

# 基于新课标背景下小学数学的教学策略探讨

曾健雄

赣州市章贡区第二小学

**摘要：**随着社会的发展，小学数学教育已经成为孩子们教育的重要部分。小学数学课程的教学，不仅要求学生能够掌握基本的数学概念和知识，更需要他们能够理解和运用这些知识。因此，教师在教学过程中需要采取合适的教学策略，以帮助学生掌握数学知识。同时，近年来“双减”教育策略的推行也对小学数学教学产生了一定的影响，因此，本文将探讨小学数学新课标下的教学策略，并结合“双减”教育策略进行讨论。

**关键词：**小学数学；新课标；教学策略；双减教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.006

## 引言

数学是人类文明发展的重要组成部分，也是现代社会中不可或缺的一部分。小学数学教育是学生数学素养和数学兴趣的重要基础，也是他们后续数学学习的重要基础。近年来，随着教育的不断深化，小学数学教学也发生了许多变化，新课标下的小学数学教学更加注重学生的主体地位，提倡“因材施教、因地制宜”，强调实际应用和思维能力的培养，这也对小学数学教师提出了更高的要求。

### 一、新课标下小学数学教育工作中存在的问题

#### （一）教学内容缺乏实用性 课程设置不合理

在新课标下，小学数学教学内容相对较多，小学数学课程涵盖了更广泛的知识面和更深入的知识点，但是大部分内容还都是纯理论知识，致使课程设置并未做出相应的调整，缺乏实用性。这让学生很难将所学知识应用到实际生活中，这导致一些教学内容被压缩或者略过，教学效果不尽如人意。其次小学数学包括数与代数、图形与空间、数据与统计三个部分。每个部分又分为多个模块，比如数与代数部分包括数的认识、整数、分数、小数、算式与方程等，每个模块又包括多个知识点。这样的教学内容难以在有限的时间内深入学习，而且容易让学生产生学习压力和挫败感，影响其学习兴趣和积极性

#### （二）教学方法单一 作业负担过重

小学数学教学方法多以讲授为主，讲解方式单一，缺乏创新性和多样性。而且很多教师在教学中依然沿袭了过去的教学方式，缺乏新的教学理念和新的教学方法，这使得教学方法显得比较单一，缺乏多样性。这种教学方式容易导致学生对数学学习产生厌倦感，从而影响学习效果。其次在小学数学教学中，作业量较大，作业内容也相对较难，这对学生的身心健康会产生一定的影响。很多学生因为过多的作业而缺乏足够的睡眠和娱乐时间，使得他们的身体和心理受到了一定的伤害。而

且，过多的作业还会让学生的课余时间减少，影响他们的生活质量，同时也会导致学生对学习的厌倦感。

#### （三）知识点过于繁琐 学习兴趣不足

对于小学生而言，数学是一门基础学科，不仅对其今后的学习产生深远的影响，而且也对其日常生活有着重要的作用。然而，小学数学教学中存在的一个问题是，一些知识点过于繁琐，需要学生掌握的内容较多，难度较大，这会让学生感到压力和困惑。例如在小学三年级数学教学中，学生需要学习平行线与垂直线的概念和判断，同时还需要掌握多边形的分类和性质，这些知识点对于小学生来说是比较复杂的。学生需要花费大量的时间和精力来掌握这些知识点，容易让学生感到挫败和无助。如果学生没有得到足够的帮助和指导，他们可能会逐渐失去对数学的兴趣和信心，从而影响他们今后的学习。除了知识点过于繁琐之外，小学数学教学过于注重知识的灌输，而忽略了学生的学习兴趣和积极性。很多小学生认为数学是一门枯燥无味的学科，这是因为教师没有能够激发他们的学习兴趣，让他们感到无聊和不耐烦。学生可能觉得数学与日常生活没有太大的关系，所以对数学学习缺乏动力和热情，进而逐渐对数学产生厌烦心理，甚至逃避数学。

#### （四）教学方法缺乏多样性 教师专教学能力的差距

小学数学教学方法过于单一，注重的是知识的传授而忽视了学生的主体性和参与性。教师在课堂上大量采用直接讲解的方式，让学生缺乏自主学习和思考的机会，影响了学生的学习兴趣和积极性。同时教学方法的缺乏多样性也导致一些学生在学习过程中遇到了困难，但却无法得到及时的帮助和解答。另外小学数学教师的专业素质和教学能力存在较大差距。一些教师对于新课标的教学内容和教学方法还不熟悉，缺乏有效的教学策略和方法。同时，一些教师也缺乏教学实践经验，无法有效地引导学生进行自主学习和探究。

## 二、新课标下小学数学教学策略

### （一）提高学生数学兴趣

提高学生的数学兴趣是小学数学教学的重要目标之一。学生对数学的兴趣程度直接影响他们在学习中的投入和成绩表现。因此，教师需要采用一些有趣的教学方法，以吸引学生的注意力和积极性。其中，数学游戏是一种非常有效的方法，它可以激发学生的兴趣并提高他们的学习效果。数学游戏不仅可以让学生在愉悦的氛围中学习数学，还可以帮助他们发现数学的乐趣。例如，可以设计一些有趣的数学益智游戏，如数独、九宫格、数学谜题等，通过游戏的方式引导学生去探索、发现、解决数学问题，激发他们的数学兴趣。另外，数学实验也是提高学生数学兴趣的有效方法之一。数学实验可以让学生在实际操作中体验数学知识的奥妙，增强他们的学习兴趣和动力。例如，可以通过实验让学生了解几何图形的特性、数列的规律等，让学生在实践中理解和掌握数学知识。在教学中，教师还可以采用其他一些方法来提高学生的数学兴趣。例如，可以通过音乐、动画等多媒体形式来呈现数学知识，让学生在音乐、图像等方面感受到数学的美妙。还可以通过讲述数学中的历史故事、数学家的成就等来激发学生的兴趣和好奇心，让学生感受到数学的深厚底蕴和丰富内涵。

### （二）培养学生的数学思维

为了培养学生的数学思维能力，教师需要在教学中注重引导学生思考、探究和发现数学规律。在教学中，教师可以运用启发式教学法，引导学生主动思考并解决问题，比如让学生通过观察数学图形，推理出数学规律，并在此基础上进行归纳总结，帮助学生形成数学思维的习惯和方法。同时，在培养学生数学思维的过程中，教师需要注重培养学生的问题解决能力和创新能力。在教学中，教师可以引导学生自主思考，从多种角度思考问题，提高他们解决问题的能力。此外，教师可以引导学生进行数学探究活动，通过自己的实践和探究，发现数学规律和问题解决方法，从而培养学生的创新思维和实践能力。总之，在小学数学教学中，教师需要通过多种教学手段，培养学生的数学思维能力和创新能力，以便他们能够掌握数学知识，应用数学知识解决实际问题。

### （三）注重学生的数学应用能力

为了提高学生的数学应用能力，教师可以通过设计一些与实际生活相关的数学问题和案例，让学生运用所学的数学知识来解决问题。例如，可以引导学生进行日常生活中的测量、计算和统计，比如测量物体的重量、长度和面积，计算购物时的价格和折扣，统计班级中男

女生人数的比例等等。这样可以让学生在实践中加深对数学知识的理解和掌握，提高他们的数学应用能力。此外，还可以将数学知识与其他学科的知识进行整合，如与科学、语文等学科进行跨学科教学，让学生将所学知识应用到不同领域，拓展他们的知识视野和能力。同时，也可以鼓励学生参加各种数学竞赛和活动，提高他们的数学素养和解决问题的能力。所以在小学数学教学中，注重培养学生的数学应用能力，不仅能够提高学生的学习兴趣，还可以为学生今后的学习和生活打下坚实的基础。

### （四）多种教学方法相结合

教师可以在课堂上采用直观、生动的教学方法，例如通过实物模型、幻灯片、视频等多媒体教学手段来展示数学知识，吸引学生的注意力，使他们更容易理解和记忆所学内容。同时，教师还可以组织小组合作学习，鼓励学生互相交流、合作解决问题，培养他们的团队合作精神和自主学习能力。此外，教师还可以引导学生进行课外拓展学习，例如参加数学比赛、阅读数学书籍、观看数学相关影片等，帮助学生扩大数学知识面，提高学习兴趣和热情。

综上所述，小学数学教学需要注重学生的数学兴趣、数学思维能力、数学应用能力和多种教学方法相结合。只有通过这些方面的努力，才能够使学生真正掌握数学知识，形成良好的数学基础，为其未来的学习打下坚实的基础。接下来，我们将探讨如何在小学数学教学中应用“双减”教育策略，进一步提高教学质量和效果。

## 三、小学数学教学中的“双减”教育策略

“双减”教育策略是当前中国教育改革中的一项重要政策。该策略包括减轻学生课业负担和减少教育不公现象。在小学数学教学中，也需要遵循这一策略，合理安排教学内容和任务，减轻学生课业负担，同时注意教育不公现象的出现。

### （一）减轻学生课业负担

为了减轻小学生的课业负担，教师可以从以下几个方面入手：首先合理安排教学内容和任务：教师应该根据学生的实际情况，设置适当的教学内容和任务，不过度追求学生的数量和难度，保证学生有足够的时间和精力去消化和掌握所学内容。其次推崇简洁明了的教学方式：教师可以采用图表、实物模型等教学工具，让学生更好地理解和掌握数学知识。同时，可以适当缩短讲解时间，使学生能够更好地理解和记忆所学知识点。另外课内外教育的结合：教师可以将一些有趣的数学问题和实践活动带入课堂，引导学生通过游戏、探究等方式

学习数学，增加学习的趣味性和互动性。同时，也可以鼓励学生在课外参加各种有益的数学活动，提高他们的学习兴趣和自主学习能力。最后个性化教育：教师应该根据学生的实际情况和兴趣爱好，采取个性化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，对于数学基础薄弱的学生，可以采用有针对性的复习和辅导方式，帮助他们更好地掌握数学知识。对于学习能力强的学生，可以设置更多的拓展性问题和挑战性任务，培养他们的创新思维 and 实践能力。

### （二）注重培养学生的自主学习能力

在教学中，教师可以通过小组合作学习、自主探究等方式，培养学生的自主学习能力。通过自主学习，学生可以更好地掌握数学知识，减少教师的教学负担，同时也减轻了学生的课业负担。此外，教师还可以给学生提供一些自主学习的资源和方法，如教学视频、电子课件、网上学习平台等，帮助学生更好地自主学习和探究数学知识。同时，教师应该鼓励学生积极参与课堂讨论 and 问题解决，发挥他们的主动性和创造力，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。此外，教师还应该及时对学生的自主学习进行指导和评价，及时发现和纠正学生学习中的问题，帮助他们更好地掌握数学知识，提高学习效果。通过培养学生的自主学习能力，可以让他们在未来的学习和生活中更好地应对各种挑战 and 问题。另外教师需要关注学生的学习情感，尊重每个学生的差异性，通过教学和学习活动来提高学生的自尊心和自信心。教师还应该注重对学生的情感进行引导 and 培养，使学生能够在学习中体验到快乐 and 满足感，促进学生积极参与到数学学习中来。

### （三）注重知识的渗透性，减少重复内容

在教学中，教师应该注重知识的渗透性，减少重复内容。通过注重知识的渗透性，可以减少学生的课外作业量，同时也可以提高学生的学习效率。教师在教学过程中可以采用不同的方式，使学生能够更好地掌握知识，并减少重复学习内容。例如，教师可以通过引导学生掌握数学知识的本质和规律，帮助学生理解知识点的内在联系，从而实现知识点的渗透性。同时，教师还可以通过引导学生主动思考和解决问题，提高学生的学习效率和质量。此外，教师还应该根据学生的学习情况，合理安排教学内容和任务。避免过多的重复内容，而是注重知识的深入掌握。教师可以利用课堂时间进行重点讲解和训练，以及引导学生自主探究 and 思考，从而提高学生的学习效率和兴趣。总之，注重知识的渗透性和减少重复内容，可以提高学生的学习效率和兴趣，减轻学生的课业负担。

### （四）注重培养学生的实际应用能力

小学数学教学中，注重培养学生实际应用能力是非常重要的。以下是一些方法：首先引导学生将数学知识应用到实际问题中：教师可以通过讲解数学问题的实际应用，引导学生思考数学知识的实际应用。例如，引导学生通过求解一个简单的购物问题，练习加减乘除的能力。这样，学生可以将所学知识运用到实际中，加深理解。其次探究性学习：教师可以设计一些探究性学习的活动，让学生通过实际操作、观察 and 分析，将所学知识与实际问题联系起来。例如，设计一个“校园环境调查”课题，让学生通过调查 and 数据分析，学习和应用数据处理的知识，提高他们的实际应用能力。最后教学案例的应用：教师可以通过举例子、讲故事的方式，将数学知识与实际应用结合起来。例如，讲解公交车乘坐时间的计算方法时，可以通过举实例的方式，让学生更好地理解 and 应用数学知识。通过培养学生的实际应用能力，可以提高他们的兴趣，激发学习热情，同时也能够更好地掌握 and 应用所学知识。

### 结束语

小学数学教学是孩子们数学学习中的重要部分。在新课标的背景下，教师需要采取合适的教学策略，以确保学生能够掌握数学知识。同时，在“双减”教育策略的推行下，小学数学教学需要注意减轻学生课业负担，同时注重教育公平，减少教育不公现象的出现。教师应该采用多种教学方法相结合的方式，使学生能够全面、系统地掌握数学知识，并且将数学知识与实际问题结合起来，培养学生的数学应用能力和解决问题的能力。

### 参考文献

- [1]董静芬.小学数学新课标下的教学策略探讨[C]//.2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(二).[出版者不详],2023:753-755.
- [2]曹慧.新课标下的小学数学教学策略分析[J].数学学习与研究,2022(26):35-37.
- [3]杨彦平.新课标下小学数学构建有效课堂教学策略研究[J].科幻画报,2022(05):291-293.
- [4]李辉.新课标下的小学数学教学策略的探讨[J].新课程,2021(46):100.
- [5]周国红,许平.浅谈新课标下的小学数学教学策略[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(五).[出版者不详],2021:961-963.
- [6]李丽.浅谈新课标下的小学数学教学策略[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(五).[出版者不详],2021:964-966.