

核心素养培养下小学语文线上阅读策略

朱海英

银川市阅海第三小学

摘要：阅读在培养小学生核心素养方面占据重要地位，并扮演了重要角色。本文通过分析核心素养在小学语文学习中的重要性以及线上阅读的优势，进而提出一些适合小学生的线上阅读学习策略。这些策略包括培养学生的阅读兴趣，鼓励学生多读多思考，培养学生的阅读技巧等。最后通过这些学习策略的应用，可以提高学生的语文水平和核心素养。

关键词：核心素养；小学语文；线上阅读；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.168

教育部颁布的《中小学生课外读物进校园管理办法》，明确了国家、地方和学校在课外读物管理方面的职责任务，加强了课外读物进校园的渠道管理和过程管理，解决了课外读物进校园规范化和制度化的问题，推动中小学生更多地阅读优质书籍，培养良好的阅读习惯。阅读是学生提升核心素养、积累底蕴的基本途径。在小学语文的教学中，培养学生的阅读能力是重要的任务之一。课内时间有限，线上阅读可以作为课内阅读的重要补充，让学生拥有良好的阅读习惯，在提升阅读能力的同时培养学生的核心素养。笔者通过实践研究得出了核心素养培养下小学语文线上阅读学习策略。

一、线上阅读的一些优势

随着互联网时代的发展，学生在语文学习时不仅仅依赖书本上的知识，还需要课外阅读，以便拓宽视野，丰富知识储备。互联网的快速发展使得线上阅读成为不可避免的趋势。因此线上阅读的优势也逐渐显现出来：一是线上阅读整合了网络上的教学资源并丰富了教学内容和形式，从而增加了小学生对课外阅读的兴趣。二是线上阅读的功能强大，教师可以根据不同学生的喜好推送阅读内容。比如，通过问卷星，教师可以先调查学生喜欢的书籍、课外阅读的兴趣程度、阅读的目的以及课外阅读时间的安排等情况，并根据调查结果推荐相应的课外书籍，从而避免学生对课外阅读的排斥情况发生。三是线下阅读容易受到时间、地点的限制，而线上阅读学生可以随时随地展开。四是线下阅读需要学生购买大量书籍，有些还是孩子不喜欢的书籍，造成了资源浪费；线上阅读就避免了这样的问题，学生可以根据自己的喜好进行自主选择。五是线上阅读可以对线下阅读做一个很好的补充，提升学生的阅读能力。

二、线上阅读的应用原则

（一）趣味性原则

在开展小学语文的线上阅读过程中，教师要遵循一

定的应用原则，可保证线上阅读教学成效。趣味性原则最为显著，也最为基本小学生因学情特殊，自律性不强，不愿意主动学习枯燥乏味的知识内容，因此教师必须合理引入阅读教学，融入趣味性更强的阅读内容，方能促进学生展开阅读活动，深入完成阅读练习。趣味性原则的发挥，教师也必须坚持为学生筛选优质的阅读素材，尽量选取贴合学生认知特点的故事题材，情节较为丰富且曲折离奇，从而调动学生的阅读兴趣。同时教师所选取的线上阅读内容，也应尽量贴合学生的生活实际，这样有助于学生调动日常生活经验，加深对阅读内容的理解水平。此外，阅读素材也要坚持从学生的学习兴趣出发，前期做好调研工作，考虑学生喜爱的各种阅读题材类型，这样在后续线上阅读教学时，便可有的放矢，合理布置阅读任务。

（二）指导性原则

指导性原则是线上阅读又一重要原则之一。虽然线上阅读注重学生的主体性，由于小学生的自律性较差，需要教师给予一定的监督和指导，这样才能发挥线上阅读的拓展教学成效，帮助学生渐渐建立起良好的阅读习惯。而且学生在语文阅读上的能力仍然不足，很难自主完成系列阅读任务，阅读成效不佳。为此教师应在学生展开阅读期间适当给予学生一定的指导，帮助学生掌握线上阅读的方法和技巧，并引导学生阅读领悟其中的精髓。尤其值得一提的是，线上阅读活动的开展，教师绝不能听之任之，要提前为学生制定线上阅读计划，并要求学生按计划落实，这样才能提高学生自主阅读的科学性和有效性，避免部分学生出现懈怠心理，阅读成效下降。

（三）丰富性原则

小学线上阅读活动的开展教师也要注重采取丰富性的原则，实施多种多样的教学方法，从而让学生获得更为完善的阅读体验。尤其对于学生而言，借助线上阅读

的教学模式，让学生全身心融入阅读活动之中，仍然存在一定的挑战，教师可借助多种多样的辅助方法，从而引导学生深入融入其中，感受阅读的魅力所在。当然，学生的阅读形式也应多种多样，丰富多彩，有助于让学生掌握不同阅读方法的技巧和精髓，训练提升阅读能力。如精读、细读、泛读等都是阅读中极其典型的方法，学生通过掌握这些多元的阅读形式，可显著丰富学生群体的阅读范围，提高阅读兴趣和阅读效率。教师要坚持在日常学生的线上阅读活动中，鼓励学生采用多样的阅读方法加以实践练习，从而形成优秀的阅读习惯。

三、核心素养培养下小学语文线上阅读策略分析

（一）利用丰富的形式，激发学生的阅读兴趣

托尔斯泰曾说：“智慧的钥匙就是理想的书籍”。要想取得读书的好成效，就必须坚持不懈地努力学习，而不是只进行表面上的轻描淡写、临时应付。要让孩子爱上读书，就需要从小学开始培养他们的阅读兴趣。学生将阅读视为一种兴趣，通过阅读可以获得各种知识，培养情操、审美能力以及提高阅读能力和文化素养，这一点非常重要。

线上阅读时，教师可以利用文字、图片、声音、动画等资源来激发学生阅读的兴趣，让学生了解互联网这个神奇的世界，这样可以为学生打开通向神奇世界的窗户，并让他们能更快地、更有选择地获取到更多、更新的信息。教师还可以通过观看故事微视频或听故事，以让学生了解故事情节、认识人物个性和了解事物的善恶，以激发阅读兴趣。

（二）助力学生自主阅读，帮助学会阅读思考

在小学语文阅读教学中，自主阅读不仅考查学生的阅读力，而且也锻炼学生的阅读能力。学生在线下阅读时通常需要完成教师给予的任务，缺乏自主性。学生在线阅读的平台开放度更高，他们可以自主选择他们感兴趣的书籍。学生在阅读中可以自由选择自己喜欢的部分进行阅读，这有助于提高他们的阅读兴趣。由于线上阅读不受时间和地点的影响，线上阅读为孩子们搭建的一个更为自由的阅读平台，引导孩子们自主阅读。在自主阅读中，教师不仅需要注重阅读思考，还需要引导学生进行正确地思考，让学生掌握自主阅读思考的方法。

比如说，当我们在线阅读名著《西游记》的时候，我们可以自己阅读。在学生进行自主阅读之前，我引导他们制定阅读计划，只是规定了阅读的时间，没有提出其他任何要求。在学生自主阅读完毕后，我向他们提出了几个问题，其中一个问题是询问课文的主要人物是谁。你能透露一下故事的内容吗？你对这件事有什么感

悟？对于这几个问题，有学生能够给出大致的回答，但也有学生回答得比较模糊。我趁机告诉学生，在进行自主阅读时，至少要了解这本书的故事是关于谁的，讲述了一个怎样的故事。这是自主阅读应考虑的基本要素。学生通过此类自主阅读体验与指导可以获得一定的自主阅读能力提升。

（三）通过分层教学，提升阅读技巧

实际上，在同一个班级里的学生，阅读能力也是有差异的。如果使用相同的阅读方法教授时，一些学生表现出色，一些学生表现普通，但也有一些学生会遇到困难。为了科学合理地进行阅读指导，我首先利用线上平台对学生的阅读能力进行测评，然后将他们分配到不同的小组中。在学生分层组时，我设定了三个目标。首先，第一层要求学生具备良好的语文阅读习惯，并能够理解难度较大的文章。在第二层，学生在教师的指导下养成了较好的语文阅读习惯，使他们能够理解文章的主要内容。学生在第三层对于语文阅读存在一定的畏难情绪，但他们愿意接受教师的帮助，通过有计划、有目的地阅读来提高自己的语文阅读水平。同时我会告诉学生，他们所属的小组不是固定的，可以根据学习效果重新选择小组。通过这样做，学生的自主主动性和竞争意识会得到充分调动，从而使他们在自主学习中体验到自己的主体性，并且能够自信地投入到下一步的学习中。

同一组中学习水平相同的学生，对教师进行有针对性的辅导更加有力。在分层阅读教学中，强化方法的指导是必要的。阅读的基础是理解词义和句意。学生在阅读时遇到的词语障碍可以分为两个方面，一个是生词不熟悉，另一个是已知词的新义。学生可以通过使用工具书或联系上下文来猜测词性和词义，以解决这个问题。又如在阅读小说《童年时》时，学生需要通过抓住小说中塑造的人物形象，按照时间或空间顺序，通过事件的发生、发展和结局，来理清故事的脉络并了解其内容。学生们可以通过在线直播讲解或制作成微课程的形式，了解小说文体特点和规律，从而更好地理解著作。这些内容可以通过微信群推送给学生，让他们根据自己的时间进行学习。

（四）加强师生线上互动，提高阅读质量

在线上阅读活动的开展中，教师也要注重加强学生之间的互动，提高教师与学生的交流频率，这样有利于学生不断完善阅读方法并且强化阅读水平。尤其对于学生而言，在线上阅读过程中适当融入师生互动，可促进学生思维能力的发展，加强学生阅读思考。以往传统的阅读教学中，教师与学生之间的互动较少，教师安排

完阅读任务后，由学生自主开展阅读活动。但线上阅读模式的融入可进一步进行提高，融入师生互动环节，从而有效提升阅读质量，发展语文思维的同时，也能形成合作探究学习效果。此外在线上阅读教学之中，教师所融入的互动形式应与现有教学形式和教学设备相结合，尽量增加互动的多元性，有利于提高整体学习效果。例如，在《中国寓言故事》线上阅读活动中，教师可利用线上交流学习平台，引导学生将名著阅读后的感悟，发表在线上平台上，其他同学则可相互交流探讨。同时还可成立线上阅读学习小组，小组完成阅读任务后，则可主动将互动讨论的成果提交给教师，教师则进行最后的总结和分析，适当调整阅读教学方法。如此一来既能丰富学生的学习效果，同时也能显著提升师生互动交流水平，促进线上阅读成效发挥。

（五）融入课后导读，养成阅读习惯

此外，线上阅读活动的开展，教师也可适当在课后环节进行创新和优化，从而监督学生养成良好阅读习惯。语文阅读，目标在于提升学生的文学素养，丰富文学积累，但绝非一朝一夕之事，需要养成长久的阅读习惯，从而提升阅读积累量，也能让学生感受到阅读的乐趣所在。而以往阅读活动的开展，教师只能局限于课上时间，课后对学生的引导和监督力度明显不足，这也就降低了学生自主阅读的能动性，很难促进学生积累丰富的阅读量。尤其低年级学生阅读时，教师单纯通过课上进行鼓励，阅读成效不明显。而该时期的学生正是学习习惯养成的关键时期，教师可巧妙利用线上阅读形式，帮助学生养成阅读习惯。比如：在一、二年级学生的线上阅读活动中，为保证学生的阅读质量，教师则利用线上渠道为学生布置了亲子共读的任务，要求亲子共同完成阅读活动，如分角色朗读，亲子配音，亲子故事表演等等。同时教师还会在线上为家长指导阅读方法，纠正亲子阅读中的错误阅读习惯和阅读行为。这样借助线上课后导读的形式，有利于渐渐让学生养成良好阅读习惯，也能拉近学生与家长的距离，学生与教师的距离。

（六）增加展示平台，巩固阅读成效

最后，线上阅读活动也能为学生增加展示平台，既能提高学生线上阅读的兴趣，也能巩固阅读成效。小学生的自我表达意识尤为强烈，在阅读活动中，教师适当为学生搭建平台，将学生的阅读成果展现出来，将在无形中提升学生的阅读信心，强化阅读能动性，为后续学生深入开展阅读奠定基础。而阅读展示平台的搭建教师可通过多种多样的形式，尤其线上阅读期间，教师则

可利用互联网平台，增加多样的阅读行为和阅读环节。例如：在完成线上阅读任务后，教师要求学生书写读后感，以读写结合的形式提升线上阅读的成效，丰富学生阅读体验。读后感完成后，提交到线上平台，同时还可借助线上平台的投票功能，由全班同学甚至班级学生家长选出读后感写作成果优胜者。最后教师还可在线上为学生颁发电子奖状，从而提高学生的阅读信心，也能形成榜样作用，激发其他学生深度开展阅读活动，渐渐形成良好的阅读成效。此外在展示平台的搭建上，教师也可适当与线下阅读教学相融合，如将学生的阅读成果打印出来，张贴于班级的文化栏处，从而营造浓厚的阅读氛围。也可鼓励学生将自身的阅读体验，形成优秀的文稿，用于参加征文比赛活动技能强化，不仅有利于提高小学生的阅读热情，也能在无形中检验线上阅读成效，培养学生终身阅读的意识 and 兴趣。

四、线上阅读的一些不足

1. 线上阅读学习要求学生具备强烈的自我意识和自我管理的能力。一些学生表现出磨蹭拖拉的行为，不能跟上教师的思维，所以需要家长增加督促和监督。

2. 学习效果无法有效保证。在线阅读中，由于缺乏教师的现场指导，学生的问题无法及时被发现和指导，从而容易走弯路。

3. 学生的视力受到的影响较为显著。线上阅读使用电脑、手机等设备，对学生的视力健康构成威胁，必须引起重视。

结语

因为语文在不同学科中的比重逐渐增大，所以培养阅读能力成为语文教学的一个重要目标之一，因为具备一定的阅读能力对学生产生着积极的影响。为了在线上阅读方面取得良好的效果，教师需要充分研究学情，采取分层教学和提高学生阅读技巧等多种策略，以培养学生的阅读能力和提高学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 朱蔚华. 基于线上教学的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 278.

[2] 李玉凤. 小学语文线上教学的实践探讨[J]. 中国新通信, 2021, 23(12): 201-202.

[3] 曹玉俭. “互联网+”助力小学语文阅读教学的整合与创新方法探讨[J]. 学周刊, 2022, (03): 139-141.

★本文是银川市教育科学“十三五”规划2020年立项课题(YJKG20-105)的研究成果。