

# 生活化背景下的小学语文课堂教学思考

江燕

江西省兴国县鼎龙乡小学

**摘要：**本文通过探讨生活化背景下的小学语文课堂教学，旨在探索一种以生活为中心的教学模式，以激发学生的学习兴趣和提升语文素养。生活化背景对小学语文教学的重要意义，这种方法将学生的学习与实际生活紧密联系在一起，增强学生的学习动力和主动性。在教学策略方面，教师应该以问题导向的教学方法，培养学生的思辨能力和语言表达的能力。通过合理运用生活化教学模式，促进学生的语文素养提升，培养学生的综合能力和创造力。

**关键词：**生活化背景；小学语文课堂；教学模式；学习兴趣；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.241

在当今社会，教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生综合素质和创造能力。在小学语文教学中，如何激发学生的学习兴趣并提升学生的语文素养成为教育工作者亟待探索的问题。生活化教学是一种将学习与实际生活相结合的教育理念，它能够帮助学生在真实的情境中理解和应用所学的知识，激发学生的学习热情，提高学习效果。因此，将生活化背景融入小学语文课堂教学，探索适合学生特点和需求的教学模式至关重要。

## 一、小学语文生活化教学的重要意义

### （一）激发学习兴趣

生活化教学将学习与学生日常生活紧密结合，提供真实、具体、生动的学习材料和情境，激发学生的学习兴趣，从而提高学习的积极性和主动性。学生通过与自己身边的事物和经历相关的学习内容，能够更容易地理解和接受知识。这种紧密联系的教学方式，使学生感到学习不再枯燥、抽象，而与学生的实际生活息息相关，激发起他们的学习热情。

### （二）加强知识的实际应用

生活化教学追求将学习内容与实际生活紧密结合，帮助学生理解知识的实际应用价值。通过解决实际问题、参与实际活动等学习方式，学生能够更好地将所学知识应用于实际生活中，增强知识的实用性和可持续性。他们能够在实践中体验知识的作用和价值，从而更好地掌握和记忆知识，培养出能够灵活运用知识的能力。<sup>[1]</sup>

### （三）培养综合素养

生活化教学注重培养学生的综合素养，不仅关注语文知识的学习，还注重培养学生的思维能力、创新能力、合作能力等综合素质。通过生活化情境的设置和问题导向的教学方式，学生可以主动思考和解决问题，培养综合素养，提高学生的综合能力。他们能够全面发展自己的各项能力，培养批判思维和创新精神，从而更好地适应和应对未来的挑战。

### （四）增强情感体验和情感教育

生活化教学能够增强学生的情感体验和情感教育。通过与学生生活密切相关的教学内容，能够引发学生的情感共鸣，增强情感体验和情感投入。学生在情感投入的过程中，不仅学习语文知识，还能够培养情感态度，提高情感认知和情感表达能力。他们能够通过表达自己的情感和体验，更好地理解 and 感受他人的情感，培养同理心和情感交流能力。

### （五）培养良好的学习习惯和人文素养

生活化教学重视培养学生良好的学习习惯和人文素养。通过与生活相关的实际情境和案例，学生能够感受到语文学习的需求和意义，培养对语文学习的热爱和责任感。同时，生活化教学也注重培养学生的道德品质和社会责任感，通过学习文化经典和人文素材，引导学生形成正确的价值观和行为习惯。他们能够树立正确的学习态度和价值观，培养自律和责任心，成为有担当、有社会责任感的公民。

## 二、小学语文生活化教学的注意事项

### （一）要注意创设情境和情感导入

在小学语文生活化课堂上，教师要注意通过创设情境、引入情感元素等方式，使在学习过程中能够产生情感共鸣和体验，增强学习的情感投入。如果不创设情境和导入情感，课堂可能会变得枯燥乏味，学生的学习兴趣 and 动力会逐渐减弱。学生可能会对学习内容产生抵触情绪，甚至对语文产生厌恶情绪。这样就会影响到他们的学习效果和成绩。

### （二）要注意引导学生主动探究

在小学语文生活化课堂上，教师要注意引导学生通过观察、实践、探究等方式主动参与学习，培养学生的思维能力和解决问题的能力。主动探究能让学生在实践中积累经验，培养独立思考和解决问题的能力，使学生对所学知识更加深入和牢固。如果不引导学生主动探究，仅仅是灌输知识，学生可能只是简单的接受和记

忆，而缺乏对知识的理解和运用能力。学生的思维能力和解决问题的能力无法得到有效培养，这样在遇到新问题时就会无所适从，对于语文学习的兴趣和自信心也会逐渐降低。

### （三）要注意鼓励学生表达和分享

在小学语文生活化课堂上，教师要注意鼓励学生表达自己的想法和感受，建立良好的语言环境，让学生在课堂上积极参与讨论和分享，培养学生的语言表达能力和合作精神。通过表达和分享，学生可以互相借鉴、互相学习，不仅增强了语文学习的效果，还培养了学生的合作意识和团队精神。如果不鼓励学生表达和分享，课堂可能会变得单调乏味，学生们的积极性和参与度会降低。学生可能会缺乏自信，表达能力和合作精神得不到有效培养。这样就会影响到学生的语文学习和交流能力的提升。<sup>[2]</sup>

### （四）要注意注重反思和评价

在小学语文生活化课堂上，教师要注意引导学生反思学习过程和成果，提供针对性的评价和指导，帮助学生发现问题、改进学习方法，提高学习效果。通过反思和评价，学生可以更好地认识自己的学习情况，发现问题并加以改进，形成良好的学习习惯和方法。如果不注重反思和评价，学生可能会对自己的学习情况缺乏认知，无法及时发现问题并加以解决。他们可能会陷入一成不变的学习方法，无法提高自己的学习效果。同时，缺乏评价和指导也可能使学生失去对语文学习的动力和热情。

## 三、小学语文生活化教学的可行策略

### （一）注重问题导向，引发学生思考

在小学语文生活化教学中，教师可以通过提出与学生生活密切相关的问题来引发学生的思考。这些问题可以是他们在日常生活中遇到的困惑、疑惑或感兴趣的事物。通过引导学生思考，让他们主动探索问题的答案，并引导他们用语文知识和技巧去解决问题。这样的问题导向教学方法可以提高学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

例如，在进行教学《太阳》的时候，这是一篇说明文。小学语文生活化教学中，教师可以引发学生思考生活中与太阳相关的问题。比如，教师可以引导学生回忆和探讨太阳在他们生活中扮演的角色是什么？让学生探究太阳的作用、太阳的大小、太阳的位置等等。这些问题可以通过提问、小组讨论或观察活动来引发学生的思考。接着，教师可以组织学生进行实地观察或进行相关的实验活动，以帮助他们亲身体验和发现太阳的特点。例如，学生可以观察太阳的位置变化，测量不同

刻太阳的影子长度等等。这样的探索过程可以激发学生的好奇心和求知欲。然后，在学生对太阳的认识逐渐深入后，教师可以引导学生运用语文知识和技巧来描述太阳的特征。例如，学生可以运用说明文的方法来描绘太阳的颜色、形状和光芒等。而教师可以提供适当的学习材料和指导，帮助学生运用语文知识来解决问题。通过以上步骤，引发学生的思考，探索问题的答案，运用语文知识和技巧解决问题。同时，学生也能够将所学的知识和技能应用到实际生活中，提高语文学习的实用性和有效性。

### （二）结合生活情境，加深学生体验

在小学语文生活化教学中，教师可以通过精心设计的教学情境，将学习与学生的生活经验相结合。通过创设情境，让学生在情景中体验语文知识的应用，增强他们对学习内容的理解和记忆。教师可以通过角色扮演或场景再现等活动，让学生在真实情境中运用语文知识，使学习变得有趣而生动，提高学生的学习积极性。

例如，在进行教学《我不能失信》的时候，这是一篇有关诚信的文章。在小学语文生活化教学中，教师可以通过创设情境来让学生在真实的生活情景中体验语文知识的应用，从而增强学生对学习内容的理解和记忆。首先，教师可以通过引入一段小故事或一张图片，引发学生对诚信的思考和讨论。例如，教师可以分享一个真实的故事，讲述一个人因为失信而遭受后果的经历，引起学生对诚信的重要性的关注。其次，教师可以提出一些问题，鼓励学生思考和表达他们对诚信的理解。例如，教师可以问学生在日常生活中遇到过哪些与诚信相关的情境，或者提出一些道德困境的情景，让学生思考应如何处理。然后，教师引导学生阅读《我不能失信》这篇文章，通过朗读和讲解，帮助学生理解文章的主题和情节。教师可以提醒学生关注文章中的诚信表现和对失信行为的警示。最后，教师可以设置一系列情景再现，让学生将课文中的内容应用到实际生活中。通过以上步骤，教师能够将学习与学生的生活经验相结合，让学生在情境中体验语文知识的应用。这种生活化教学的方式能够增加学习的趣味性和参与度，提高学生的学习积极性和理解能力。同时，学生在真实情境中的亲身经历也能够加深对诚信等道德价值观的认识和记忆。

### （三）融入生活日常，增强学生体会

在小学语文生活化教学中，教师可以将学习与学生的日常生活相联系，让学生在生活感受语文的实际运用。通过设置与日常生活相关的学习任务和活动，让学生在实际生活中运用语文知识和技能，增强他们

对语文学习的体会和理解。例如，教师可以组织学生写家庭作业、写日记等，让学生在日常生活中实践语文学，提高学生的学习积极性和主动性。

例如，在进行教学《慈母情深》的时候，教师能够通过以下步骤来落实小学语文生活化教学，让学生在日常生活中体会和运用语文知识。首先，教师可以通过引入一段小故事或一个问题，引发学生对母爱的思考和讨论。例如，教师可以讲述一个真实的故事，讲述一个母亲为了孩子付出的故事，引起学生对母爱的关注。然后，教师可以提出一些问题，鼓励学生思考和表达他们对母爱的理解。例如，教师可以问学生在日常生活中体会到了哪些母爱的表现，或者提出一些关于母爱的道德困境的情景，让学生思考应如何处理。接着，教师引导学生阅读《慈母情深》这篇文章，通过朗读和讲解，帮助学生理解文章的主题和情节。教师可以提醒学生关注文章中母爱的表达和对母亲的感恩之情。通过以上步骤，教师能够将学习与学生的日常生活相结合，让学生在情境中体验语文知识的应用。这种生活化教学的方式能够增加学习的趣味性和参与度，提高学生的学习积极性和理解能力。同时，学生在真实情境中的亲身经历也能够加深对母爱等价值观的认识和记忆。

#### （四）开展生活活动，鼓励学生发现

在小学语文生活化教学中，教师可以针对学习内容开展各种生活化活动，鼓励学生主动发现和探索。教师可以组织学生进行实地考察、观察和调查，让学生通过实践活动去感知和探究语文知识。同时，教师还可以鼓励学生积极参与讨论和分享，促进学生之间的互动和合作，培养学生的探究精神和创新能力。

例如，在进行教学《荷花》的时候，在小学语文生活化教学中，教师可以通过活动教学《荷花》这篇文章，让学生在日常生活中体会和运用语文知识。首先，教师可以通过引入一段关于荷花的小故事或视频，激发学生对荷花的兴趣。例如，教师可以讲述荷花生长的环境和特点，引起学生对荷花的好奇心。其次，教师组织学生进行实地考察，前往附近的池塘或公园观察荷花。学生可以仔细观察荷花的生长环境、花朵的颜色和形态等，并记录下来。然后，学生回到教室后，教师组织学生进行观察和记录。学生可以绘制自己观察到的荷花图画，写下对荷花的感受和想法。教师可以通过展示学生的观察成果，激发其他同学的兴趣和参与。最后，教师鼓励学生进行创作活动，如写诗、画荷花等。学生可以通过语文的表达方式，将自己对荷花的感受和理解进行艺术创作。教师可以组织学生进行作品展示，分享彼此的创作成果。通过以上步骤，教师能够将学习与学生的日常生活相结合，让学生在情境中体验语文知识的

应用。这种生活化教学的方式能够增加学习的趣味性和参与度，激发学生的学习兴趣和创造力。

#### （五）开展教学评价，观察学生情况

在小学语文生活化教学中，教师应该通过多种方式对学生的进行学习情况进行观察和评价，并及时给予反馈和指导。教师可以通过观察学生在生活化活动中的表现、听取学生的自我评价和互评等方式，了解学生的学习成果和困惑。同时，教师还可以通过作品展示、口头报告等形式，让学生展示自己的学习成果，鼓励学生不断提高自己的语文表达能力和合作精神。通过生活化教学评价，教师可以更好地了解学生的学习情况，为他们提供针对性的指导和帮助。

例如，在进行教学《白鹅》的时候，教师可以通过课前的热身活动，观察学生对于动物的认识和理解程度。同时，教师还可以在课堂中观察学生对于白鹅形象的描绘和理解。然后，教师可以通过课堂中的小组合作练习，借助小组合作评价的方式，让学生自我评价和互评，了解学生对于自己语文表达能力的认知和自我评价情况，同时还可以了解学生在小组合作中的互动情况和困难点。接着，教师可以通过小组展示、口头报告等形式，让学生展示自己的学习成果，例如让学生在小组内讨论、设计并呈现一份有关白鹅姿态情节的演讲稿，可以在其中包含角色扮演、PPT制作等生活化元素，并让学生在展示过程中可以用到多种语言表达形式，以此鼓励学生不断提高自己的语文表达能力和合作精神。通过观察学生、听取学生的自我评价和互评，以及让他们通过作品展示和口头报告等形式来展示自己的学习成果，教师可以更好地了解学生的学习情况，并为他们提供有针对性的指导和帮助。同时，这种针对学生实际生活经验的语言表达方式也可以提高学生的学习兴趣，促进学生对于语文知识的深入理解。

总之，在生活化背景下的小学语文课堂教学中通过与实际生活密切联系，学生能够深入理解和应用所学知识，增强学习动力和主动性。创设生活化情境，提供与学生生活相关的学习材料和活动，为学生提供了更贴近他们的学习体验。问题导向的教学方法培养了学生的思辨能力和解决问题的能力。尽管生活化背景下的教学模式存在一些挑战，但通过合理运用教学策略和教学资源，可以克服这些困难，让生活化教学成为培养具有创造力和创新精神的新一代人才的有效途径。

#### 参考文献

- [1]唐秀红.小学语文生活化作文教学实践分析[J].考试周刊,2019(93):50-51.
- [2]赵秀娟.小学语文生活化教学策略探究[J].文理导航(下旬),2019(11):9.