

新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用

唐苹

保定市物探中心学校第五分校

摘要：当前，随着我国教育事业的不断进步与发展，国家对培养学生阅读素养的重视程度不断提高。小学阶段是孩子们形成良好阅读习惯的黄金时期，对语文教师有更高的教学标准以及教学要求。在新课标的引导下，合作学习方式能够充分发挥学生在阅读教学中的主体作用，提升学生理解文章中心思想的能力，发展学生的思维能力、表达能力及合作意识等。

关键词：小学语文；阅读教学；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.050

引言

小学语文阅读教学要创新教学模式，最大限度提升学习效率，必须解决教师阅读教学中的困惑，构建识读同步的课堂阅读教学模式，确立以语文核心素养为中心的阅读教学目标，在备课上课的各个环节培养学生的自主阅读能力，有效提高学生的阅读能力。语文阅读教学，要紧紧围绕课本知识，解决阅读教学过程中存在的问题，进行有效教学。

一、合作学习策略概述

不同于传统的个人学习模式，合作学习更加注重学生间的交流和互动，相对于传统学习中学生专注于用自己的方法或者询问教师来解决疑问，合作学习不仅能够减轻教师在辅导方面以一对多的压力，其以同龄人为出发点，在消除交流隔阂的同时，还能增进学生间的感情促进班级和谐，并借由双方的互帮互助，学生也会因为共同的任务产生学习动机，以此来提升学习效率。在小学语文教学中，合作学习策略也逐渐得到了广泛应用。本文从合作学习的概念、原则和策略等方面进行讨论。在合作学习过程中，学生可以互相交流和分享自己的知识和经验，从而促进对知识的理解和掌握。同时，合作学习在培养学生团队协作方面有着极好的效果，同时还能提升学生的合作和社交能力。合作学习以学生之间的平等合作关系为基础，每个学生都应该得到充分的尊重和关注。合作学习强调学生之间的互动和交流，需要学生积极参与讨论和合作，共同完成学习任务。合作学习应该遵循任务分工和互相协作的原则，每个学生都应该承担自己的责任和角色，保证整个团队的任务顺利完成。合作学习应该充分发挥团队的集体智慧和创造力，鼓励学生提出不同的想法和看法，并进行有效的交流和协商。

二、培养学生语文阅读素养的重要意义

（一）有利于激发学生语文学习兴趣

小学阶段的语文学习对于孩子们而言，难度还是比较高的。语文学科作为一项基础性以及综合性较强的文科科目，它的学习不仅仅是依靠简单的背诵与做题，更多的是通过自己的理解与感悟，包括平时的文学积累，而这是一个复杂而又漫长的过程。因此，这门学科对于小学生而言，如若不能有效激发出孩子们的学习积极性，不但阻碍了他们语文阅读素养的形成，也容易造成偏科等问题的出现。

（二）提高学生的语文理解能力，提升写作水平

语文写作作为语文教学中的一项重要内容，学生在提高自己书面表达能力的过程中，时常会因缺乏有效的学习手段，导致写出的文章出现“假、大、空”等问题，而当前虽然早已将“应试”教育的思想予以淘汰，但学生作文创作问题仍然困扰着教师与学生。培养学生形成良好的语文阅读素养，能够很好地提高学生的阅读理解能力，让学生在阅读之中不断积累创作素材，并且能够使其在阅读的过程中学习作家们的优秀创作手法，以一种较为轻松、愉悦的手段来提升自己的写作能力。这既解决了当前小学语文教学中的一大重要难题，也为孩子们后期的作文创作做了有效积淀。

三、小学语文阅读教学现状

（一）阅读教学的内容过于封闭

小学阅读教学内容的封闭性主要表现在两点：第一是教师在选取教学素材时只局限于教科书本身，事实上语文教材的内容十分受限，而语文本身是具有较强延展性的，若是无法有效延展教学，教学的全面性就会较弱；第二是学生在课文内容上的解读能力不足，甚至出现了随意解读情况，学生的思路也容易被教师牵引，难以通过阅读形成自己的理解，有时甚至直接由教师总结来告诉学生是什么，学生就认为是什么，缺乏主体意

识,这将会不利于未来的学习与发展。阅读教学内容的封闭化会导致学生阅读面变得狭窄,一些教师对学生的课外阅读也不太关注,认为学生只要理解教材上阅读获得的基础知识就行,长时间如此,学生会只关注教材课文,认为阅读学习是为了应付考试,难以提高阅读能力。

(二) 教师采用的教学方法较为单一

小学语文教师在对开展阅读教学时,所采用的教学方法也比较单一,一般是使用谈话或者讲授的方法来进行阅读教学。例如,许多教师会先引导学生进行文章的陌生字词学习,然后引导学生进行文章句子、段落的学习,并提示学生要结合重点的句子来理解文章的主旨,这样的教学方式过于单一、模式较为固化,学生的阅读学习过于被动死板,难以提高学生的理解水平。而且,部分教师会带着一些主观认知来引导学生进行文章的阅读和分析,导致学生对文章的理解会出现一些偏差,不能有效结合自身的理解来分析文章的主旨。此外,许多教师并不注重学生的阅读体验,并没有为学生构建良好的阅读体验环境,导致学生不能有效感受文章的情节或者情感,因此影响整体的阅读理解效果。

(三) 学生缺乏有效的阅读方法

虽然做好小学语文阅读教学具有一定的价值,但是许多教师在开展阅读教学中,依然存在着许多不足,从而限制了阅读价值的发挥,影响了学生综合素质的提升。根据相关的调查发现,当前大部分学生是十分喜爱阅读的,包括故事书、漫画书等,但是学生的阅读目的是比较盲目的,一般都是以自己的喜好为主。所以,学生在阅读书籍时,通常只是简单浏览,并不会进行深入研究,不会在书本上进行批注,遇到优秀的句子也没有抄写的意识和习惯。因此,学生的阅读收获并不高,既不能掌握到更多的优秀语句,也不能记住文章的主要内容。虽然许多小学语文老师为了提高学生的阅读效果,也会布置一定的阅读作业,例如要求学生在阅读中要学会摘抄一些优秀的词句等,但好多学生是为了应付检查、应付作业而进行一些语句的摘抄,实际上他们并不了解这些语句的优秀之处,并不了解这些语句运用了哪些修辞手法。而且,学生的知识认知有限,在进行文章阅读时,常常会遇到一些超出认知范围的内容,所以会存在一定的阅读疑惑,但是学生并不会向家长或者教师提出请教,而是不去理会,选择继续阅读,所以,即使学生能够阅读完整篇文章,但是由于部分疑惑得不到解

答,依然不能准确掌握文章的主旨,不能掌握文章的核心思想,导致整体的阅读效果并不高。

(四) 阅读教学评价较为空洞

小学语文阅读教学评价是发现并调整教学问题,促进教学课堂高效化的有效手段,也是提高教学品质的工作。然而当前许多教师对阅读教学评价的关注不足,导致其缺乏针对性,忽视了学生的主体作用。比如教师在课堂教学中使用的评价用语简单,难以良好调动学生思维,且无法通过评价反馈的信息激发学生学习的动力,引发学生思考,因此评价情况也不容乐观,对语文阅读教学的帮助不大,还有待进一步改善。

(五) 学生阅读兴趣和阅读量不足

在小学语文阅读教学中,学生阅读兴趣与阅读量不足也是亟须解决的主要问题。尽管新课程改革得到了有效的开展,但传统的应试教育理念与升学压力使得教师在教学时仍较为注重学生的考试成绩,许多教师仍在语文教学中忽视阅读教学、重视学生“写”,同时,许多家长也认为学生的主要任务是学习文化课知识,不应该将学习的时间“耗”在阅读上,从而导致学生的阅读兴趣得不到有效的培养,课外阅读时间也得不到保障,导致学生阅读能力无法有效地提升,难以发挥阅读教学的真正作用。

四、新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用优化

(一) 丰富语文阅读合作模式,开展组内阅读评价活动

分组合作的另一个目标是,可通过组内互相评价的方式,完成内部检查。在完成组内精心准备后,每一个小组都可以推举一名代表在全班学生面前朗读文章,由此可在下列几个方面产生积极影响:其一,一部分自尊心较强、心理较为敏感的小学生可以通过组内自我评价,纠正阅读过程中的各类错误,包括发音错误、语气把握不恰当等。在这些问题全部得到解决后当众朗读时,小学生的自信程度会更高。其二,分组合作的本质是团队合作,组内成员各司其职、群策群力,有助于培养小学生的团队合作能力。其三,更深一步的教育意义在于,很多小学生在日常相处过程中难免出现磕磕碰碰。但这种私人关系层面的“恩怨”不应该影响团队工作。因此,教师可以潜移默化地渗透这种思维,使小学生在有“个人恩怨”的情况下暂时放弃成见,精诚合作,更具教育意义的同时,有可能帮助小学生成功化解

矛盾，取得更大的收获。

（二）基于课本内容创设阅读教学情境，开展分组阅读讨论活动

学生毕竟在教学过程中占据主体地位。因此，除了开展师生合作，更重要的是引导学生之间开展合作。由于小学语文阅读课堂教学时间有限，所以为了使更多的学生参与到课堂合作活动中，教师可以基于课本内容创设阅读教学情境，使分组阅读讨论活动呈现出全新的形式。具体来说，可以选择内容合适的文章，组织多名学生扮演文章中的多个角色，在课堂中组织排演情景剧。通过这种方式，课堂活跃、兴奋程度会极高，学生对不同角色的理解也会在情景剧排练前的分组讨论过程中得到有效提升。

（三）明确教学目标，提升学生的阅读理解能力

阅读教学的目标之一是提高学生的阅读理解能力，准确掌握文章的中心思想。明确的学习目标与任务是引导学生在小学语文阅读中进行有效合作学习、提高阅读理解能力的关键。在小学语文阅读教学中应用合作学习的过程中，教师要着重考虑小学语文阅读的特点及规律，结合学生的实际情况明确教学目标，根据阅读教学的侧重点制定合理的学习任务，让学生在合作学习的过程中带着明确的目标和任务开展阅读活动，以顺利完成阅读学习任务，达成合作学习目标，提升阅读理解能力。

（四）创设良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣

小学语文教师在开展阅读教学时，营造良好的学习氛围和学习环境，有助于激发学生的学习兴趣，使学生快速进入学习状态，调动参与合作学习的积极性。创设良好的学习氛围还能让学生充分地交流，深入地讨论，对阅读文本的内容和思想有更深刻的认识、更全面的理解和掌握，提升理解和运用知识的能力。在讨论的过程中，学生为了获得小组成员的认可和鼓励，会与同学进行积极有效的交流，有助于取长补短，有利于锻炼语言表达能力。

（五）基于多媒体设备，促进师生合作，激发学生学习兴趣

合作学习策略在小学语文阅读教学中运用时，应该具有广义性，而不是狭义，简单、盲目地理解。比如，有人认为合作学习只应发生在学生之间，如果有教师参与则不符合合作学习的相关描述。笔者认为，拘泥于合

作对象的身份角色是一种肤浅的认知，原因在于：只要能够提高小学生的语文阅读学习成绩，那么无论合作对象是学生还是教师，都具有可行性。更何况，教师作为教学过程中不可或缺的主体，是“教学双方”之一，如果能够与学生以合作的方式完成教学，则无论对教师还是学生来说，都是一种难得的体验，可以迅速拉近师生之间的距离，从而使双方均获得成长。

（六）培养学生的合作意识

合作意识的培养是合作学习的重要组成部分，对学生的长远发展具有较大的影响。在小学语文课堂教学的初期阶段，教师要让学生认识到合作的意义和价值，引导学生树立正确的合作意识。比如，有些学生习惯放学后与同学一起完成作业，这样学生在不知不觉中就提高了合作学习的能力，对语文知识的观点和看法会更加全面；而有些学生则习惯独立完成作业，这样看起来提高了学生的独立学习能力，但是限制了学生的眼界，导致学生无法实现长期的成长和进步。对此，在小学语文课堂教学中，教师要结合学生的日常生活和学习，引导学生站在合作学习的角度进行思考、探究，帮助学生在未来的学习中取得更大的突破。

结束语

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为实现集体的和个人的目标而一起学习，在完成共同学习任务的过程中实现自己的价值。合作学习是新课程标准下培养学生自主学习能力和合作能力、探究能力的有效途径，对于小学语文阅读教学具有重要价值。

参考文献

- [1]康东芳.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用探究[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(06):83-86.
- [2]王海霞.基于合作学习的小学语文阅读教学探究[J].学周刊,2021(32):77-78.
- [3]吴英君.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J].读写算,2021(19):157-158.
- [4]张海江.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].考试周刊,2021(36):45-46.
- [5]兰玉妹.架设合作之桥增强阅读实效——谈合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].当代家庭教育,2022(23):170-173.