

新课改下小学数学教学方法的创新分析

章苗

江西省宜春市高安市第三小学

摘要: 数学和人们的日常生活有着密切的联系,它为人类社会的进步做出了巨大的贡献。在新一轮的教育改革中,对小学数学的教学方式进行创新,对学生的数学素质和逻辑思维进行全面的发展,提高他们的数学能力和他们的数学创造力,是小学教育改革的一项重要内容。新的东西不断涌现,旧的东西不断消亡,新的东西代替旧的东西,所以创新是教育的生命与发展之魂,是提高教学效率,确保教学质量的关键所在。基于此,本文就新课改下的小学数学教学模式进行了探讨,并结合教学方法,探讨了在新课改下小学数学教学方式的创新,以期提高教学效果。

关键词: 新课改; 小学数学; 教学方式; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.222

引言

新课程改革顺应了时代发展的新要求,适应了社会的人才结构与需要,适应了现代社会各个年龄段学生的心理特征和需要,在教学中,新课改要求更多地关注教学质量,提高学生的综合素质。对于这种新的教学方式,老师和学生都需要尽快适应,所以,教育部门应该继续深化教育改革,积极开展有关教师的培训,同时,老师们也要主动转变自己陈旧的教育观念,把新课程的精神贯彻到新课程中去,让学生们去应用它,这样才能使小学数学教学的质量得到全面的提升。

一、新课改背景下小学数学教学策略创新的重要性

(一) 突破传统的教学思路,使数学教学形式多元化

长期以来,在传统的应试教育模式下,小学数学教育的目标被束缚了。在授课的时候,老师们经常会利用自己原有的教育经验来进行教学,这样很容易就会把传统的教育理念传授给学生,不能使学生的思维进行创新和发散,从而制约了他们的思维能力。而“创新小学数学教学方式”的呼吁,正是和新课标和素质教育所倡导的教学目的相契合的,它可以帮助老师转变自己原有的教学思想,反思过去的教学经验,创新自己的教学方式,使自己的教学方式更加多元化,并能适应不同的学生。

(二) 在数学教学中,发挥学生主观能动性,做到因材施教

在传统的小学数学教学中,教学往往是以老师为主,“满堂灌”“一言堂”很难培养每个学生的学习能力,并且会极大地打击他们的学习热情和积极性,不能激发他们的兴趣。要想解决这个问题,就需要小学数学

老师在数学教学方法上进行创新,进行教学方式的变革,改变传统教学方式中学生的劣势,教师要从以前的课堂主导,变成学生的引导,让学生在数学课堂上的主体地位得到最大限度地发挥,从而有针对性地对学生进行教学。

二、当前小学数学教学存在的问题

(一) 课堂教学方式单一

目前,我国小学数学教师在实际教学过程中,仍然停留在传统的教育观念、方式上。尽管素质教育在不断地进行,但各科的老师还是过分强调学生的考试结果,采用灌输式的教学方式来达到教学目的。这样的课堂教学方式,相对来说是一种单方面的,主要是在讲台上讲,忽略了学生的主体地位,很难把他们的学习热情给激发出来,导致他们的学习效率很低。

(二) 理论多而自主性不足

小学应该是启蒙的关键时期,这一时期的教学应该是要给学生足够的思考空间,培养他们的自主探索能力,使他们体会到数学的快乐,并以此来激励他们去好好学习。然而,就目前的现状而言,在数学教学中,教师主要是向学生灌输理论知识,忽视了学习的自主性和实践性,这导致学生对所学的数学知识缺乏热情,对许多理论知识的理解也不够深入,并且无法真正的学以致用,长此以往也会导致他们对知识的理解不够透彻,从而影响其后续更深层次的学习。

(三) 学习气氛较为沉闷

活跃、有趣的课堂气氛,可以使学生的学习积极性得到充分的调动,使他们在课堂上主动地参加各种活动,以此来发展和发展他们的自主探索能力和思维扩展能力。但是,在当前的小学教育教学中,老师们经常忽

略了教室氛围的创设，因为老师讲解了太多的知识点，没有与学生进行有效的交流。再加上数学的内容比较枯燥，在课堂上的氛围也比较严肃，很可能让学生们无法完全掌握知识的重点和难点，这样的话，学生们就会失去对数学的兴趣，从而变得厌学、变得消极，从而严重地影响了他们的学习。

三、新课改下小学数学教学策略创新分析

（一）转变教育观念，明确学生的学习主体性

由于受到传统的教学理念的影响，小学数学教学经常采用“填鸭式”的教学模式，在教学过程中，老师是主要的，而学生则是被动地接受者，这样的教学方法，其成效并不尽如人意，严重地制约了学生的发展。而在新课程改革的大环境下，要逐步抛弃这样的教学方法，把课堂的主体位置还给学生，使他们能够更好地参与到教学之中。在课堂上，老师们不能盲目地向他们灌输知识，而是要让他们有更多的独立思考的机会，让他们的创意和分析能力得到最大限度地发挥，从而得到正确的答案。在分析中，老师要能对自己的缺点进行纠正，使其提高。只有充分发挥学生的主体作用，调动他们的积极性，才能促使他们不断提高自己，提高教育质量。在教学方式改革中，首先要转变教育观念，更新教育观念，才能使教学改革取得实效。

（二）创设情境，创造良好学习氛围

小学生的好奇心比较强，一旦对什么东西感兴趣，就会继续探究下去，而且经常能收获到一些成效。并且在新课改的要求下，要充分发挥学生的主体性，所以小学数学老师可以根据这一特点，在进行小学数学教学时，为学生创设有趣的情境，为他们创造一个好的学习环境，激发学生积极主动的学习。这样一来，既可以减轻老师的工作量，又可以提高学生的学习效率。而在科技飞速发展的今天，将多媒体技术运用到小学数学教学中已是大势所趋，对多媒体技术的恰当运用，可以让数学课堂呈现出更加丰富、有趣、生动的内容，既能引起学生的好奇和兴趣，又能逐步引导他们把握学习要点，从而提高学生的学习水平。所以，这个时候老师就可以利用多媒体技术进行生动形象的情境创设，来激发学生兴趣，活跃课堂氛围。例如在学习《图形的运动》一课时，如果仅仅是依靠老师口头的讲解和黑板的书写，学生将很难对知识点有一个正确的了解，这个时候老师可以利用多媒体技术进行不同图形变化的动态图展示，

让学生对图形的运用有一个直观的感受，去理解什么是平移，什么是旋转等等。通过这样一个多媒体情境创设，既可以让课堂氛围更加活跃有趣起来，又可以促进学生的理解和学习，以促进课堂教学效率的提升。

（三）结合游戏教学，创新教学方式

游戏对儿童的诱惑力是显而易见的。所以，老师们要充分发挥游戏对儿童的影响，把它们应用到日常的数学教学中，把数学知识变得有趣，把数学知识和游戏的形式融合在一起，让单调的数学课堂变得生动起来。比如，在学习完《四则运算》一课后，在复习知识的时候，老师可以设计一个“看谁算的快”的游戏，让学生通过击鼓传花的方式来回答问题，如果回答错误，就需要完成5道相关的四则运算习题，并且在课堂上表演一个节目，如果正确的话，就不需要习题练习的惩罚了，教师还会给予一张贴纸作为奖励。通过这种方法，学生们可以积极主动地参加到这个游戏中，并且在上一节课的知识得到了牢固的巩固和提高，从而改变了他们在数学课堂上的单调乏味的感觉，提高了他们学习数学的兴趣和热情。

（四）利用合作学习促进学生自主探究

在新课改下，不仅要注重学生的个人学习能力，同时对学生合作意识和能力的培养也是非常重要的。小组合作学习不仅有利于充分发挥学生的主体性，突出学生的主体性，还能充分激发他们的自主性，培养其合作探究意识。新课程标准中提出，在教学过程中，老师要指导学生独立思考和探究，在小组探究中互相提高。所以在教学过程中，老师就要充分利用小组合作教学模式，来进行教学方式的改变，促进学生更全面的发展。例如在学习《平均数与条形统计图》一课的时候，老师就可以让学生以小学合作学习的方式来探讨。老师可以根据对班级学生水平和学习能力的了解，对学生进行合理的小组划分，之后让学生可以对自己想统计的数据和主体进行统计，比如可以统计班级身高，班级成绩排名，不同班级男女生人数等等。让学生以小组的形式，学习任务进行合理规划，并在统计完成之后一起进行统计图的制作，和平均数的计算。之后老师再对小组学习成果进行评估和指导，在评估的时候，老师要对学生的长处给予肯定，使他们有一种成功的感觉，在学习的过程中，他们的合作能力和交际能力都会有很大的提高，对学生的发展也会有很大的帮助。通过这样一个合作学习的方

式，不仅可以充分发挥学生的自主探究学习能力，同时也可以让学生在小组合作中取长补短，不断提升自己，让他们能够发现自己和其他同学的区别，领悟到不同的方式，在交流中欣赏各种学习方式，从而实现合作学习。

（五）结合实践进行教学

在当今社会，对学生的实际操作技能的需求越来越大，因为只有具备了良好的实际操作能力，学生才能走上社会。因此，在进行小学数学教学时，老师也要注重培养学生的实际动手能力，为他们提供更多的实际操作机会，既能提高学生的学习兴趣，又能加深对数学知识的了解，提高教学质量。例如在学习《观察物体》一课时，老师就可以让学生去观察周围的物体，去了解从不同角度观察不同物体会会有什么区别。并且对于一些抽象能力较弱的学生来说，老师可以让学生动手进行立体物体的搭建，比如可以搭建五个正方体组成的物体，然后去观察从不同角度能看到几个正方形的面积，从而去了解观察物体的方式，逐渐培养学生的思维能力，让学生在实践中可以独立进行想象。而通过对生活中的物体进行观察，可以使学生对抽象的数学知识有一个更加深刻的了解，提高了数学学习的效率。此外，老师也可以让学生根据不同图形的展开面积来进行立体物体复原，以此加深他们的图形观察理解能力。

（六）反思逆向思维培养学生的思维能力

反思意识和逆向思维在数学教学中有着举足轻重的作用。反思就是从多个角度、多层次、多角度、全方位地对问题进行研究分析的一种思维意识和思维过程。在此基础上，进行反思性教学，可以提高学生的数学意识，活跃学生的思维空间，加强学生之间的联系，增加学生的数学经验，改进教学方式。在课堂上，教师可以通过适当的提问，使教学活动更加有效。例如，在讲授应用题时，老师可以提出这样的问题：对于不同的题目，应该采取什么样的解法？不同类型的应用题，其解题思路和步骤为何不同？他们有什么不同之处？通过指导学生通过对这些问题的思考，可以更好的弄清楚每一种应用题之间的差异，从而更好地了解 and 掌握应用题的学习。同时，教师也要意识到，在教学反思过程中，学生存在着各种各样的问题，教师要密切地与学生的实际学习状况相联系，对教学反思进行有效的指导。

（七）加强师资力量

在新课改下，在对教学方式创新的必要前提下就是对师资力量的强化，首先，老师们要不断地提升自己的教育能力，通过上网、看书等途径来丰富自己的学识，同时也要仔细地研读课本，对每个学生的特点都有一个准确的认识，制定出适合自己的教学活动，这样才能更好地提高教育的效果。其次，学校要加大对老师的培养力度，通过定期举办讲座、竞赛等活动，让老师们的素质得到提升。同时，还制定了一套奖惩机制，对有创造力的老师进行了奖励和表扬，对工作积极性不高、不负责任的老师进行了批评。并且要增强校际间的联系，搭建一个交流的平台，让老师们可以互相交换意见，从他们的教学方法中汲取经验，从而真正地提升自己的教育质量。比如，可以进行不同学校间小学数学课堂教学比赛，邀请了全市各乡镇的优秀教师参与，以切实提升教师的课堂教学水平。当教师可以进行巧妙的教学设计和良好的课堂交互时，学生可以充分地感知、体验和体验到学习数学的整个过程，将所学到的知识应用到实际问题中去，这样才能创建一个高效率的课堂，才能更好地落实新课改的教学目标，促进小学数学教学效率的提升。

结语

总之，在新课改的背景下，教师要在平时的教学活动中，给学生提供丰富多样的课堂教学内容和方式，在培养学生良好的学习能力和思维能力的基础上，让学生充分了解学科知识的真实内涵，让学生自己去研究相关的课程，培养学生学以致用的能力，老师可以在教学环节中引入趣味游戏和生活化的教学方式，对主要的教学策略进行适当的调整，从而使学生的能力发展进程得到更好的发展，促使学生们对所学的知识进行深入的思考，提高自己的综合素质，为日后的数学学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 车艳菊. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 求知导刊, 2016(12): 1.
- [2] 朱桂发. 新课改下小学数学教学方法的创新分析[J]. 江西教育: 综合版(C), 2017(6): 1.
- [3] 吴伟伟. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 天津教育(下半月), 2018(8): 94.
- [4] 肖红莲. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 文理导航(下旬), 2017, 000(001): 47.