

# 新课程理念下小学数学课堂教学实践

龚琴

江西省上饶市鄱阳县鄱阳镇江家岭宝洁希望小学

**摘要：**新课程改革的不断深入对小学数学教学提出了更多要求，小学数学教师应充分理解新课程理念的内涵，明确新课程理念对小学数学提出的要求，能够秉持“以学生为中心”基本教育内涵，全面转变过去的教学理念，创新教学方式，激发学生自主探究欲望，让学生能够自主学习，充分凸显学生的主观能动性。因此，如何在课程改革背景下改革教学模式、扭转师生地位，构建高效的数学课堂，已成为数学教师面临的主要问题。

**关键词：**新课程理念；小学数学；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.223

## 引言

在教学中，培养学生的核心素养是重中之重。核心素养是新时代小学生必备的素质，对小学生后续学习、成长以及发展均有重要作用。教师在小学数学课堂教学中对核心素养的认知深度及重视程度，直接影响着学生核心素养的发展状况。数学核心素养并不局限于学生在数学学习上的表现，数学核心素养也展现了数学学习的中心思想和本质内涵。因此，在基于核心素养开展小学数学课堂教学时，教师对核心素养的概念有正确且全面的认知，才能引导学生朝着正确的方向发展。

### 一、增加课堂教学的师生互动

在新课程标准下，对教育工作者的工作效率、学习能力、创新意识有着更高要求，这就需要教师调整和改进教学方式。因此，小学数学教师应将学生所熟知的生活场景融入教学，通过探究和交流，发现问题的答案，并得出结论。小学数学教育不能一味地死记硬背，而是要贴近学生的生活。可以在教室里模拟现实中的购物情景，相互进行交易，将数字的运算，以及货币的转换融入教学。在日常的学习中，通过课堂模拟，增加师生之间的互动，不仅可以让学生充分发挥自己的个性和优势，还能让教师及时了解学生在学习过程中产生的困惑，也能在实际教学过程中为整个课堂营造出良好氛围。

### 二、分析比较数学知识认知以及看法

在实际教学中，例如，在教学《正方形与长方形的周长》这一课的内容时，教师首先需要引导学生了解图形周长的概念与内涵，让学生明白什么是周长，然后循序渐进地引导学生掌握周长的计算公式。在这个基础上，教师就应该与学生进行沟通交流，了解学生对这部分知识内容的掌握程度，并根据学生的实际学习情况来

创设相应的学习问题。让学生看到老师所设计的求长方形与正方形周长的问题后，就可以积极开展分析，使用格尺去测量长方形以及正方形的边长，将测出的数值套入计算公式，并进行准确计算，通过这种方式得出正确的计算结果。当然，学生所使用的计算方式也是存在一定差异的，例如，有的学生直接将长方形的长加宽计算了两遍，而有的学生则是直接乘以2。对此，小学数学教师可以根据这个特点来提出问题，询问学生认为哪一种计算方式更加方便快捷，让学生明确最为简单方便的周长计算方法，通过这种引导方式让学生提升对数学知识与计算方式的认知与了解，这对学习效率有着明显的提升。

### 三、以核心素养为基础，设计科学教学目标

教学目标是课堂教学的重要组成部分，对教学活动的开展质量起到决定性作用。因此，教师要基于核心素养，设计科学的三维目标，借助目标内容引导学生进行学习，并通过清晰的目标指引学生明晰学习方向，提高整体课堂教学质量。以五年级上册《多边形的面积》一课的教学为例，结合本单元重点内容，教师基于学生的实际学习情况设计教学目标。知识与技能：掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，并且能够通过图形组合的方式计算多边形的面积。了解借助长方形和平行四边形的面积计算方法，推导出其他图形的面积计算的基本方法。过程与方法：通过割补法以及摆拼法掌握图形之间所蕴含的内在联系。采用合作学习的方式，与同伴共同交流并参与实践，完成教师所提供的测量校园绿地面积的任务。情感态度与价值观：掌握将组合图形分解成已学过的平面图形并计算其面积的方法，进一步加强空间观念，为后续学习立体图形知识奠定基础。在与同伴的合作过程中，提升自身动手操作能力，增强

合作意识,实现核心素养的有效提升。上述教学目标涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,均面向核心素养,与新课程标准相吻合。在后续教学中,围绕整体教学目标,教师可以采用情境教学法、合作教学法、问题导向法等多种教学手段,帮助学生在探索多边形面积的过程中感受多边形图形的内在联系,从而帮助学生更好地掌握所学知识,培养自身空间观念。如上,通过教学目标的设计,能够为后续教学活动的开展奠定良好的基础,同时能够将新课程理念融合到教学目标中,为学生的学习指明方向。

#### 四、挖掘教材关联,联系知识特点

以“图形的认识”的教学为例,首先,教师要联系教材的内容,整合教材知识,构建大单元整体教学的对策。其次,教师要学会分析教材知识之间的联系,构建有效的衔接体系。教师需要从大单元的整体构建出发,筛选教学单元中存在的知识内容,另外还要加强知识之间的联系,围绕大单元的教学目标,筛选教学的内容,更好的完善教学的知识体系。在学习图形的认识的时候,教师可以将图形的认识的学习分为几个不同的章节进行学习,比如特点的学习、变化的学习等等,然后调整好学习顺序,让学生能够以图形的学习认识为主题,开展单元性的整体教学活动。最后,教师要学会设计教学活动,大单元的教学活动中,学生要围绕单元主题活动开展学习,教师需要围绕单元主题活动进行教学,这个过程中,教师的引导非常重要,教师要设计好教学活动,让学生能够很好的实现衔接,从而实现大单元整体教学的目标。比如,在学习图形的特点的时候,教师可以让学生在情境中探究,确保学生能够掌握与图形特点有关的知识,实现数学核心素养的提升,同时能够很好的阐述教学活动的逻辑,有自己的学习思路。

#### 五、问题导入新课学习

问题导入新课学习的策略能够提升学生参与新课学习的兴致,引发学生对数学知识的思考和探究欲望,为新知识的学习创造积极的学习氛围。问题导入不仅提供了一个引人入胜的起点,还将学生的思维引向新的知识领域,进而帮助学生建立知识之间的联系和框架。设计一个引人入胜的问题,以吸引学生的兴趣并引发联想。例如,在学习乘法之前,教师提出问题:“如果你有3个篮子,每个篮子里有4个苹果,你一共有多少个苹果?”该问题将学生置于一个实际的情境中,促进

学生思考如何利用乘法解决问题,引人入胜的问题将使学生对乘法的应用感到好奇,并期待学习相关知识。通过建立一个与新知识相关的情境,引入一个问题。例如,在学习《长方形与正方形的面积》之前,教师提出一个问题:“如果你是一个建筑设计师,需要为房间铺地砖,要求地砖正好铺满地板,你会如何计算地砖的总面积?”该问题引导学生思考长方形的面积计算方法,通过建立问题情境,让学生能够更好地理解新知识的实际应用和意义。提出一个引发学生思考和疑问的问题,与新知识相关。例如,在学习《小数的初步认识》时,教师提问:“为什么0.5表示一半,而0.25表示四分之一?”该问题帮助学生产生小数的分数表示法的概念,并引发对小数原理和性质的思考,深入探究数学知识,加深对小数概念的理解。教师还可以提出一个问题,引导学生回忆之前学过的相关知识,为新知识的学习作铺垫。例如,在学习《因数与倍数》时,教师用问题引导学生回忆:“同学们还记得之前学过的乘法口诀吗?”通过复习性质的问题,学生回顾并巩固了之前所学的知识,为新知识的学习提供了一个扎实的基础。

#### 六、推进“教学评”一体化的教学实施

新课程理念提倡要发挥以评促教、以评促学的功效,推进“教学评”一体化的实施。小学数学教师在教学实践中要重视教学评价的作用,借助课堂评价促进数学课堂教学的改革。小学数学教师要结合不同的教学内容及不同的教学方法落实多元化的课堂评价,真正将评价的作用落到实处。以小学数学五年级上册“多边形的面积”的教学为例,教师可以在课堂上组织学生以小组合作的形式共同研究多边形面积的公式及计算方法。在小组合作学习过程中,教师可以制订一份小组合作学习评价表对学生的行为及成果进行评价,评价内容涉及学生参与小组讨论的积极程度、学生对小组学习成果的贡献、学生对小组学习成果的掌握情况以及学生的进步情况。评价的主体则包含教师、学生以及同组的成员。多元化的评价能够对学生的整体学习状况进行科学、合理、全面的评价,能够帮助教师及学生及时发现教学活动中存在的问题并加以解决。教学评一体化的实施能够推进新课程理念的有效实施。

#### 七、搭建探究平台,挖掘学习潜能

小学阶段的学生虽然对许多事物尚未形成全面的认知,却有着无限的潜能。不过学生仅凭自己的力量是难

以意识到自身的潜能的,而需要教师扮演伯乐的角色,用客观公允的眼光去发掘每个学生所具备的潜能,有针对性地帮助学生培养潜能,让学生学会运用自己的潜能,更需要教师通过探究性学习等方式,为学生提供运用潜能的平台和机会,从而提升学生的核心素养。例如,小学数学四年级下册“平移、旋转和轴对称”这一课的教学重点之一是要求学生对平移的概念形成正确的认知。为此,教师对学生进行户外教学,从学生熟知的各种日常生活中的细节出发,让学生观察相关的事物。具体来说,教师组织学生到升旗台前,观察旗杆上随风飘扬的五星红旗,想象五星红旗缓缓升起的过程,初步了解平移的概念。然后,教师让学生在校园内可活动的安全区域找出与平移有关的事物。如有的学生发现停车棚里停放的自行车在行驶时进行的是平移运动。针对那些没有找到参照物的学生,教师给予了一些引导性的提示,如让学生向前走几步再退回来。此时,学生发现,原来自己步行的过程就是平移的过程。部分教师在培养学生的核心素养时,往往会采用不够合理的方式,却不知道其实学生具备很多潜在的能力,只是表现得不够明显而已。数学知识源于生活,生活中蕴含着很多有利于提升学生核心素养的素材。教师在引导学生开展探究性学习时,应当让学生发掘自己的潜能和身边的数学知识,学会就地取材、合理运用。

#### 八、提升师生的创新思维能力

创造性思维是通过分析问题、解决问题而形成的思维系统与思维方式,也是学习过程中宝贵的思维能力。培育学生素养,提升学生的创新思维能力,引领学生健康成长、全面发展。通过科学思维与方法将抽象的数学知识进行系统化、概括性地表达出来并且能独立地进行分析、判断与推导。在课堂上,自主探究和合作交流应该是一种常态,也是教学活动的一个重要环节。让学生自己去感受、体验各种事物,并由此形成自己的知识体验,对于小学生学习测量、图形、几何、概率、统计等都有很大的帮助,能使学生更好地理解各种知识,提高求知欲和创造力。教师应该充分利用各种先进教学设备让学生掌握好教学理论,提高学生自身科学思维能力水平。利用各种方式来有效激发小学生自身兴趣爱好,从而进一步提升学生的自主参与意识,为整体素养提升奠定良好基础。

#### 九、加强数形结合,提高教学质量

数学中有很多比较抽象的内容,如果仅靠课本上的文字和计算公式很难让学生真正的理解课程内容,在教学方法上采用数形结合的方式能够将抽象化的内容转化成更加形象化的知识,让小学生更好的数学专业知识,提高学生在实际活动中的数字分析和转化能力,对增强学生的核心素养非常有利。例如,在学习《数据的表示与分析》这一章节内容的时候,单靠文字化的表达,学生很难对数据表示的意义有深入的了解,因为小学阶段的学生生活阅历有限,对很多知识都比较陌生,理解能力有限。因此,数学教师在开展教学的过程中,需要将数据和图形相结合,可以将数据绘制成条形图、折线图等,让学生通过图形直观的感受数据的变化,不仅能够加强学生对本单元知识的理解,还能够提升学生对数据的分析能力,增强学生在实际生活中对数据学以致用用的能力。

#### 结语

综上所述,在新课程标准背景下,教师应深入解读课程标准中的各项内容,找准着力点,及时转变自身教育理念,重视开展以提升学生核心素养为主的教学活动。在实际教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,以核心素养为核心,通过多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣,使其逐步养成良好的学习习惯,形成积极的情感、态度以及价值观。

#### 参考文献

- [1] 谢丽丽.新课程背景下的小学数学有效性教学策略[J].家长,2022(35):58-60.
- [2] 刘琪.新教育理念下小学数学自主探究学习的探索[J].新智慧,2022(30):70-72.
- [3] 贾欠欠.小学数学发展性教学的实践策略分析[J].考试周刊,2022(43):103-106.
- [4] 支宝华.基于高效课堂构建的小学数学学习常规培养策略研究[J].数学学习与研究,2022(30):134-136.
- [5] 徐平.基于核心素养背景下小学生数学建模素养的培育[J].数学大世界(小学五六年级版),2021(002):39.
- [6] 王锡考.核心素养导向下的小学数学分层教学研究[J].数学大世界:下旬,2021(9):2.
- [7] 左志坚.基于核心素养视角下小学数学教学策略探究[J].课程教育研究,2020(3):1.