

核心素养下英语作业设计与评价

孟利灵

河北省武安市教师发展中心

摘要: 核心素养的视角下, 英语作业的设计应注重培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 并通过多元化的评价方式进行评价。本文首先分析了核心素养与英语作业设计的内在联系, 然后提出了基于核心素养的英语作业设计原则和策略, 最后阐述了英语作业的评价方式和实施建议。

关键词: 核心素养; 英语作业; 设计; 评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.191

引言

基于核心素养的小学英语作业设计, 应激励学生积极完成, 并培养其思维品质、学习能力与语言能力。引导学生进行多感官体验, 积累经验, 实现知、情、意、行的协调发展。为此, 教师应挖掘有趣的作业资源, 精心设计有利于提高综合语言运用能力以及实践能力的作业, 激发学生学习兴趣, 提高教学质量, 愉快完成英语作业。如何在核心素养视角下设计和评价英语作业, 已成为广大英语教师需要思考和解决的问题。本文探讨了核心素养下英语作业设计与评价的相关问题, 以为英语教育提供一些建议。

一、核心素养与英语作业设计的内在联系

(一) 语言能力

核心素养要求培养学生的语言运用能力, 而英语作业设计是提高学生语言运用能力的重要途径之一。通过设计实践性强的英语作业, 如口语交流、写作等, 能够提高他们的语言运用能力。

(二) 文化意识

核心素养强调培养学生的跨文化意识和批判性思维, 而英语作业设计可以通过文化对比、文化体验等方式来实现这一目标。通过引导学生比较不同文化之间的差异, 可以增强他们对不同文化的认识和理解, 培养他们的跨文化意识和批判性思维。

(三) 思维品质

核心素养要求培养学生的逻辑思维和创新思维, 而英语作业设计可以通过具有启发性和探究性的题目来实现这一目标。例如, 设计分析性阅读或问题解决的英语作业, 可以引导学生深入思考和分析问题, 培养他们的逻辑思维和创新思维。

(四) 学习能力

英语作业设计之中, 教师可以通过自主性和合作性强的题目来实现这一目标。例如, 设计项目式学习或小组讨论的英语作业, 可以引导学生通过自主学习或合作学习的形式来完成任务, 培养他们的自主学习和合作学习能力。

二、基于核心素养的英语作业设计原则

(一) 趣味性原则

作业设计应充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平, 通过生动有趣的形式和内容, 激发学生对英语学习的兴趣和热情。例如, 设计游戏化、互动性强的作业, 让学生在体验中学习。

(二) 实践性原则

英语作业应该强调实践性, 激励学生将所学的知识应用到实际生活中。通过模拟真实情境、调查报告等多样化的形式, 让学生在亲身实践中掌握语言技能, 切实培养和提升他们的英语运用能力。在模拟真实情境的过程中, 学生可以扮演不同的角色, 模拟他们在现实生活可能遇到的场景, 以此更好地理解和运用英语。比如, 学生可以模拟在商场购物、在餐厅点餐、或者在机场办理登机场景, 将所学的英语词汇、语法和表达方式融入其中, 提升英语口语和听力水平。

此外, 调查报告也是一种有效的实践方式。学生可以通过对某个话题进行深入研究, 或者对某个社会问题进行调查, 需要用英语撰写并提交调查报告。这不仅可以帮助学生深入了解英语语言背后的文化和社会背景, 也需要不断提升他们的英语阅读、写作和独立思考能力。借助这些实践性强的作业, 学生们能够更充分地理解和掌握英语, 并且在实践中培养和提升自己的英语运用能力。这样的学习方式, 不仅可以帮助他们更好地应对考试, 也可以为他们将来的生活和工作打下坚实基础。

(三) 个性化原则

每个学生都是独一无二的个体, 拥有他们自己的兴趣、优势和需求。因此, 作业的设计应该充分尊重和考虑这些个体差异, 允许学生自主选择 and 安排, 以便能够最大限度地发挥他们的潜能。为了实现这一目标, 教师可以设计包含不同难度和类型的作业。例如, 对于喜欢科学的学生, 可以提供一些涉及实验和观察的作业, 而对于喜欢文学的学生, 则可以提供一些涉及阅读和写作的作业。

此外, 作业的难度也可以分为不同的层次, 以满足不同学习能力和学习需求的学生。一些作业可能更适合于基础扎实的学生, 而另一些作业则可能更适合于需要提高技能的学生。通过这种方式, 每个学生都可以根据

自己的能力选择最适合自己的作业。这不仅可以提高学生的学习积极性，还可以帮助他们更好地发展自己的潜能，实现个性化发展。

三、传统英语作业设计的不足

(一) 语言知识本位，缺乏应用技能的培养

传统的英语作业设计常常以语言知识为核心，强调对词汇、语法等语言基础知识的记忆和练习，而忽视了对实际应用能力的培养。这种做法可能导致学生在真实的交际场景中，无法自如地运用所学语言知识，难以完成实际任务。

具体来说，传统的英语作业设计可能包括对单词的机械记忆、语法规则的练习和阅读理解等。这些作业形式固然有助于巩固学生的语言基础知识，但并未充分考虑到实际应用能力的需求。因此，这种设计可能会导致学生在面对真实情境时，无法有效地运用所学知识进行流畅的交流。在实际生活中，英语的应用往往涉及更为复杂的情境，如商务谈判、学术讨论、日常交流等。在这些情境中，语言的运用不仅需要掌握基础词汇和语法规则，还需要具备有效的沟通技巧、深入的理解能力和恰当的表达方式。传统英语作业设计在这方面的缺失可能导致学生在实际应用中面临困难。

(二) 文化意识渗透不足，缺乏跨文化理解

传统英语作业设计通常集中在语言知识的学习和技能的锻炼上，例如语法、词汇、阅读和写作等，而很少关注到文化的渗透和跨文化理解的重要性。这种偏向会导致学生在与不同文化背景的英语使用者交流时，遇到文化差异带来的沟通障碍，难以理解和接受不同的文化习俗和价值观。语言与文化是相互依存的，语言是文化的重要载体，而文化又影响着语言的使用和表达方式。因此，英语作业设计应该融入更多的文化元素。

(三) 思维品质训练缺乏，学生独立思考能力不足

传统英语作业设计往往注重语言知识的机械训练，忽视了思维品质的训练和独立思考能力的培养。这导致学生在面对问题时，可能缺乏独立思考的能力，无法独立分析和解决问题。

四、核心素养下英语作业设计与评价的具体实施

(一) 设计创造型作业，培养学生的思维品质

思维素养是发展核心素养的关键部分。因此，作业形式应多样，内容应富有创意。在英语课堂中，教师需要关注学生的创新能力和思维能力发展，并在此基础上进行创新和发展。

在教授26个英文字母时，教师可以设计有趣的认读任务和创意的字母书写活动，以激发学生的学习兴趣。例如，可以让学生用自己的想象力创作一个字母表，并在每个字母旁边画上相应的图片或物体，以帮助记忆。同时，可以组织一个分享活动，让学生们互相交流自己的作品，并分享创作过程中的想法和思路。

此外，教师还可以通过改编经典英文歌曲的曲调，让学生在欢快的歌声中掌握英语知识。例如，可以将经典英文歌曲《远航》的曲调进行改编，使其成为一首节奏明快、易于传唱的歌曲。在歌词中可以加入需要学习的语法知识点，让学生在唱英文歌曲的过程中自然而然地掌握语法知识。同时，教师应该重视让学生“在做中学”，因为实践需要思考，从而自然发生学习。例如，可以设计一些需要学生动手操作的作业，如制作英文菜单、设计一份英文报纸、制作一张英文贺卡等。这些作业可以让学生在实践中学习英语知识，同时培养他们的思维品质和创新能力。

(二) 设计游戏型、网络型作业，提高学生的学习能力

在四个维度的核心素养中，发展学生的学习技能是一个非常关键但却很困难的环节。在小学英语教学中，老师要调动学生的积极性，调动其学习的积极性，指导其自主思维和动手操作，使其获得更好的发展。其中，游戏性与网络性的家庭作业对学生学习策略的影响最为明显。在课堂教学中，教师可以通过“寓教于乐”来提高学生的学习积极性，提高其自学的积极性和主动性。在这种活动中，学员能够在一种放松、愉悦的气氛中，掌握所掌握的知识，提升自己的技巧，并将其融入自己的团体合作与创造性思考之中。网络型作业则可以充分利用互联网的丰富资源，引导学生进行独立的探究和实践。学生可以通过网络查找资料、解决问题、完成作业，这不仅可以提高他们的信息素养和自主学习能力，还可以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。因此，教师在设计小学英语作业时，应该充分考虑游戏型和网络型作业的作用，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习能力，从而获得更好的教学效果。

游戏型作业是一种将学习与游戏结合的教学方法，它通过有趣的游戏方式，让学生在游戏中的学习知识，提高学习能力。例如，在教授英文数字时，需要设计“数字的分分合合”游戏型作业，让学生回家和父母一起玩这个游戏。在游戏中，学生能够练习英文数字，同时培养手口一致、左右脑协调的能力，提高学习能力。此外，教师还可以通过互联网等多种方式布置网络型作业，培养学生的网上学习能力和利用资源的能力。

由此可见，游戏型作业和网络型作业是小学英语作业的创新形式，它们可以提高学生的英语学习能力、培养学生的学习兴趣和自主性，同时促进学生的全面发展。

(三) 设计综合型作业，拓展学生的文化视野

文化是培养学生核心素养的重要来源。为了设计基于核心素养的英语作业，为使学生能更好地理解西方文化，了解英文名著，培养其对中西文化的认识和文化交流的能力，培养其文化自觉。综合性的任务能够提高学

生的人文素质,提高他们的人文素质,提高他们对美术作品的收集、整理、编排和书写的 ability。

比如,可以设计以下几种综合型作业:

1、趣味手工。学生可以制作一张关于国外趣味新闻的英语小报。他们可以通过收集和整理关于国外有趣的事件、人物或风俗习惯的资料,并将其编排成一张小报。这个作业可以锻炼学生的收集和整理能力,同时也可以帮助他们了解国外的文化。

2、学唱经典英文歌曲。学生可以学唱一首经典的英文歌曲,例如《昨日重现》《雨中曲》等。通过学唱英文歌曲,学生可以增强英语语音和语调的感知能力,同时也可以了解歌曲背后的文化背景和历史。

3、诗歌演讲。要求学生选择一首自己喜欢的英文诗歌,并将其改编成一篇演讲稿。在准备演讲的过程中,学生需要深入了解诗歌的文化背景、作者的情感和意图,以及如何将诗歌与现实生活联系起来。这个作业可以培养学生的英语口语表达能力和文化意识。

4、电影欣赏。学生需要观看一部英语电影,例如《哈利·波特》《阿甘正传》等。在观看电影的过程中,学生需要了解电影中的文化背景、人物关系、语言风格等。此外,他们还可以通过电影中的情节和细节来深入了解西方文化。

表演英语课本剧:学生可以表演一部英语课本剧,比如《小红帽》《灰姑娘》等故事。在准备表演的过程中,学生需要深入了解剧本的文化背景、人物性格和情节发展。同时,他们还需要通过表演来展示自己的英语口语表达能力和表演技巧。这个作业可以培养学生的团队合作能力和文化意识。

(四)设计生活型作业,培养学生的语言能力

经过重新设计,生活型作业更加详细和丰富。教师需要结合每个单元的主题学习,激励学生发挥想象力,创作出属于自己的英语故事书。为了增加互动性和挑战性,教师可以将学生分成小组,让每个小组共同创作一个故事,并制作成精美的故事书。在创作过程中,学生们要运用所学的语言知识,语法,词汇等,并运用他们的创造力和想象力去创造。通过设计封面,排版,插图等,让绘本风格变得更活泼。在阅读过程中,同学们要把自己做的小故事讲给亲朋好友,并让他们签字以示对自己的支持。到了月末,教师可以将所有学生的故事书展示出来,让大家一起评选出最佳的故事书和“小明星作家”。

通过这种生活型作业的设计,学生的学习变得更加有趣、富有挑战性,并且能够激发他们的创造力和团队合作能力。同时,学生也可以通过与家人和朋友分享自己的作品,获得更多的支持和鼓励。

(五)激励性评价与分层评价相结合

进行作业评价之中,为了提高评价的针对性和有效

性,促进学生的全面发展,教师在点评时需要结合学生的实际情况,采取分层策略。

对于学困生,他们的思维能力、学习能力相对较弱,做作业时可能会出现较多的失误,对知识的运用也不够灵活。因此,教师在评价他们的作业成果时,需要关注他们在能力范围内是否做到了最好,然后再根据实际情况给出适当的评语。例如,可以将学习困难学生最近的功课做好,用比较分析的方法进行点评:“虽然你的错误比例没有下降,但是你已经学会了 XX 点,而且在这一次的练习中,你也没有犯任何的错误,这就是一个很好的提升。”而对学霸来说,老师可以这么说:“在我看来,你已经学会了,可是你的功课上,你犯了一些错误,你要仔细分析一下,以后再写作业的时候,尽量不要犯错误。”藉此,同学可以获得比较真实的评估与意见,了解自身的优缺点,进而改善自我。这对促进它们的发展是有一定帮助的。

此外,教师还需要关注学生的身心特点、认知规律,及时渗透激励策略。在评价学生的课后作业时,要注重评价的针对性和真实性。例如,学生通过网络平台分享了作业成果以后,要进行及时审批,了解他们的完成情况,同时抓住作业中的闪光点,将其重点标注出来,然后反馈给学生。同时,扬长避短以更为积极的心态完成课后作业继而使课后作业发挥实效推动学生核心素养的发展。因此,作为教师,需要结合学生的身心特点和认知规律以及实际的学习情况进行有效的分层教学策略。并且,可以通过精准真实的评价和赞美帮助学生发掘他们的潜能推动学生全面发展。

结语

在核心素养视角下设计和评价英语作业是一个系统性的工程,需要广大英语教师不断探索和实践。通过多元化的作业设计和评价方式,能够提升他们的语言运用能力、跨文化意识、逻辑思维和创新思维等核心素养水平。同时也有助于培养学生的自主学习和合作学习能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此,我们应该在实践中不断总结经验教训不断完善和创新英语作业的设计与评价方式以更好地适应教育改革和社会发展的需要。

参考文献

- [1]齐春梅.基于学科核心素养的英语作业设计[J].甘肃教育,2022(21):101-104.
- [2]余奕汶.基于英语学科核心素养的思维能力培养——例谈初中英语阅读教学中的问题与对策[J].世纪之星—初中版,2022(2):0157-0159.
- [3]张明静.基于核心素养培养的初中英语作业创新设计[J].花溪,2022(36):0130-0132.
- [4]何艳.基于学科核心素英语课堂学习能力的培养[J].文学少年,2022(7):0094-0096.