

论小学综合实践课的有效开展

任俊萍

大连市甘井子区春田小学

摘要:在小学教育体系中,综合实践课程与学科课程是并列设置的,有着一样的地位。当小学综合实践课程的教师全面贯彻党的教育方针,对该门课程进行了有效开展,就能促进学生的全面发展,使得学生的综合素质得到培养。基于此,身为小学综合课程的教师,必须要思考一个问题:该如何促进综合实践课的有效开展呢?他们需要以培养学生的综合素质为导向,以学生的个体生活和社会生活为素材,积极去探索适合学生的有效教学策略。在本文中,笔者结合以往的教学经验,给出了答案,有结合课本教材,明确综合实践主题;有布置预习任务,做好充分上课准备;有创设教学情境,发挥学生主体作用;还有促进师生互动,发挥教师指导作用。

关键词:综合实践课;有效开展;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.204

引言

对于小学生而言,综合实践课程的开展是一件有意义的事情。首先,从综合实践课程的性质出发进行解释,综合实践课程是一门跨学科的课程,具有很强的实践性,能够带给学生真实的体验,促使学生激发自身的情感,主动地探索其中蕴含的知识,有着丰富的收获。其次,从综合实践课程的基本理念出发进行解释,综合实践课程的可成目标是培养学生综合素质,课程开发是面向学生的个体生活和社会生活,课程实施注重学生主动实践和开放生成,生本理念体现得淋漓尽致。由此可以得出结论:综合实践课程蕴含丰富教育价值。作为学生的引路人,小学综合实践课程教师需要有效开展该门课程,充分发挥该门课程的教育价值,促使学生在小学这一阶段,扎实知识、能力和情感基础,助力未来的学习、生活和发展。

一、结合课本教材,明确综合实践主题

教育界的相关人士,关于小学生需要经历的综合实践活动,专门编写了课本教材。对于综合实践课程的实施主体,也就是综合实践课程教师而言,课本教材具有十分重要的地位,是教师教学的主要依据。教师为了确保综合实践课程的有效开展,首先需要对课本教材进行深入钻研,在此基础上联系学生的实际情况,为学生明确综合实践主题。接下来教师就可以以主题为切入点,选择具有自主性、实践性、开放性、整合性和连续性的教学内容,引导学生进行深入探究,促进课程的有效开展。

例如:小学五年级的学生已经具备了一定的实践能力,但在规划、解决问题、与人交往方面还存在一定的缺陷,这些能力有待提高。根据学生的学情,小学综合

实践课程的课本教材中就出现了“我是校园志愿者”这一主题,旨在让学生在参与校园志愿活动的过程中,通过搜集和满足被服务者的需求,收获规划、解决问题和与人交往的能力。因而笔者需要以“我是校园志愿者”为具体的综合实践主题,并围绕其进行科学的备课,做好充分的教学准备。

二、布置预习任务,做好充分上课准备

在教师所开展的综合实践课程中,学生是参与者,占据着主体地位。因而当教师在课前进行诸多上课准备时,学生也不能无所事事,带着空空的脑袋走进综合实践课。鉴于学生缺乏预习意识,小学综合实践课程的教师就需要为学生布置预习任务,用以激发学生的预习意识,也用以带给学生明确的指引,促使学生产生上课期待,进行知识积累,由此做好充分的上课准备。

(一)产生上课期待

首先,小学综合实践课程的教师要结合学生的活泼性格,为学生布置具有趣味性的预习任务。如此一来,学生预习的过程就是有趣的,学生因此对预习所收获的知识产生了浓厚的探究欲。此时教师可以告诉学生,在上课的时候就可以尽情探索相关知识。学生就对即将到来的教学活动产生浓浓的期待。当教师的综合实践教学真正来临的时候,学生就会有着很高的参与度,使得教师的教学顺利开展下去。

例如:在开展以“探秘食品添加剂”为主题的综合实践课程之前,笔者为学生布置了如下预习任务:购买自己喜欢吃的零食,分析零食包装袋上的配方表,探究这些零食中的食品添加剂。该预习任务是围绕学生喜欢吃的零食所设计的,学生对其的接受度非常高。不仅如此,鉴于对零食的喜爱,学生对其中涉及的食品添加剂

也产生了浓厚的好奇心，向笔者提出了诸多无法凭借自己解决的问题。笔者会在课堂上为学生解密，使得学生十分期待即将到来的综合实践课。

（二）进行知识积累

其次，小学综合实践课程的教师要联系课程教学的总目标，为学生布置具有综合性的预习任务。学生只有实现对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，教师才算实现了教学总目标。但教学总目标的实现，需要学生积累和掌握大量的与个体、社会生活和大自然有关的知识。因而在综合实践课程开展的过程中，学生需要提前进行知识的积累，才能以更好的状态进入到综合实践课程的教学活动中去。

例如：在开展以“有趣的平衡玩具”为主题的综合实践课程之前，笔者首先要了解学情。学生虽然玩过平衡类型的玩具，但对其中涉及的知识并没有充分的了解。因而当教师要求学生用指定的材料制作简单的平衡玩具时，学生就会望而生畏。给予此种情况，笔者为学生布置了如下预习任务：挑选一种平衡玩具，搜集与其相关的简介，在玩耍的过程中体现平衡，并探索保持平衡的方法和技巧。在完成该预习任务的过程中，学生能够积累与平衡相关的知识，进而在课堂上跟上笔者的教学节奏，使得笔者的教学有着顺利的开展。

三、创设教学情境，发挥学生主体作用

在《中小学综合实践活动指导纲要》中，小学阶段的教师需要通过开展综合实践课程，培养学生诸多方面的意识和能力。这样教师所开展的综合实践课程就具有了有效性。要想达到上述教学效果，小学综合实践课程的教师需要通过创设各种各样的教学情境，如多媒体情境、问题情境和生活情境，有效发挥学生的主体作用。

（一）创设多媒体情境，调动学生积极性

在开展综合实践课程时，教师通过为学生创设多媒体情境，有助于调动学生的各种感官，激发学生的积极情感。此时对于学生而言，参与到综合实践课程中，进行知识的探索和获取就是他们内在的学习需求，而不是教师的强制性要求。学生强烈的学习积极性使得教师的综合实践课程有着顺利的开展。

例如：在开展以“为家乡特产代言”的综合实践课程时，笔者就创设了多媒体情境，旨在推进该门课程的有效开展。首先，笔者搜集了与家乡特产相关的谜语，借助多媒体设备，用色彩鲜艳的字体呈现给学生，刺激

学生的视觉，激发学生的思考欲。当学生得到了正确的谜底之后，笔者就借助多媒体设备，为学生呈现了各种特产的制作经历。在笔者所呈现的视频中，各种特产拥有拟人化的形态，以自我介绍的方式，展现了自己的一生，成功调动了学生的学习积极性。

（二）创设问题情境，锻炼学生思维能力

在开展综合实践课程时，教师通过为学生创设问题情境，有助于激发学生的思考意识，促使学生产生积极的思考，锻炼思维能力的同时也对所学习的知识有着自己的理解与感悟。这样一来，学生的学习效率有着明显的提高。此时小学综合实践课程的教师通过发挥学生的主体作用，也具有了更高的教学效率。

例如：在开展以“我是家乡小导游”为主题的综合实践课程时，笔者为学生创设了问题情境。首先，笔者询问学生：你们有过旅行的经历吗？导游是如何向你们介绍各种景点的呢？由此引发学生的旅行回忆，使得学生分析导游的各种表现，积累与导游相关的知识。然后，笔者询问学生：如果你们是导游，你们该如何向别人介绍自己的家乡呢？围绕这一问题，学生需要从两个角度进行思考，一是导游的行为准则，二是家乡的信息。笔者会为积极思考和回答问题的学生提供奖励，由此激发学生的思考欲，促使学生在主动思考的过程中锻炼思维能力。

（三）创设生活情境，促进学生深度理解

在开展综合实践课程时，教师通过为学生创设生活情境，有助于促进学生对所学知识的深度理解。因为综合实践这门课程在开发时，面向的就是学生的个体生活和社会生活，需要学生学习的知识融于学生的个体生活和社会生活中。因而为了让学生对所学的知识有着深度的理解，教师有必要为学生创设生活情境，也因此让自己的教学活动更具有有效性。

例如：在开展以“当家理财小能手”为主题的综合实践课程时，笔者就为学生创设了生活情境。首先，笔者创设了生活情境，为学生呈现了以月为单位，不同家庭的开支情况。学生首先需要分析各个案例，判断哪些家庭的开支具有合理性，哪些家庭的开支具有不合理性。在此过程中，学生就感受到了理财的重要性。接下来笔者就会让学生为自己的家庭制定理财计划。在此过程中，学生就会联系自己家庭的实际情况，并围绕此来学习和应用相关的理财知识，由此加深对理财知识的深

度理解，有效培养理财能力。

四、促进师生互动，发挥教师指导作用

对于小学综合实践课程的教师而言，教学内容的选择至关重要，他们在选择环节，需要遵循自主性、实践性、开放性原则。当遵循了这些原则，小学综合实践课程教师所选择的教学内容，有些很简单，学生能够自主理解，有些很复杂，学生需要在教师的指导下进行理解。基于此种情况，教师需要在开展综合实践课程的时候，积极促进师生之间的互动，发挥自身的指导作用。

（一）构建融洽师生关系

为了促进师生之间的互动，使得教师的综合实践课程有着有效的开展，教师首先要构建融洽的师生关系。教师为何要这样做呢？通过构建融洽的师生关系，学生会教师产生喜爱的情感，并且爱屋及乌。当教师在综合实践课程的教学课堂上，对学生提出了某些学习上的要求时，学生就会用积极的学习态度和主动的学习行为来响应教师，使得教师的综合实践课程有着十分顺利的开展，具有了有效性。

例如：在开展以“剪个窗花过新年”为主题的综合实践课程时，笔者的教学重点在于指导学生，使得学生了解窗花的制作步骤；教学难点在于指导学生，使得学生展示自己的作品，交流彼此的制作经验。为了突出重点，攻克教学难点，笔者与学生进行了有效的互动。在课前的备课环节，笔者与学生构建了融洽的师生关系。对于窗花，学生有着浓烈的好奇心，在与笔者进行课前沟通的过程中，提出了无数问题。对于学生提出的问题，笔者会解答一部分。而另一部分与教学内容密切相关的问题，笔者会承诺学生在课堂上予以解答。笔者的存在满足了学生的好奇心，学生会对笔者产生喜爱的情感，也因此为课堂上的师生互动奠定了坚实的情感基础。

（二）满足学生学习需求

为了促进师生之间的互动，使得教师的综合实践课程有着有效的开展，教师其次要满足学生的学习需求。教师为何要这样做呢？面对同一综合实践主题，除了需要学生学习的基础性知识外，不同的学生会有着不同的感悟，产生不同的想象和联想，有着不同的学习需求。在学习需求的驱使下，学生会主动付诸学习行为，开阔自己的眼界，丰富自己的知识积累，有着个性化的发展。基于此，小学综合实践课程的教师必须要以学生的

学习需求作为与学生互动的切入点，对学生进行有效的指导，旨在满足学生的学习需求。

例如：在以“早餐的学问”为主题开展综合实践课程时，笔者为学生设置了三维教学目标，知识目标有：了解吃早餐的重要性，探究早餐食品营养成分，学会科学搭配早餐；能力目标有：培养学生的分析能力、探究学习能力；情感目标有：帮助学生梳理科学健康的生活意识。在围绕三维教学目标展开教学的时候，学生会以自身的早餐作为探究的切入点。不同的学生有着不同的饮食喜好，他们的早餐类型各不相同。笔者对学生进行了指导，使得学生分析各类早餐的营养成分，判断自己的早餐是否健康，由此在满足饮食喜好的基础上，设置具有科学性的健康早餐。经历了这些活动，拥有不同饮食喜好的学生有着不同的学习需求，喜欢吃油条的学生想要知道如何做出美味的油条，喜欢喝豆浆的学生想要知道如何做出鲜美的豆浆。针对不同学生的不同学习需求，笔者发挥了指导作用，为学生推荐了不同的书籍，促使学生在阅读中积累知识，满足自己的学习需求。

总而言之，对于小学综合实践课程教师而言，要想促进该门课程的有效开展并不是一件容易做到的事情，他们首先需要对教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》进行深入研究。然后教师需要在具体的教学实践中对纲要内容进行贯彻执行。在课程指导纲要中设置了教师教学的总目标和具体目标，教师要将其作为教学指引，并联系学生日常实际，探索适合学生的教学手段和策略，并通过应用，为学生营造融洽的教学环境，吸引学生的积极参与，促使学生有着愉快的学习过程和丰富的学习收获。

参考文献

- [1]周鹏.试论如何有效提高小学综合实践课的教学效率[J].天天爱科学(教育前沿),2022(06):146-148.
- [2]洪幼琼.提高小学综合实践课有效性的策略[J].亚太教育,2022(10):121-123.
- [3]周海军.浅谈有效开展小学综合实践活动的策略[J].名师在线,2022(08):46-48.
- [4]盛春松.核心素养理念下小学综合实践课教学思考[J].新课程研究,2021(10):101-102.
- [5]桑青卫.小学综合实践活动课的有效开展策略[J].科普童话,2019(06):126.