

“双减”背景下农村小学数学作业设计研究策略

陈壹梅

广西宾阳县古辣镇中心学校

摘要：在“双减”背景下，农村小学数学特色作业设计面临新的挑战 and 机遇。本文主要探讨了农村小学数学作业设计的理念和研究策略，强调了数学作业的重要性，并提出了创新性的设计理念和实施方法，以期提高农村小学数学的教学质量。

关键词：“双减”背景；农村小学数学；特色作业设计；设计理念；实践探索；研究策略；成效与反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.130

引言

在当今社会，减轻学生过重的课业负担和推进素质教育已经成为全社会共同关注的焦点。作为一名农村小学数学教师，如何在“双减”背景下进行有效的数学特色作业设计，提高学生的学习效果和兴趣，是一项重要的研究课题。传统的数学作业设计方式注重机械性的计算和记忆训练，缺乏灵活性和应用性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，我们需要探索一种特色的数学作业设计模式，以适应当前的教育改革背景和农村小学数学教学的实际情况。

一、“双减”背景下的农村小学数学特色作业设计理念

（一）强调实践性、操作性和游戏性

在“双减”背景下，农村小学数学特色作业的设计应更加注重实践性、操作性和游戏性。这不仅可以激发学生的学习热情，还能培养学生的动手能力和数学思维。例如，教师可以设计一些需要学生亲自动手操作的作业，如测量、计算等，让学生在实践中更好地理解和掌握数学知识。同时，游戏化的作业也是不错的选择，通过趣味性的游戏，让学生在轻松愉快的氛围中完成作业，提高学习效果。

（二）融入生活元素，培养学生数学应用意识

为了更好地培养学生的数学应用意识，农村小学数学特色作业的设计应该注重与生活的联系。教师可以结合农村的生活实际，设计一些与生活息息相关的作业，例如：让学生计算农家乐的菜谱、统计农村种植作物的面积等等。这些作业可以让学生更好地理解数学知识的实际应用价值，激发他们的学习兴趣和动力。

（三）注重学生个体差异，设计层次化作业

农村小学数学特色作业的设计还应该注重学生的个体差异，根据学生的不同水平和学习需求，设计不同层次的作业。对于学习能力和水平较弱的学生，可以设计

一些基础性的作业，帮助他们巩固基础知识；对于学习能力和水平较高的学生，可以设计一些更具挑战性的作业，激发他们的求知欲和探索精神。这样分层设计的作业可以更好地满足不同学生的需求，帮助他们更好地掌握数学知识。

二、农村小学数学特色作业设计的实践探索

（一）多元化的作业形式

在农村小学数学教学中，我们尝试了多种特色作业形式，力求通过多元化的作业形式，激发学生的学习兴趣，提高他们的实践能力。具体来说，主要有以下几种作业形式：

1. 实践性作业

实践性作业是一种让学生通过亲身体验来理解数学知识的重要形式。比如，在学习“多边形的面积”这一内容时，可以布置实践性作业，让学生走出课堂，在实际生活中寻找多边形，并尝试计算面积。这样的作业形式不仅增强了学生对图形的感性认识，还能培养他们的观察力和计算能力。

2. 操作性作业

操作性作业则是通过学生自己动手操作来加深对数学知识的理解。例如，在学习“位置与方向”这一内容时，可以布置操作性作业，让学生利用自己学校和家的位置关系，实际操作体验方位的理解，进而学习位置与方向概念及其相互关系。这样的作业形式不仅锻炼了学生的动手能力，还能提高他们的自主学习能力。

3. 游戏性作业

游戏性作业则是一种将数学知识融入游戏中的作业形式。例如，在学习“掷一掷”这一内容时，可以设计一个掷骰子的游戏，让学生通过玩游戏来理解和掌握知识。这种作业形式不仅增加了学习的趣味性，还能让学生在游戏中不知不觉地掌握数学知识。

（二）个性化的作业内容

除了多元化的作业形式外，我们还注重作业内容的个性化。具体来说，有以下几种作业内容：

1. 数学小报

数学小报是一种将数学知识与绘画、设计相结合的作业形式。学生可以通过绘制各种美丽的图案，将数学知识融入其中，不仅能够展示学生对数学知识的理解程度，同时也能够锻炼学生的设计能力和绘画技巧。

2. 数学周记

数学周记是一种让学生用自己的语言来表述对数学知识的理解和感悟的作业形式。通过写数学周记，学生可以回顾自己一周的学习情况，总结自己的学习体验和感悟，同时也可以锻炼学生的写作能力和自我反思能力。

3. 思维导图

思维导图则是一种将数学知识系统化、结构化的作业形式。学生可以通过绘制思维导图，将数学知识串联起来，形成自己的知识网络。这种作业形式可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，同时也能培养他们的归纳能力和演绎能力。

三、农村小学数学特色作业设计的优化策略

（一）结合生活实际，优化作业内容

在农村小学数学教学中，特色作业的设计是为了更好地帮助学生理解 and 应用数学知识。为了让学生更好地理解和应用数学知识，将数学知识与生活实际相结合是至关重要的。这种结合生活实际的作业设计可以让学生更好地理解数学知识的实用价值，激发他们的学习兴趣和积极性。在实际设计特色作业时，教师需要充分考虑学生的年龄特点和认知水平。不同年龄段的学生有着不同的思维方式和兴趣爱好，因此教师需要根据学生的实际情况进行作业设计。例如，对于低年级的学生，可以设计一些趣味性较强的作业，如数学游戏、数学谜语等，以吸引他们的注意力；对于高年级的学生，可以设计一些实践性较强的作业，如走进田野、林地等地方进行实地观察和体验，帮助他们更好地理解数学知识的应用价值。以“比例”这一知识点为例，可以设计实践性作业，让学生走进田野、林地等地方进行实地观察和体验。在观察不同物体的比例时，教师可以引导学生发现物体之间的比例关系，并让他们通过实际操作来巩固比例的概念。例如，可以让学生观察树木和花朵之间的比例，或者观察农作物之间的比例。这些实践性作业不仅可以帮助学生更好地理解比例的概念，而且可以让他们

意识到数学知识在生活中的实际应用价值。

在农村小学数学特色作业设计中结合生活实际优化作业内容时，需要注意几个重要的方面。首先，作业的趣味性是至关重要的。有趣的作业可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和积极性。其次，实践性作业的设计需要考虑安全问题。在实地观察和体验的过程中，需要确保学生的安全，避免发生意外事故。最后，教师在设计特色作业时需要注重作业的开放性和拓展性，让学生在完成作业的过程中能够拓展自己的思维方式和创新能力。

（二）创新评价方式，促进学生发展

在农村小学数学特色作业设计中，评价方式的创新也是优化作业的重要策略之一。首先，我们应该采取多元化的评价方式，避免单一的答案式评价方式。这种多元化的评价方式可以包括小组合作评价、游戏化评价、个性化评价等。这些评价方式可以更好地关注学生的个体差异和闪光点，促进学生的全面发展。对于实践性作业，我们可以通过小组合作的方式进行评价。在小组合作中，学生可以相互帮助、相互学习，从而更好地掌握数学知识。同时，小组合作还可以培养学生的团队协作精神和自我管理能力和自我管理能力。另外，在游戏性作业的评价中，我们可以采用游戏化评价方式。通过游戏的方式进行评价，可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性。同时，游戏化评价还可以引导学生积极参与，培养学生的兴趣和爱好。其次，我们还应注重学生的过程性评价。在完成作业的过程中，学生不仅需要掌握数学知识，还需要培养解决问题的能力、创新思维等。因此，我们应该在评价时关注学生的思考过程、探究过程等方面，以便更好地帮助学生提高自己的学习能力。最后，在评价过程中，我们应关注学生的个体差异和闪光点，多给予学生鼓励和支持。每个学生都有自己的优点和不足，我们应该在评价时充分了解学生的实际情况，提出具体的建议和意见，以便更好地帮助学生提高自己的学习成绩和综合素质。

（三）加强教师培训，提高设计能力

为了更好地进行农村小学数学特色作业设计，加强教师培训提高设计能力是必不可少的。首先，应该加强对数学教师的专业培训。数学是一门基础学科，数学教师应该具备扎实的知识基础和教学能力。通过专业培训，教师可以深入了解数学课程和作业设计的知识和技能，掌握最新的教育理念和数学教学方法，提高教师的

综合素质和设计能力。其次，可以组织教师参加校内外培训、学术交流等活动。这些活动可以拓展教师的视野，提高他们的教学水平。在活动中，教师可以了解其他学校和教师的先进经验和教学方法，学习到更多的教学策略和技巧。同时，教师也可以通过学术交流了解最新的教育研究进展和趋势，为特色作业的设计提供更加贴近学生实际的想法和创新能力。最后，引导教师深入学生实际，了解学生的需求和兴趣爱好。学生是教学的对象，他们的需求和兴趣爱好是教师设计作业的重要依据。教师应该关注学生的认知特点和规律，了解学生的实际需求和兴趣爱好，从而更好地把握学生的发展规律。通过深入学生实际，教师可以更好地理解学生的实际情况，为特色作业的设计提供更加贴合学生实际的想法和创新能力。

四、“双减”背景下农村小学数学特色作业设计的成效与反思

（一）成效展示

1. 成绩提升

在“双减”背景下，通过实施农村小学数学特色作业设计，学生的学习成绩得到了明显的提升。在对比实验班和对照班的学习成绩时，发现实验班学生的平均成绩普遍高于对照班。这表明，特色作业设计的实践性和操作性能够帮助学生更好地理解和掌握数学知识，从而提高学生的学业成绩。

2. 学习兴趣和积极性提高

通过观察和问卷调查，我们发现，在实施特色作业设计后，学生对数学学科的兴趣和积极性得到了显著提高。学生们更愿意主动去完成作业，对数学问题的探究也更加深入。这种主动学习的态度不仅有助于学生对数学知识的学习，而且有利于培养学生的学科素养。

3. 学生数学素养提升

通过数学特色作业的设计和实施，学生的数学素养得到了明显的提升。学生们更好地理解和掌握了数学的基本概念和思想方法，他们的数学推理能力和问题解决能力也得到了提高。此外，学生们还学会了如何将数学知识应用到实际生活中，从而在实际问题的解决中展现出了良好的数学素养。

（二）反思与改进

1. 存在问题分析

在特色作业实施的过程中，我们也发现了一些问题。例如，部分作业的设计难度过大或过于复杂，超出了学生的能力范围；另外，部分作业的内容过于注重形

式，而忽略了实质性的数学思维培养。这些问题需要我们在今后的研究中加以改进和完善。

2. 改进措施与展望

为了更好地完善农村小学数学特色作业设计，我们提出以下几点改进措施：首先，在作业难度的设计上，要充分考虑学生的实际水平，避免难度过高或过低，确保作业的适宜性和可操作性。其次，在作业内容的设计上，要注意数学思维的培养，而不仅仅是形式上的变化。要让学生在完成作业的过程中逐步提高数学素养。最后，在实施特色作业的过程中，需要加强师生之间的互动和交流。教师需要关注学生的反馈，及时调整和完善作业设计。同时，学生也需要积极反馈学习中遇到的问题和困难，以便教师更好地了解学生的学习情况并提供相应的帮助和支持。

结束语

在“双减”背景下，农村小学数学作业设计的优化研究策略对于提高学生的学习效果和兴趣具有重要意义。通过结合生活实际，注重实践性和多元化的评价方式，以及加强教师培训等措施，可以有效地提高农村小学数学的教学质量。在实践过程中，教师需要充分发挥学生的主体作用，激发他们的学习兴趣和积极性。同时，教师还要注重培养学生的创新思维和实践能力，让他们在完成数学作业的过程中更好地理解和应用数学知识。在未来的研究中，我们将继续关注“双减”政策背景下农村小学数学特色作业设计的最新动态和趋势，深入探索更加科学、实用、有效的作业设计方法和策略，为农村小学数学教学质量的提升做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 邱伟娇.“双减”背景下小学数学个性化作业的设计与实施策略[J].小学生(中旬刊),2022(11):19-21.
- [2] 杨宏彦.“双减”背景下农村小学数学作业设计的策略[J].新课程,2022(40):222-224.
- [3] 殷子艺.“双减”背景下小学数学作业设计优化策略[J].新课程研究,2022(32):17-19.
- [4] 王华荣.“双减”背景下小学数学作业设计现状与策略微探[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进 基础教育论文集.对接京津——协调推进 基础教育论文集,2022:3.
- [5] 蔡美莲.“双减”背景下小学数学作业设计与优化策略[J].新课程,2022(38):197-199.