

信息时代下的小学语文习作教学优化探究

栾雷香

青岛市即墨区创智实验学校

摘要：本论文通过对小学语文习作教学的现状进行分析，提出了优化策略，包括引入多媒体资源、创设情景化学习环境、引导学生进行网络习作、提供个性化习作指导、鼓励多样化的习作形式、培养信息素养和批判思维等。通过这些优化策略，可以提高小学语文习作教学的效果，培养学生的写作能力和创新思维。

关键词：信息时代；小学语文；习作教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.026

引言

语文习作是小学语文教学的重要内容之一，对于培养学生的语言表达能力和思维能力具有重要意义。然而，在信息时代的背景下，传统的语文习作教学面临着一些问题。首先，学生的写作能力普遍较弱，缺乏创新思维和批判性思维。其次，传统的教学方法和评价体系无法满足学生的需求。因此，需要通过优化策略来提高小学语文习作教学的效果。

一、小学语文习作教学优化提升的意义

随着社会不断发展，教育教学也应不断的提升和优化，小学语文习作练习能够有效的培育学生的语文素养和写作能力，为学生后期的学习和发展提供有利的条件。因此，教师需在写作教学过程中不断的提升自身的教学能力，优化习作教学课堂内容。

首先，优化提升习作教学可以帮助学生提高语文素养。优化提升习作教学可以引导学生从写作中感受语言的美，培养学生的语感和审美能力，提高学生对语文的兴趣和热爱，从而提高学生的语文素养。其次，优化提升习作教学可以提高学生的写作能力。写作是一种综合性的语言活动，要求学生具备一定的语言表达能力和思维逻辑能力。通过优化提升习作教学，可以帮助学生掌握写作的基本技巧和方法，培养学生的观察力、思考力和创造力，提高学生的写作水平。同时，优化提升习作教学还可以帮助学生培养批判性思维和创新思维，提高学生的思维能力和创造能力，使学生能够更好地应对未来的学习和工作挑战。最后，优化提升习作教学可以促进学生的全面发展。习作教学不仅仅是培养学生的语文素养和写作能力，还可以培养学生的情感态度和价值观念。通过优化提升习作教学，可以引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感和公民意识，提高学生的人文素养和社会责任感。同时，习作教学还可以培养学生的自我认知和自我管理能力，提高学生的自主学习能力

和创新能力，促进学生的全面发展。

通过优化提升习作教学，可以提高学生的语文素养，提高学生的写作能力，促进学生的全面发展。因此，教育者应该重视习作教学的优化提升，为学生提供更好的习作教学环境和机会，帮助他们成长为具有良好语文素养和写作能力的人才。

二、当前小学语文习作教学存在的问题

结合日常的教学实践对学生习作练习内容的观察和了解，总结出当前小学语文习作依然存在着以下重点问题：

（一）缺乏个性化教学

目前的习作教学往往是按照统一的标准和要求进行，忽视了学生个体差异。每个学生的写作能力和兴趣爱好不同，应该根据学生的特点和需求进行个性化教学，提供针对性的指导和辅导。

（二）重视形式而忽视内容

在习作教学中，往往过于注重写作的形式，如字数、格式等，而忽视了写作的内容。学生只是机械地按照要求写作，缺乏思考和创造力。应该鼓励学生发挥想象力和创造力，培养他们的思维能力和表达能力。

（三）缺乏实践机会

习作教学往往停留在课堂上的讲解和练习，缺乏实际应用的机会。学生需要有机会将所学的写作技巧应用到实际生活中，如写信、写日记等。应该提供更多的实践机会，让学生在情境中进行写作，提高他们的写作能力。

（四）缺乏评价和反馈

目前的习作教学往往只注重学生的成绩和评分，缺乏对学生写作过程和写作质量的全面评价和反馈。应该注重对学生的写作过程进行指导和引导，及时给予学生反馈和建议，帮助他们改进和提高写作能力。

（五）缺乏与其他学科的结合

语文习作教学往往与其他学科相对独立，缺乏与其他学科的结合和融合。写作是一种综合性的能力，应该与其他学科相互渗透和交叉，提供更多的跨学科写作机会，培养学生的综合素养。

总的来说，当前小学语文习作教学存在个性化教学不足、重视形式而忽视内容、缺乏实践机会、缺乏评价和反馈以及缺乏与其他学科的结合等问题。为了提高学生的写作能力，需要改进习作教学方法，注重个性化教学、培养学生的思维能力和创造力、提供实践机会、加强评价和反馈、与其他学科相结合等。

三、信息时代为小学语文习作教学带来的优势与挑战

（一）信息时代为教学带来的优势

1. 资源丰富：信息时代提供了丰富的资源，学生可以通过互联网、电子书籍、多媒体等渠道获取大量的信息。这使得他们可以更广泛地了解各种主题和话题，从而拓宽他们的写作素材和思维方式。

2. 提高写作技能：信息时代的技术工具和应用程序可以帮助学生提高写作技能。例如，拼写和语法检查工具可以帮助学生纠正错误，语音识别软件可以帮助学生提高口语表达能力。这些工具可以使学生更加自信和独立地进行写作。

3. 提供实时反馈：在信息时代，学生可以通过电子邮件、在线讨论论坛等方式与老师和同学进行实时交流。这种实时反馈可以帮助学生及时纠正错误、改进写作，提高写作水平。

4. 培养创造力：信息时代提供了许多创造性的写作工具和平台，如博客、社交媒体等。学生可以通过这些工具和平台展示自己的创造力，与他人分享自己的观点和想法，从而培养创造性思维和表达能力。

（二）习作教学过程中面临的挑战

1. 信息过载：信息时代的一个挑战是信息过载。学生可能会面临大量的信息，难以筛选和整理。这可能会导致学生在写作时感到困惑和不知所措，需要老师的指导和引导。

2. 网络安全问题：在信息时代，学生可能会面临网络安全问题，如网络欺凌、个人信息泄漏等。这可能会对学生的写作积极性和自信心产生负面影响。教师需要关注学生的网络安全，并提供相关的指导和支持。

3. 缺乏批判性思维：信息时代的信息往往是多样和复杂的，学生需要具备批判性思维的能力来评估和分析

这些信息的可靠性和真实性。教师需要培养学生的批判性思维，帮助他们在写作中做出准确和有意义的陈述。

4. 依赖技术：信息时代的写作教学往往依赖于技术工具和应用程序。教师需要教导学生如何应对技术问题，并提供备选方案。

信息时代为小学语文习作教学带来了许多优势和挑战。教师需要充分利用信息时代的资源和工具，同时关注学生面临的挑战，并提供相应的指导和支持，以帮助学生提高写作能力。

四、信息时代下的小学语文习作教学优化策略

（一）引入多媒体资源

在信息时代下，学生对于图像、音频和视频的接受能力更强。在语文习作教学中，可以引入多媒体资源，如图片、音频和视频，来激发学生的兴趣和想象力，帮助他们更好地理解 and 表达。

例如，在习作练习《小小“动物园”》的教学过程中，教师可运用多媒体资源为学生展示更多的生活细节，让学生观察我们生活中常见的动植物，并利用说明文的方式为他们写介绍，或利用日记的方式来记录他们的习性和观察，提升学生对生活的观察能力。用多媒体技术使学生能够从视听多方面进行课堂感知，激发学生的想象力和创新能力，教师可为学生播放有关生活中动植物的纪录片和图片，既能够引起学生在生活中的观察兴趣，不能够提高学生的课堂情感，感知能力，为学生积累更多的写作素材，提升学生的写作热情，促进小学语文习作练习，利用信息技术不断的优化和革新。

（二）创设情境化学习环境

为了提升学生的写作能力，可以创设情境化的学习环境。通过模拟真实场景或情境，让学生在写作中能够更好地理解和运用语言，提高写作的真实性和可操作性。

信息技术能够有效的帮助教师在习作，练习中为学生更好的构建情景式的学习环境，为学生提高写作的感受和情感的感知，让学生在情境中更好的进行创作和表达。例如，在《推荐一个好地方》的习作练习过程中，教师可让学生通过分享自己旅游时拍摄的照片和视频等形式来为其他同学推荐自己所见的美丽风景，提升学生间的分享能力。教师可通过使用多媒体设备为学生播放提供的照片和视频等内容，为学生构建更加真实的学习情境，使学生能够在情境中进行讨论和分享，也能够为自己的写作积累更多的内容，提升学生的分享能力，让

学生能够在情境中对语言进行更好的运用和组织。通过为学生创设情景化的学习环境，能够有效提升学生的学习与分享兴趣，有效的提高学生的习作效率。

（三）引导学生进行网络习作

信息时代下，网络已经成为学生获取信息和交流的主要渠道。可以引导学生进行网络写作，如博客、微博、论坛等，让他们通过网络平台展示自己的作品，与他人交流和互动，提高写作的实际应用能力。

教师在引导学生进行写作过程中，可结合学生的兴趣，用网络的方式让学生进行创作和交流。例如，教师可在在线平台中为学生开设论坛，让学生将自己的所见所闻以短文形式进行分享和展示，可让其他教师和学生下面进行回复和评论，有助于提升学生的交流能力，促进学生间的分享和交流。教师也可利用网络写作的形式，让学生进行网络征文投稿活动，鼓励学生参与多样的习作实践，通过实践活动来提升自己的写作能力。还可让学生将自己的所见所闻用博客的形式进行分享，提升学生的日常观察与记录能力。利用网络方式来激发学生的写作兴趣，符合当前时代发展的要求和学生的学习需求，提升学生的写作积极性，锻炼了学生的写作应用能力，促进了学生间的交流互动。

（四）提供个性化习作指导

每个学生的写作能力和兴趣都不同，教师可以根据学生的个性化需求，提供相应的写作指导。可以通过小组讨论、个别辅导等方式，帮助学生发现自己的写作特点和问题，并提供针对性的指导和建议。

教师可结合信息技术为学生提供更加个性化的写作指导，可让学生将自己日常的写作练习在平台中进行上传和提交，教师通过网络平台收集到的信息，了解学生的兴趣，并通过为学生提供写作指导的方式，激发学生的写作潜力。教师可运用一对一辅导的方式了解学生的写作特点，为学生给予针对性的指导，可为每个学生构建自己的写作档案，当学生所提交的写作练习在档案中进行归纳。教师通过学习档案的方式来了解每个学生不同的写作特点，注意帮助教师更加高效地为学生提供个性化的写作指导，也使学生更能发挥自己的写作潜力和兴趣，提升自身的写作能力。

（五）鼓励多样化的习作形式

在信息时代下，写作形式已经多种多样，不仅限于传统的作文形式。可以鼓励学生尝试不同的写作形式，如诗歌、故事、漫画等，让他们在写作中发挥创造力和想象力，提高写作的趣味性和多样性。

教师还可通过鼓励学生结合信息技术发展多样化的写作形式，不止让学生写应试类的习作练习，也应为学生提供不同的尝试。例如，教师可让学生学习相关的诗歌和童话故事，激发学生的创新能力，调动起学生的习作兴趣。还可结合学生的兴趣爱好，让学生利用插画加写作的方式进行独立的创作和构思。在学生写作过程中，教师要为学生留有自由想象的空间，根据学生的想法为学生提供帮助和指导，而不是用自己的想法来左右学生的思考。通过鼓励学生进行多样化的习作练习，有助于提高学生的语文综合能力，提升学生的写作和审美，让学生感受到语言文字带来的魅力。

（六）培养信息素养和批判思维

信息时代下，学生需要具备良好的信息素养和批判思维能力，才能更好地进行写作。教师可以通过培养学生的信息搜索、筛选和评估能力，以及批判性思维的训练，帮助他们在写作中更好地运用和理解信息，提高写作的深度和质量。

信息化时代下的习作练习教师还需注重培养学生的信息素养和批判思维。在学生为写作进行构思和组材时，教师要指导学生能够利用信息搜索有效的进行信息的汇总和筛选，使学生在浏览网络范文和写作信息时，能够判断信息的来源和正误，使学生能够通过健康的方式进行网络学习，避免学生受到网上不良信息的干扰和侵害。在信息时代下，培养学生的信息素养也有助于提高学生的竞争力，让学生拥有信息时代下的批判思维，使学生能够在写作中更好地理解写作主题，并进行深度的思考和构思，提升学生的文学素养，提高学生的语文综合能力。

结语

综上所述，本论文通过对小学语文习作教学的现状进行分析，提出了优化策略。通过引入多媒体资源、创设情景化学习环境、引导学生进行网络习作、提供个性化习作指导、鼓励多样化的习作形式、培养信息素养和批判思维，可以提高小学语文习作教学的效果，培养学生的写作能力和创新思维。然而，优化策略的实施还需要教师和学校的支持和配合。希望本研究能够对小学语文习作教学的改进提供一些参考和借鉴。

参考文献

- [1] 王保平. 小学语文习作教学有效途径研究[J]. 天津教育, 2023(01): 65-66.
- [2] 施唯一. 引入信息技术 为作文教学注入新活力[J]. 小学生(下旬刊), 2022(12): 73-75.