

小学班主任工作中激励教育方法的运用

曾惠

四川交响乐团附属小学

摘要：激励教育是班主任工作中常用的一种教育方式，有利于调动学生学习的积极性，培养学生良好的学习习惯，促进学生全面发展。本文以小学班主任工作中激励教育方法的运用为研究对象，首先简要分析了小学班主任工作中激励教育方法运用的重要意义，然后从强化学生管理能力、丰富班级活动、给予学生足够信任、构建和谐师生关系等方面阐述了小学班主任工作中激励教育方法的运用措施，最后对全文进行了总结。小学班主任工作中应用激励教育方法能够培养学生良好的学习习惯，激发学生学习积极性，提升班级管理效果，促进学生全面发展。

关键词：小学班主任；激励教育；方法运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.235

引言

小学班主任在班级管理工作中经常会运用激励教育方法，比如可以开展一些集体活动，让学生在活动中体会到集体的力量和个人价值；也可以利用小组合作学习的方式，让学生在合作中体验到成功的快乐，增强自信心；还可以设置一些惩罚措施，让学生明白犯错是需要付出代价的，从而形成敬畏感。在小学班主任工作中应用激励教育方法有很多优点：有利于培养学生的自信心，让学生更加积极主动地学习；有利于培养学生良好的学习习惯，让学生体会到成功的喜悦；有利于增强师生感情，让学生更加信任教师，从而为后续的学习奠定基础。

一、激励教育方法概述

激励教育方法是指班主任在班级管理中，运用多种方法、手段对学生进行有效的引导和激励，使学生积极主动地参与到班级管理中，培养学生良好的行为习惯，激发学生的学习动机，提高班级管理效率的一种方法。激励教育方法在小学班主任工作中的应用主要包括以下几个方面：

第一，表扬激励法。表扬激励法是指班主任对学生进行表扬、鼓励和夸奖，使学生在一定的时期内获得一个良好的心理体验，进而促进学生积极主动地参与到班级管理中。比如在小学班主任工作中可以采用积分制，当学生参加集体活动达到一定次数时，可以获得相应的积分，学生可以凭借积分到相应的年级去兑换奖品。

第二，奖励激励法。奖励激励法是指班主任在班级管理中对学生进行适当的奖励，以此来调动学生的积极性和主动性，使学生在一定的时期内获得一个良好的心理体验，进而促进学生积极主动地参与到班级管理中。比如在小学班主任工作中可以采取物质激励和精神激励相结合的方式，以精神激励为主，物质激励为辅，以此来调动学生参与到班级管理中。

第三，榜样激励法。榜样激励法是指班主任在班级

管理中，对学生进行榜样的树立和引导，以此来激发学生的学习动机和学习兴趣。比如在小学班主任工作中可以通过树立“三好学生”“优秀班干部”等榜样来激发学生的学习动机。

二、小学班主任工作中激励教育方法应用的意义

（一）促进小学生全面发展

随着社会的不断发展，社会对人才的要求也越来越高，对于人才的培养也变得更加系统和全面。尤其是在小学教育中，对学生的教育不能仅局限于课本知识的学习，还应该将更多的精力投入到学生素质能力培养方面，让学生能够全面发展。

但是，在实际教学过程中，很多小学班主任没有意识到这一点，单纯地将教学任务布置给学生，让学生完成相应的作业和学习任务，这将会造成学生在学习过程中积极性不高、注意力不集中、缺乏自信等问题。因此，小学班主任应该改变传统的教育理念，利用激励教育方法，让学生在学习过程中能够保持较高的热情，同时培养学生的集体荣誉感和自信心，让学生能够积极参与到班级建设中来，进而促进学生的全面发展。

（二）提高班主任工作效率

对于小学生的教育和管理是一项艰巨而复杂的工作，它需要班主任具备较高的素质和能力。班主任除了要对学生学习、生活进行管理，还要对班级中的各项工作进行有效管理，如召开班会、组织各级各类班集体活动等。

而要想顺利完成这些任务，班主任就必须提高自己的工作效率。但是传统的教育理念已经无法满足现代社会对人才素质越来越高的需求，这就需要小学班主任在工作中积极地采用激励教育方法，利用激励教育方法来提高班级管理效率和学生的学习积极性，这样不仅可以提升班级管理质量和学生学习质量，还能培养学生良好的品格和健康的身心。

（三）培养学生的自主学习能力

在传统的小学班主任管理中，往往会将更多的精力放在学生的学习成绩上，但随着素质教育理念的普及，要求学生全面发展，而传统教育模式中过于注重对学生学习成绩的培养，忽略了学生自主学习能力的培养。

对此，教师可以采用激励教育方法，在开展小学班主任工作，可将更多的精力放在学生自主学习能力的培养上。例如，在开展学生学习习惯的培养时，教师可将“小组竞争”与“学习积分”结合起来，通过激励教育的方式，激发学生的学习兴趣，让学生能够主动参与到学习中来，并通过相互竞争的方式不断提高自己的成绩。

三、小学班主任工作中激励教育方法的运用

（一）目标激励

在小学阶段，小学生正处于发展的阶段，对于小学生来说，最重要的是学习能力的培养，但是由于小学生的认知水平较低，对于学习也缺乏兴趣。在小学阶段，教师要帮助小学生树立学习目标，明确学习目的，激发小学生的学习兴趣。在小学班主任工作中，目标激励是一种常用的方法。通常情况下，目标激励可以分为两种形式：其一是阶段性目标激励；其二是长期目标激励。

第一种情况：阶段性目标激励。教师在教学过程中要对学生进行阶段性教育和引导。阶段性教育主要针对低年级学生，引导低年级学生树立正确的世界观、人生观、价值观等思想意识和道德观念；阶段性教育针对高年级学生，引导高年级学生树立正确的人生观、价值观等思想意识和道德观念，在学习过程中树立远大的理想，形成正确的人生目标。

第二种情况：长期目标激励。长期目标激励主要是指教师在教学过程中要帮助小学生建立长期目标，引导小学生为自己制定一个长期的学习计划，通过长期的目标激励来促进小学生积极主动地进行学习。例如，在教学过程中，教师可以为学生制定一个“好习惯”的长期目标，并为其制定具体的行动计划，帮助学生养成良好的习惯。长期目标激励可以帮助小学生形成良好的学习习惯，并将其贯穿到日常学习和生活中。

（二）榜样激励

小学生的模仿能力是非常强的，小学班主任在开展工作时，可以通过向优秀学生学习、借鉴等方式，让学生明确学习榜样，进而对自身的行为进行规范。

首先，班主任要以优秀学生为榜样，引导学生在日常生活中关注优秀学生的一言一行，并将其作为自身行为的楷模。例如，小学生在学习过程中遇到困难时，教师可以帮助学生分析问题、解决问题，并将优秀学生的学习方法教授给学生，让学生在学习过程中懂得要善于发现问题和解决问题，不断提高自身的学习能力。

其次，班主任在开展教育活动时，可以将优秀学生的的事迹展示出来。例如，在进行“班级卫生大扫除”活动时，班主任可以邀请优秀学生来帮助同学完成劳动任务，通过这种方式来激励学生们积极参与到班级劳动中，在帮助他人的同时，也能让学生明确自身存在的价值，进而提高自身的思想道德素质。

最后，班主任要通过班级活动、主题班会等形式来开展教育活动，让学生在学习榜样的过程中增强自身的道德素质、行为能力以及良好品质，最终达到以点带面的教育效果。例如，在开展“安全教育”主题班会活动时，班主任可以邀请优秀学生来讲述自身经历的安全事故，并通过生动的事例让学生懂得如何正确使用灭火器、如何安全过马路等，让学生从思想上重视安全问题，从而提高自身的思想道德素质。

（三）信任激励

在小学班主任工作中，信任是非常重要的，而班主任在与学生相处时，也要体现出对学生的信任，让学生感受到教师对自己的尊重和关怀。因此，班主任在日常管理中要注重信任激励，让学生能够在充分信任和尊重的氛围下进行学习和生活。

首先，班主任要对学生充满信心。教师对学生的信任主要体现在以下几个方面：第一，教师要充分了解学生的家庭情况、性格特点、兴趣爱好等，了解学生的思想动态和学习情况；第二，教师要对学生充满信心。教师要相信自己的班级中有很多优秀的人才，并且他们能够成为班级管理工作中的中坚力量；第三，教师要对学生充满信心。教师要相信自己可以成为学生们心中的“好班主任”“好老师”。在与学生相处时，教师也要注意表达自己对学生的信任，学生在感受到班主任对自己的信任之后，也会对班主任产生一种信任感。

其次，班主任要注重与学生建立良好的关系。班主任要想和学生建立良好的关系，就要做到以诚相待、以情动人。在小学班主任工作中，只有与学生建立起良好的关系，才能更好地进行班级管理工作。班主任要重视与学生的交流和沟通，多倾听学生的想法，从学生的角度思考问题，在日常管理中关心爱护每一位学生。

再次，班主任要以平等的心态对待学生。班主任在与学生相处时，要放下教师的架子，平等对待每一位学生，和学生进行平等交流。教师在日常管理中，要对每一位学生进行耐心的指导，鼓励学生积极参与到班级管理中来，让学生感受到教师对自己的关心和爱护，帮助学生克服学习和生活上的困难，促进学生的全面发展。

（四）竞争激励

竞争激励指的是在班级管理过程中，让学生自主开展竞争，营造良好的班级氛围，激发学生的学习积极性

和主动性，培养学生的竞争意识和拼搏精神。小学班主任可以通过设定一些与学习成绩、能力水平有关的比赛项目，让学生在比赛中发挥出自身的优势和不足，不断提升自身能力。在班级管理过程中，要重视对学生竞争意识的培养，可以让学生成立“班级之星”、“小组之星”等，并设定相应的奖惩机制。在具体实施过程中，可以在班级内设立积分排行榜、个人积分榜、小组积分榜等，让学生自主选择参赛项目和参赛小组。

小学班主任可以通过设置具体的积分标准，将学生分为不同的组别，并把获得积分最高的学生作为“班级之星”，以荣誉的形式将学生凝聚在一起，形成良好的班级氛围。同时，要注意竞争激励方法的应用，要给予学生充分的信任和鼓励，避免学生产生恐惧心理。另外，教师还要注重对竞争结果的评价，根据竞争结果设定相应的奖惩机制。例如：如果学生在班级取得了第一名，教师就应该给予学生物质上或者精神上的奖励；如果在小组内取得了第一名，教师也应该对学生进行表扬和奖励。小学班主任要引导学生明白，无论是什么比赛，都是为了个人能力的提升和集体荣誉的获得，要积极参与到比赛中来，要有强烈的竞争意识和拼搏精神，只有这样才能不断进步，实现自己的目标，同时也为班级赢得荣誉。

（五）情感激励

小学阶段学生的心理变化比较快，因此在开展教育工作的过程中，教师一定要掌握学生的心理变化，根据学生不同的心理变化情况进行有针对性的教育。

在教学过程中，教师要学会关心、爱护学生，用自己的爱去滋润学生，让学生能够感受到教师对自己的爱。比如在班级中，教师要对学习成绩相对差一些的学生多关心，帮助他们克服学习上的困难，树立自信心，让学生在教师的帮助下也能够取得好的成绩。

在班级管理中，教师要给学生营造一个和谐、宽松、愉快的学习氛围，让学生能够积极主动地参与到教学活动中来，与教师形成良好的互动关系。例如，教师可以通过班会的形式，让学生介绍自己的学习情况、优点和不足，让学生感受到教师对自己的关注和喜欢，从而激发学生的学习兴趣。此外，教师还要多关注学生的情感需求，例如在儿童节等特殊日子可以为学生送上一份小礼物，让学生感受到教师的关心，这样也能够促进学生的情感发展。并且教师还要给学生创造展示自我的机会，让学生通过表现自己来增强自信心，让学生在活动中得到锻炼和成长，从而促进班级的和谐发展。

（六）语言激励

在小学班主任工作中，教师还要注重语言激励，使学生获得积极向上的动力，实现学生全面发展。

教师在教学过程中可以采用一些激励性的语言，对学生进行正面教育，使学生能够从思想上获得深刻的认识。例如：在学生考试成绩不理想的情况下，教师可以通过激励性语言对学生进行鼓励，使学生认识到自己的不足，然后认真复习，争取下次考试取得好成绩。

此外教师还可以将一些励志语言运用到日常教学过程中。例如：教师可以将“只要付出就会有回报”这句话应用到教学过程中，激发学生学习的积极性和主动性；教师还可以将“一分耕耘，一分收获”这句话运用到日常教学中，让学生明白努力的重要性；也可以运用“虚心使人进步，骄傲使人落后”这句话对学生进行激励，培养学生的上进心，促使学生不断进步。

在小学班主任工作中，教师还要注重语言激励，避免出现语言不当的情况。例如：教师在给学生进行教学评价的时候，如果批评学生说“你真笨”、“你真是无可救药”等话语，就会使学生产生心理负担。教师应该通过鼓励的方式对学生进行评价，使学生感受到教师的关爱和尊重，增强学生的自信心和自尊心，促使学生主动学习和自我完善。

四、结束语

总而言之，在小学班主任工作中应用激励教育方法，有利于强化学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，提高班级管理效率。班主任在应用激励教育方法时需要注意以下几点：第一，要注重学生的个人能力培养，让学生在活动中体会到成功的快乐，增强自信心；第二，要注重学生学习习惯的培养，让学生养成良好的学习习惯；第三，要注重师生之间的信任关系，构建和谐的师生关系；第四，要注重对学生进行有效地引导和激励，让学生积极主动地参与到班级管理中。

参考文献

- [1] 张丽梅. 新课改下小学班主任工作中激励教育方法的运用分析[J]. 新课程, 2021(43): 229.
- [2] 张玉芳. 新课改下的激励教育方法在小学班主任工作中的应用[J]. 新课程, 2021(03): 218.
- [3] 马登霞. 新课改下小学班主任工作中激励教育方法的运用[J]. 新课程, 2020(18): 223.
- [4] 厉伟芳. 对新课改下小学班主任工作中激励教育方法的应用分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(04): 28.
- [5] 周庆玲. 新课改下的激励教育方法在小学班主任工作中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(06): 193.
- [6] 李俊霞. 新课改下小学班主任工作中激励教育方法的运用探析[J]. 新课程, 2020(04): 216-217.