

新课改下小学语文阅读教学如何提升教学有效性

周占海

甘肃省临夏州东乡县考勒乡河西学校

摘要：阅读是帮助学生获取信息、积累知识、拓宽视阈、丰富体验的重要认知途径，其在小学语文教学中，始终发挥着极为关键作用。而随着新课改的深度推进，切实加强对提高小学语文阅读教学的有效性策略、途径、模式探索，则成为广大师生所高度关注的焦点议题。同时，通过有效性、多元化、丰富性的阅读活动驱动，学生在“读”中思考、探究、解析的积极性、主动性、自觉性也会切实调动，这既是优化教学设计的必然，更是确保预设教学目标达成的关键。可以说，有效性的阅读教学，必然会为学生科学掌握不同阅读方法、技巧，且将其灵活运用至认知发展的不同领域而奠基。因此，教师在进行新课改下的小学语文阅读教学优化途径探索时，应以深层次、全方位构建有效性阅读目标、项目、任务、情境等为支撑，就传统阅读模式进行适度创新与改进。让学生在慢慢发展阅读兴趣、不断提高阅读能力的过程中，切实完善语文认知体系，充分感受源自阅读的快乐与幸福，为阅读教学有效性的增强而提供坚实保证。

关键词：新课改；小学语文；阅读教学；提升；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.001

新课改理念明确指出：小学语文阅读教学中，应以有效性指导为辅助，来培养学生良好习惯、阅读兴趣，让学生在善读、爱读、会读中获得语文素养塑造。其不仅充分说明了提高阅读教学有效性的现实意义，而且为阅读教学策略优化、模式创新、路径拓展指明了方向。同时，通过有效性、高质量的阅读策略引领，学生的认知潜能也会得到进一步开掘，这势必会更好助推其语文写作、表达、交际能力的发展。由此可见，只有切实提高阅读教学实效，方可更利于学生关键阅读能力、必备阅读品质的形成，且会为新课标要求在小学语文课堂的贯彻与实施而创设有利条件。基于此，教师在研究提升小学语文阅读教学有效性的科学途径时，应以切实凸显学生课堂主体地位为核心，在深入解读阅读内容之主题、思想、情感的基础上，将教学中涉及的阅读方法指导、阅读活动构建等，顺势迁移至多维时空。让学生在积极互动、主动沟通、判别思考中，与作者、文本对话，且领略其寄托于文字背后的深远意境。让学生在有效性阅读的作用下，逐步获得语文核心素养的深度塑造。

一、现阶段小学语文阅读教学现状剖析

随着新课改思想、理念、要求在小学语文教学中的深层次贯彻，切实提高阅读教学的有效性，已成为确保学生阅读能力发展的必然。但是，受传统思想观念的制约，加之对新课改之实质、内涵的解读不够深入，很多教师在语文阅读实践中，依然难以从学生发展需求出发，来构建阅读项目、活动、任务。这也导致学生阅读兴趣不高、课堂参与不足等现象较为普遍，阅读教学的有效性势必会大打折扣。

1. 学生阅读兴趣不浓

正如俗话说：兴趣是最好的老师。而阅读兴趣，又是支持学生高效阅读的坚实保证。然而，在现阶段的阅读课堂中，教师强制灌输、学生被动接受的现象屡见不鲜。一方面，教师在设置阅读任务时，并未切实兼顾不同学生的个性差异、认知现状；另一方面，很多阅读活动、项目等，严重背离学生认知规律。久而久之，学生便会对语文阅读萌生抵触情绪，其语文阅读的开展，则难以取得理想效果。

2. 教师指导策略单一

新课改强调：应以学生为主体，来设计一系列阅读项目，促进学生阅读能力的提高。但是，因教师在阅读教学中并未深入了解学情，导致其所构建的阅读模式，较为单一、枯燥、乏味。而阅读教学缺乏吸引力、生命力、感染力等现状，又是制约阅读教学有效性增强的主要羁绊。此外，教师对阅读方法、技巧的指导不足，加之对辅助性阅读资源的借用、阅读活动的构建不够到位，也在一定程度上束缚了阅读教学的高质量推进。

二、新课改下提升小学语文阅读教学有效性的价值与意义

有效性的阅读教学实施，是确保新课改深层次落实的关键。其不仅直接影响着学生综合素养的提升、认知体验的丰富，而且是创新传统教学模式、优化语文阅读设计的必然选择。

1. 有助于学生综合素养的提升

阅读是语文学习的关键与核心，其对于学生写作、表达、交际等素养发展，均具有重要影响。而随着阅读教学有效性的逐步增强，学生的语文思维、理解能力自会切实增强，这势必更利于其阅读自信的建立、阅读兴趣的激发、良好习惯的养成。同时，学生在语文阅读

中所落实的思考、感知、探究、实践等，又会切实扩充其知识储备、拓宽其认知视域，进而为其语文学习中所需具备的必备品质、关键能力的形成，产生重要驱动作用。

2. 有助于学生认知体验的丰富

现行小学语文教材中所蕴含的丰富阅读内容，不仅需要学生慢慢品味、深入感受，且是促进学生情感、思想、认识等逐步完善的重要素材。而学生在语文阅读中所获得的启发、感想、领悟，则会切实增强其思维的活性、理解的深度。尤其是阅读中涉及的很多古诗古文、历史典故、童话故事等，普遍内涵极为丰富，其又为学生从别样视角审视华夏传统文化之魅力、风韵拓宽了渠道，这也是塑造学生健全人格、丰富学生认知体验的重要育人元素。

3. 有助于课改思想理念的贯彻

新课改极力强调应以效率为抓手，来推进语文教学改革。而通过对提高小学语文阅读教学有效性的策略、模式、手段、途径等研究，则可为课改思想、理念在阅读教学中全方位、深层次贯彻创设了条件。其势必更利于语文阅读教学丰富性、延展性、开放性的凸显，并为教师思想观念的革新、育人导向的转变提供理论支持，以确保语文教学改革与时代发展趋势、学生认知需求紧密契合，来助推语文学科的育人功能发挥。且对于师生课堂角色的转换，以及学生认知发展需要的满足而也会带来更为深远的影响。

三、新课改下提升小学语文阅读教学有效性应坚持的基本原则

小学语文阅读教学有效性的提高，与教师的育人导向、教学定位有着很大关联度。而切实坚持主体性、趣味性、实践性原则，则是阅读教学改革良性推进的关键与核心。

1. 主体性原则

注重师生角色的互换，构建以教师为主导、学生为主体的语文阅读生态，是新课改所倡导的全新育人导向。因此，教师必须以落实主体性原则为核心，在深入了解学生发展需求、认知现状的基础上，设计出一系列阅读活动，为学生在参与、互动、感知、体验中发展阅读能力、完善认知体系而奠基，来确保阅读教学实效。

2. 趣味性原则

学生的阅读兴趣是否高涨，则是确保阅读教学效果是否理想的重要因素。因此，教师必须将培养学生阅读兴趣置于首位，在适度借用辅助性阅读资源、素材等基础上，对学生提供持续性引导。让学生在感受阅读之快乐与幸福中慢慢获得认知蜕变，以切实促进其认知发展。

3. 实践性原则

语文是引领学生审视客观世界的认知工具，而阅读又是促使学生在生活中、实践中提升、完善自我的重要认知途径。因此，教师应从实践视角切入，将阅读教学与现实生活、实践项目等有机衔接起来，来开掘学生潜能、塑造学生素养，让学生在实践中获得认知发展需要的满足与综合素养的逐步提升。

四、新课改下提升小学语文阅读教学有效性的措施

新课改为小学语文阅读教学高效推进、深度实施所提出的诸多新要求、新导向、新定位，使得教师在进行阅读指导与实践时，只有以切实提升效率为目标，方可最大限度调动学生的参与兴趣、探究热情，也会为学生在体验、感知中领悟语文之魅力、韵味而拓宽渠道。因此，教师在小学语文阅读教学中落实新课改思想与理念时，应以构建开放式问题、设计体验式活动、实施多元化指导为辅助，将阅读内容解析与阅读方法点拨置于多维认知时空，且据此对学生进行启发、帮扶、指引，来凸显学生的课堂主体地位，培植其自主阅读、深度阅读意识，为阅读教学有效性的强化而助力，为学生的认知发展而奠基。

1. 构建开放性阅读问题激活学生思维，提升阅读教学的有效性

阅读是学生的个性化、自觉性行为，其落实过程中开放式问题的引入，不仅对学生思维局限性的突破具有积极意义，而且更利于学生的主动质疑、深度探究意识培植。因此，教师在开展新课改下的小学语文阅读教学指导时，应从抓好对开放式问题的构建入手，在充分兼顾具体阅读内容与学生认知现状的基础上，巧设疑问、精心引导、适度帮扶，让学生在问题的刺激下，通过思考、分析，去寻求问题背后的关键信息，以此来突破的理解偏差与认知困惑。同时，在问题构建时，应尽量从学生的生活实际出发，切实提升问题的启发性、诱导性，让学生在发挥想象与联想中，从不同视角切入，去理解所读文本的内涵与外沿、思想与情感，以诱发其与文本的情感共鸣。此外，应鼓励学生在现有问题的基础上尝试提出新问题，引入新观点，来增强学生思维的深度、广度。例如，在《观潮》阅读中，可通过媒介资源刺激与课文阅读同步并进的模式，首先指导学生自主阅读课文，梳理课文结构，把握关键信息；接着，播放“钱塘江大潮”的精美视频，引发学生的求索欲望；最后设问：最吸引你的景象有哪些，请谈谈阅读体会。在学生纷纷分享交流中，继续追问：为什么会产生这样的现象呢？如果你此时站观潮人群中，面对此景象，你会想说些什么呢？让学生在开放式问题的驱动下，畅所欲言、深度探究，来激活其语文思维，丰富其阅读体验。

2. 设计体验式阅读活动深化学生理解, 增强阅读教学的丰富性

切实丰富学生的情感体验, 让学生在参与、实践、尝试、互动中获得对阅读内容的深入理解, 是新课改下小学语文阅读教学必须切实践行的重要育人理念。而体验式活动的设计, 则可无限拉近阅读内容与学生的距离, 且会为阅读教学有效性的增强注入无限活力与生机。因此, 教师在进行小学语文阅读实践时, 应以新课改要求为指引, 确立阅读目标、重构阅读活动、优化指导策略。并结合学生活泼好动的性格特点, 将一些更受孩子们喜爱、热衷的角色扮演、情境演绎、竞赛项目、互动游戏等融入课堂, 为学生在故事分享、课文改编等体验中发展表达能力、理解能力而提供支持, 来确保阅读教学的有效性。同时, 通过师生、生生间深度互动的驱动, 以及丰富活动的感染, 学生的课堂主体地位也会进一步凸显, 这势必更利于其对阅读内容的深入理解, 且会使阅读课堂更具吸引力与趣味性。例如, 在《慢性子裁缝和急性子顾客》阅读指导中, 可通过对课文的深入剖析, 指导学生采用角色扮演的形式, 在饰演急性子顾客与慢性子裁缝的神态、语言、表情等过程中, 深入理解其性格特点, 以及课文的思想情感, 来促进学生阅读理解能力的提高。而在诗作《赠汪伦》阅读赏析中, 则顺势引入情景剧表演, 让学生将诗作改编为情景剧, 以教室为舞台, 随机推选学生分别扮演李白, 另外一位同学扮演、李白的好友汪伦等角色, 在情境演绎中感受李白对汪伦离别的不舍之情, 于潜移默化中厚植学生对传统文化的热爱, 来强化阅读教学的丰富性。

3. 依托多元化阅读指导塑造学生素养, 凸显阅读教学的延展性

科学、精准、高效的阅读方法、技巧指导, 不仅会切实发展学生善于积累、广泛涉猎、实践应用、创新创造的意识, 且对于阅读教学延展性的凸显也会产生重要驱动作用。因此, 教师在小学语文阅读中落实有效性指导时, 应将读、写有机结合起来, 且不断强化对辅助性阅读任务、项目的构建, 为学生在“读”中去积累、去创作而助力, 来增强其阅读能力、拓宽其认知视域, 使阅读教学更好作用于学生的语文核心素养塑造。一是灵活渗透不同阅读方法。结合所读文体的差异, 将诸如泛读、精读、诵读、品读等阅读技巧贯通于教学全过程, 来夯实学生的阅读基础。尤其在一些篇幅短小、用语凝练、情感饱满、内涵丰富的片段、短文阅读中, 更应注重对“诵读”的渗透, 让学生在出声朗读、吟诵中感受文字中隐含的情感与意蕴。而对于记叙文、说明文、诗歌等, 则应结合其文体特点, 灵活借用不同阅读方法, 来培养学生的阅读能力。二是适度借用不同阅读工具。

通过对信息技术、媒介资源、生活素材等的利用, 来增强阅读教学的吸引力与感染力, 为学生在感知、品味中发展阅读素养而奠基。例如, 在课堂有选择性的引入《阅读之美》《朗读者》等优质节目精彩剪辑, 帮助学生感受阅读之快乐。三是有效引入不同课外读物。让学生在阅读内容的引领下, 结合作者创作背景、写作风格、语言特色等, 广泛涉猎与之相关的其他作品、读物, 来扩充学生的知识储备。例如, 在《卖火柴的小女孩》阅读结束后, 向学生推介《海的女儿》《皇帝的新装》《拇指姑娘》《丑小鸭》等童话故事, 来增加学生的阅读量。而在《曹冲称象》阅读中, 组织学生继续阅读《弃笔从戎》《老当益壮》《昭君出塞》《三顾茅庐》《玉石俱焚》等历史典故, 来塑造学生的语文素养。

五、结论

总之, 小学语文阅读教学有效性的提高, 不仅离不开教师的深层次研究, 更少不了学生的积极参与、踊跃尝试、主动思考、深入理解。而且, 有效性阅读模式的构建, 又是对新课改思想、理念的深度践行, 其在学生阅读能力、思维品质、探究意识、创造素养等发展领域, 依然具有更加重要的积极影响。同时, 学生在有效性阅读实践中所获得的启发与诱导, 所获取的信息与知识、生产的感想与认识, 又会进一步增强其思维的活性、理解的深度, 这也会为阅读教学的育人功能发挥而注入鲜活血液。因此, 教师在进行小学语文阅读教学指导时, 应以新课改要求为引领, 以促进学生发展为导向, 就阅读内容进行系统化、全方位整合, 且据此灵活选用不同指导策略对学生进行启发与帮扶。多鼓励学生在“读”中分享认识、交流感想, 以通过学生间的思维碰撞、认知交互, 来扩充其知识储备、拓宽其认知视阈、丰富其认知体验。使阅读指导中所选用的指导方法, 更具针对性、丰富性、延展性, 来凸显小学语文阅读课堂的吸引力、感染力、生命力。使有效性阅读教学的实施, 更好服务于学生全面发展需要的满足, 语文认知能力的增强。

参考文献

- [1] 权颖瑄. 新课改背景下提升小学语文阅读教学有效性的路径探究[J]. 文科爱好者, 2023(02): 199-201.
- [2] 王名鉴. 新课改背景下小学阅读教学有效性提升策略研究[J]. 新课程研究, 2022(05): 117-119.
- [3] 王小霞. 新课改下小学语文阅读教学如何提升教学有效性[J]. 学周刊, 2021(25): 69-70.
- [4] 黄佛养. 新课改背景下小学语文教学有效性的提升策略分析[J]. 考试周刊, 2020(40): 39-40.