

浅谈小学心理健康教育智慧课堂教学模式构建研究

李文莉

舒兰市第二实验小学

摘要：本文首先阐述了心理健康教育的重要性以及小学生心理健康问题的现状，接着介绍了智慧课堂教学模式的概念与特点，并分析了其在小学教育中的应用现状。然后，详细阐述了智慧课堂模式的设计与构建，包括教学目标设定、内容规划、教学资源准备、教学活动与手段选择以及教学评估与反馈机制。此外，探讨了教师、学生和家長在智慧课堂中的角色与参与方式，以及校园文化与氛围的营造。最后，展望了智慧课堂模式在小学心理健康教育中的未来发展趋势，并强调了持续改进与合作的重要性，以推动小学生心理健康教育的提升和发展。

关键词：小学心理健康教育；智慧课堂；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.161

引言

随着社会的快速发展和教育理念的更新，心理健康教育在小学教育中的重要性日益凸显。小学生处于成长与发展的关键阶段，心理健康问题的发生与处理直接影响其全面发展和未来生活质量。传统教育模式已逐渐难以满足多元化、个性化的学生需求，智慧课堂教学模式应运而生。智慧课堂借助现代科技手段，为教学提供更多可能性，具有很强的实践价值。本论文旨在探讨心理健康教育智慧课堂教学模式的构建与应用，探索其在小学心理健康教育中的优势和实用性。通过对现有研究的整理与分析，以及对心理健康教育与智慧课堂教学模式的融合，期望为小学心理健康教育的改进提供新的思路和方法^[1]。

一、小学生心理健康教育概述

（一）心理健康的定义与重要性

心理健康是指个体在心理层面的平衡状态，包括对自我认知、情绪调控、社交交往等方面的健康状态。对于小学生来说，心理健康的建立对其全面成长至关重要。在这个关键的发展阶段，小学生面临诸多学习、社交和家庭压力，而心理健康问题的存在可能会严重影响他们的学业成绩、人际关系和心理成长。因此，重视小学生心理健康教育，帮助他们培养积极的心理素质和健康的心态，不仅有助于提高学习效率和综合素养，还有助于形成健康的生活方式和适应社会能力。对于学校、家庭和社会而言，注重小学生心理健康教育，是推动教育发展、减轻社会心理压力、构建和谐社会的重要举措^[2]。

（二）小学生心理健康问题分析

小学生心理健康问题日益受到广泛关注。在学习方面，一些学生可能因学习压力过大或学习能力相对较弱

而出现焦虑、拖延等问题。在社交方面，有些孩子可能面临同伴关系紧张、沟通困难、羞怯内向等问题。家庭因素也可能对小学生的心理产生重要影响，例如父母离异、家庭冲突、过度保护等问题可能导致情绪问题或行为异常^[3]。此外，现代科技的普及，特别是互联网的使用，也为小学生带来了新的心理健康隐患，如沉迷网络、信息过载等问题。

二、智慧课堂教学模式介绍

（一）智慧课堂教学的概念与特点

智慧课堂教学是一种融合现代科技手段的创新教学模式，旨在提高教学效率和学习效果，激发学生的学习兴趣 and 主动性。其特点在于将信息技术与教育教学紧密结合，以多媒体、互联网、人工智能等技术为支撑，构建具有互动性、个性化和场景化特点的教学环境。在智慧课堂中，教师可以通过多种数字化工具编制教学内容，灵活运用各种教学资源，实现教学过程的高度个性化^[4]。学生可以通过多种途径获取知识，积极参与探究和合作学习，增强学习自主性和自我评价能力。智慧课堂教学注重数据分析与反馈，教师可以根据学生学习情况进行实时跟踪和个性化辅导，促进教学效果的不断优化与提升。综合来看，智慧课堂教学模式的引入为教育带来了全新的教学理念和方式，有望推动教育进入更加智能化和个性化的时代。

（二）智慧课堂在小学教育中的应用现状

智慧课堂教学模式在小学教育中得到了越来越广泛的应用。许多学校开始引入智慧课堂技术，借助数字化设备和网络平台，为教学活动提供更多便利。在智慧课堂中，小学教师可以利用多媒体教具展示丰富多样的教学内容，例如图文、动画、音视频等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[5]。通过在线学习平台和教学应用，学

生可以在课后进行自主学习和作业提交，实现学习的时间和空间灵活性。同时，智慧课堂教学模式也为小学生提供了更多合作学习和交流的机会，通过在线讨论、团队项目等方式，增强了学生的团队合作与沟通能力。在教师管理方面，智慧课堂教学模式为教师提供了学生学习情况的数据分析和监控手段，有助于教师更好地了解学生的学习状态，并及时采取个性化教学策略。

三、小学心理健康教育智慧课堂模式优缺点分析

（一）优点

小学心理健康教育智慧课堂模式融合了现代科技与心理教育，具有多方面的优势。首先，智慧课堂提供了更为丰富多样的教学资源 and 教学手段，教师可以通过多媒体、互联网等技术展示生动有趣的教学内容，激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，智慧课堂强调个性化教学，根据学生的学习水平和需求，为每个学生量身定制学习计划，帮助他们实现更好的学习效果。此外，智慧课堂教学模式注重数据分析与反馈，教师可以实时掌握学生学习情况，及时调整教学策略，使教学更加精准高效。

（二）不足之处

尽管小学心理健康教育智慧课堂模式有诸多优势，但也面临一些不足之处。首先，智慧课堂技术的引入需要相应的投入和设施建设，包括硬件设备、软件平台以及师生培训等，这可能增加学校的负担和教师的压力。其次，智慧课堂模式依赖于技术手段，一旦技术出现故障或网络连接不稳定，可能导致教学中断或效果下降。此外，智慧课堂教学模式虽然强调个性化教学，但也可能因为缺乏全面了解学生的实际情况而导致教学效果不尽如人意。另外，智慧课堂模式在教师和学生之间的互动可能相对减少，教师需要更多的关注学生的情感和心理变化，以及对学生的个性化关怀。最后，智慧课堂教学模式在应用过程中也需要注意信息安全和隐私保护等问题，确保学生信息不被泄漏或滥用。

四、小学心理健康教育智慧课堂模式设计与构建

（一）教学目标设定与内容规划

在构建小学心理健康教育智慧课堂模式时，首先需要明确教学目标，确保教学的针对性和有效性。教学目标应涵盖学生心理健康知识、情绪调控技巧、人际交往能力等方面的培养。例如，一个具体的教学目标可以是“培养学生正确表达情感的能力，学会有效处理情绪

困扰，提高情绪自我调节水平。”基于教学目标，进行内容规划，确定教学内容的组织结构和重点，以确保教学的系统性和连贯性。内容规划应涵盖不同年级的适宜性，避免过于复杂或超出学生认知水平的内容。例如，在小学一年级，可以着重介绍情绪的基本认知，如喜、怒、哀、乐等；而在高年级可以进一步拓展情绪调节策略和解决问题的技巧。

（二）智慧课堂教学资源准备

智慧课堂教学模式依赖于丰富多样的教学资源，包括教学软件、多媒体课件、网络教材等。在构建小学心理健康教育智慧课堂时，教师需要提前准备相应的教学资源，以支持教学内容的多样化展示和学习活动的丰富性。例如，可以开发一款情绪认知互动软件，让学生通过游戏方式认识不同情绪，并了解情绪的表现形式和原因。同时，也可以准备一些有趣的动画视频，让学生通过视觉和听觉感受不同情绪场景，进而引发讨论和学习。

（三）教学活动与教学手段选择

为了激发学生的学习兴趣 and 主动性，教师应设计多样化的教学活动，注重学生参与和互动。例如，可以设置情感认知游戏环节，让学生通过角色扮演或游戏形式认识不同情绪并表达出来。这样的活动既增加了学生的参与度，又帮助他们更深刻地了解情绪的特征和表现方式。此外，还可以采用小组讨论的形式，让学生分享个人情绪体验，彼此倾听和理解，共同探讨情绪调节的有效方法。这样的教学活动有助于培养学生的社交能力和合作意识，让学生从中获得情感支持和认同感。除了活动设计，教学手段的选择也应多样化。教师可以借助多媒体课件、图文并茂的教材、在线学习平台等，为学生提供直观丰富的学习资源，提高学习效率和学习效果。例如，通过播放心理故事动画视频，让学生在情感共鸣中感悟情绪的变化和情感的价值。

（四）教学评估与反馈机制

教学评估与反馈是智慧课堂教学的重要环节，帮助教师了解学生的学习状况，调整教学策略，优化教学效果。在心理健康教育智慧课堂中，可以采用多种方式进行评估，如在线测验、情绪表达作业、情境模拟等。通过数据分析工具，教师可以实时了解学生学习的进度和效果，并及时给予反馈和指导。例如，教师可以收集学生对情绪调节技巧的掌握情况，根据学生的答题情况和

互动表现，给予积极鼓励和针对性的指导意见，帮助学生更好地掌握情绪调节技能。同时，教师还可以通过学生的日记或情感日志等方式，了解学生的情绪变化和心理健康成长，为学生的个性化辅导提供更充分的信息依据。

五、心理健康教育智慧课堂实施与应用

（一）教师角色与培训需求

在心理健康教育智慧课堂实施中，教师的角色发生了一定的转变。教师不仅仅是知识的传授者，更要充当学生学习的指导者和心理辅导者。教师需要具备数字化教学技能，熟练运用智慧课堂教学工具和资源，为学生提供丰富多样的学习体验。同时，教师还需加强心理健康教育知识和技能的培训，了解学生心理发展规律和常见问题的处理方法。例如，教师可以参加专业的心理健康培训课程，提升情绪管理和沟通技巧，以更好地应对学生在学习和生活中遇到的心理问题。

（二）学生参与反馈

心理健康教育智慧课堂模式鼓励学生的积极参与和主动反馈。学生应被视为学习的主体，在课堂中享有更多的决策权和表达权。教师可以设立在线投票或讨论环节，让学生就教学内容和方式进行投票或提出建议。例如，在学生学习情绪调节技巧的过程中，教师可以通过投票方式征询学生更喜欢哪种情绪调节方式，从而更好地满足学生的学习需求。同时，教师还应鼓励学生主动反馈学习体验和感受，通过问卷调查、日志记录等方式，了解学生对教学内容和教学效果的评价和意见，从而不断改进教学设计和提高教学质量。

（三）家长支持与参与

家长在心理健康教育智慧课堂中的支持和参与至关重要。教师应积极与家长沟通，告知他们学生在课堂中的学习情况和心理发展情况。家长可以在家庭中进一步关注学生的情绪状态和学习习惯，与教师共同为学生提供情感上和学习上的支持。例如，教师可以通过班级群或家长会等途径，向家长分享有关心理健康教育的知识和学习资源，引导家长与学生一起探讨情绪管理和学业进展。同时，教师还可以鼓励家长与学生共同参与情感日记或心理成长记录，促进家校合作，形成对学生心理健康共同关注的良好氛围。

（四）校园文化与氛围营造

心理健康教育智慧课堂的实施还需要校园文化与氛围的支持。学校可以倡导积极向上、关爱他人的校园文

化，为学生提供一个良好的心理健康学习环境。校园可以设置心理健康角落或心理咨询室，提供学生情感交流和心理咨询的场所。例如，学校可以组织心理健康周活动，开展丰富多彩的心理主题健康教育活动，如情感课堂、心理讲座等，以加强学生对心理健康教育的认知和关注。

六、智慧课堂模式在小学心理健康教育中的应用展望

未来，我们可以预见智慧课堂将更加深入地融入小学心理健康教育中，提供更多个性化、多样化的学习体验。通过数字化技术和人工智能的应用，教师将能够更准确地了解学生的心理状态和学习需求，为每个学生量身定制教学方案。同时，智慧课堂还将为学生提供更多交流合作的机会，促进学生之间的情感互动和社交能力的培养。随着智慧课堂在小学心理健康教育中的不断发展与应用，相信将会为培养更加健康、积极、自信的小学生做出积极的贡献。

结语

在小学心理健康教育智慧课堂模式的构建与应用研究中，我们深入探讨了智慧课堂在心理健康教育中的优势和实施方式。智慧课堂模式为小学心理健康教育带来了诸多益处，包括丰富多样的教学资源、个性化的学习体验和实时的教学反馈。通过提高教学质量和学习效果，促进学生的全面成长和健康发展。然而，智慧课堂的实施也面临着一些挑战，因此，未来在推广智慧课堂模式时，需要综合考虑各方面因素，为小学生的心理健康教育营造更加良好的学习环境，推动教育的现代化发展。

参考文献

- [1] 金城. 小学心理健康教育课堂教学模式[J]. 天津教育, 2022, (12): 4-7.
- [2] 毛敏. 关于小学心理健康教育课堂教学模式探析[J]. 当代家庭教育, 2022, (03): 116-118.
- [3] 莫莉萍. 小学心理健康教育的课堂教学模式研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (33): 47-48.
- [4] 姜红宇. 试论体验式教学模式在小学心理健康教育课堂教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019, (07): 310-311.
- [5] 钱芸. 小学心理健康教育课堂教学模式研究[J]. 新课程研究(下旬刊), 2015, (12): 132-133.