达欲望，然后设定相应的情境，引导他们在这一情境下运用所学的语言，例如模仿广告词语。这种情景教学法可以使语言康复训练更具趣味性和实际性，有助于自闭症儿童更好地发展语言能力。

#### （六）应用音乐疗法

音乐疗法在特殊教育中被广泛应用，且特别适用于自闭症儿童。这一综合性的治疗方法结合了音乐专业知识和心理学，旨在通过音乐的力量进行有效的语言能力训练。特殊教育学校在选择音乐疗法时，应考虑自闭症儿童的独特需求，并采用适当的音乐活动和形式。常见的音乐疗法方法包括再造法、聆听法和即兴法等。再造法是通过专业人士的指导，引导自闭症儿童积极参与音乐活动，使他们学习歌唱方式、歌曲节奏和旋律，从而调动他们的学习兴趣，激发其积极性和主动性，增强其与他人的交流互动。在这种方法的应用过程中，可以选择具有强烈节奏感的歌曲，例如《数鸭子》。可以为自闭症儿童提供一个合适的空间，鼓励他们积极参与互动；聆听法则选择适当的音乐或特定的音乐作品，为自闭症儿童播放，以刺激他们大脑皮层，引发相应的反应。这种方法通过音乐的情感和节奏来影响儿童的情绪和认知；即兴法指的是由音乐治疗师引导自闭症儿童根据内心的感受进行音乐表演，帮助他们逐步脱离自我中心世界。另一方面，集体性的即兴创作法能引导自闭症患儿参与集体表演活动，并产生积极互动，从而逐步克

服语言沟通障碍。

音乐疗法是一种多样化的特殊教育策略，通过音乐的情感、节奏和互动属性，帮助自闭症儿童克服语言和社交障碍，提高他们的交流能力和自信心。音乐疗法的选择与应用应基于自闭症儿童的个体需求，并以为自闭症儿童提供一个更加丰富和有益的学习环境为前提。

#### （七）应用信息技术

应用信息技术进行自闭症儿童的语言康复训练主要分为以下几种方式：使用教育应用程序和软件。教育应用程序和软件可以为自闭症儿童提供互动学习体验。这些应用程序通常以游戏化的方式设计，通过图像、声音和文字来帮助学习新词汇、语法规则和语音发音。一些知名的应用程序包括Proloquo2Go（用于增强和替代沟通）、ABA Flashcards（用于学习词汇）等；视觉辅助工具。应用视觉辅助工具可以帮助自闭症儿童理解和表达语言。例如图像和视频，可以用于教授日常生活中的语言和交流技巧。如教授刷牙的步骤，或使用视频来演示正确的发音；在线社交互动平台。社交媒体和在线社交平台可以为自闭症儿童提供与他人互动和交流的机会。这些平台可以用于练习社交技能，与其他学习者和教育专家建立联系，并分享学习资源和经验；在线康复平台。一些在线康复平台为自闭症儿童提供了专门设计的康复课程和资源，包括各种教材、练习题和进度跟踪工具，这有助于监测和调整孩子的康复进程；家庭支持工具。信息技术可以为家长提供应用程序和在线支持社区，进而使家庭参与到康复进程中。家长可以在家庭支持工具中获取教育资源、建议和指导，以便更好地参与孩子的语言康复训练。

#### 结语

总之，自闭症儿童的语言康复训练是一个复杂而关键的领域，旨在帮助他们克服语言和沟通方面的困难，提高他们的生活质量和社会融合程度。通过模仿发音、心理辅导、音乐疗法以及信息技术等方式，可以为这些儿童铺平道路，帮助他们充分发挥潜力，成为更独立和有自信心的个体。在未来，继续研究和发展这些策略将为自闭症儿童和他们的家庭带来更多希望和机会。我们期待着更多的进展，以促进自闭症儿童的全面发展和融入社会。

#### 参考文献

- [1] 侯婷婷, 孙彤, 马春梅. 自闭症儿童语言训练研究综述[J]. 绥化学院学报, 2019, 39(10): 67-71.
- [2] 杨婉玲. 自闭症儿童语言康复训练的思考[J]. 教育教学论坛, 2019(10): 251-252.
- [3] 赵子谦. 自闭症儿童语言康复训练进展[J]. 科普童话, 2017(15): 46.