

# 环境创设对2-3岁婴幼儿早期教育的影响研究

郭雅婷

吉安市妇联婴幼儿园

**摘要：**早期教育对于婴幼儿的全面发展至关重要，而环境因素在其中扮演着关键角色。研究发现，环境创设能够为婴幼儿提供丰富多样的学习机会，并刺激他们的好奇心，从而促进认知发展。适当的玩具和学习材料可以鼓励婴幼儿进行探索和实验，提高他们的问题解决能力和创新思维。一个充满爱和支持的环境有助于婴幼儿建立自信心和社会技巧。然而环境创设并非越多越好。过多的信息可能会给婴幼儿带来压力，影响他们的注意力和学习效果。因此，环境的创设需要考虑到婴幼儿的年龄、发展水平和个体差异，以确保他们的舒适和兴趣。本研究强调了环境创设在2-3岁婴幼儿早期教育中的重要性。未来的研究需要进一步探讨如何创建有利于婴幼儿发展的环境，并研究如何最有效地利用这些环境来促进婴幼儿的学习和发展。这项研究对于幼儿教育者、家长以及政策制定者都有重要的启示：提供一个富有启发性和刺激性的环境，是促进婴幼儿早期教育和整体发展的关键。

**关键词：**环境创设；婴幼儿；早期教育；影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.027

## 引言

在21世纪，早期教育的重要性已经得到了广泛的认同。研究者们开始深入探索如何通过创设良好的环境，提供高质量的早期教育，以促进儿童的全面发展。尤其对于2-3岁的婴幼儿来说，这是他们生命中最关键的时期，他们的大脑正在快速发展，对环境的感知和学习能力极强。因此，了解并优化这一阶段的环境创设对于婴幼儿早期教育的影响具有重大意义。环境不仅包括物理环境，如色彩丰富的房间、充满各种玩具的空间等，还包括社会环境，如和谐的家庭氛围、充满爱与关怀的亲子关系等。这些因素都会对婴幼儿的心理、情感、社交和认知发展产生深远影响。研究表明，一个富有启发性、刺激性和安全性的环境可以有效地激发婴幼儿的好奇心，培养他们的探索精神和创新思维，从而有利于他们的全面发展。然而，关于如何创设有利于婴幼儿发展的环境，以及环境创设对婴幼儿早期教育的具体影响，目前的研究还不够充分和深入。因此，本研究旨在填补这一研究空白，通过对相关文献的综合分析，以及对实际环境创设的观察和评估，来探讨环境创设对2-3岁婴幼儿早期教育的影响。

## 一、良好的环境创设对2-3岁婴幼儿早期教育带来的影响

在2-3岁的婴幼儿早期教育中，环境创设的重要性不容忽视。一个好的环境可以激发婴幼儿的好奇心和探索欲望，促进他们的认知发展和社会技能的提升。

### （一）提供丰富的学习资源，满足婴幼儿的探索需求

良好的环境创设能够提供丰富的学习资源，满足婴幼儿的探索需求。在婴幼儿早期教育中，环境是重要的

教育资源之一。一个好的环境可以激发婴幼儿的好奇心和探索欲望，促进他们的认知发展和社会技能的提升。幼儿教育者、家长可以在设置不同种类和颜色的玩具，如软垫、拼图、积木等，这些玩具不仅能够激发婴幼儿的视觉感知和手眼协调能力，还可以让他们通过触摸、抓取等方式与物体进行互动。此外，幼儿教育者、家长还可以为婴幼儿提供各种生活化的学习材料，如水果、蔬菜等。通过观察、嗅闻、品尝等活动，婴幼儿可以培养自己的观察力和实践能力，同时也能增加他们对食物的认识和兴趣。此外，良好的环境还应该包括适宜的空间布局和色彩搭配，以确保婴幼儿在一个舒适且安全的环境中进行活动。例如，环境的布置应该简洁明亮，地面要平整无障碍物，颜色搭配要和谐舒适。这样的环境可以提供给婴幼儿一个自由探索的空间，让他们在其中自由发挥想象力和创造力。

### （二）促进婴幼儿的社会交往

家长和幼儿教育者可以通过与婴幼儿的互动游戏来帮助他们建立自我意识和情绪管理能力，培养他们的社交技能。这样的互动不仅有助于婴幼儿的情感健康和人际关系的发展，也为他们未来的成长奠定了坚实的基础。家长可以和婴幼儿一起玩角色扮演游戏，让他们扮演不同的角色并模仿相应的行为。这样的游戏可以帮助婴幼儿理解自己和他人的情感，学会控制自己的情绪并与他人合作。在托幼机构中，幼儿教育者可以通过组织各种小组活动，引导婴幼儿学会分享和合作。幼儿教育者可以组织小组绘画活动，让婴幼儿互相交流和分享自己的想法和作品。这样的活动可以帮助婴幼儿建立良好的人际关系，培养他们的合作精神和团队意识。这些社会交往经验对婴幼儿的人格发展和社会适应能力具有重

要意义。

### （三）培养婴幼儿的创造力和想象力

研究表明，丰富的感官刺激和自主探索的机会可以激发婴幼儿的创造性思维。因此，幼儿教育者和家长应该为婴幼儿提供足够的自由时间，让他们自主选择活动，发挥想象力。在家庭环境中，家长可以为婴幼儿提供一些开放性的玩具和材料，让他们自由组合和创造。在托幼机构中，幼儿教育者可以给婴幼儿提供一些艺术类的材料和工具，如颜料、画笔、纸张等，鼓励他们自由绘画和创作。同时，鼓励婴幼儿尝试不同的艺术表现形式，如绘画、音乐、舞蹈等，也有助于培养他们的艺术素养和审美能力。通过这些创造性的活动，婴幼儿可以发展自己的想象力和创造力，培养自己的个性和独特性。

## 二、环境创设原则

### （一）促进儿童早期综合发展

环境是儿童发展的“教师”，而环境创设的目标就是要通过创造适宜的环境来促进儿童的全面发展。因此，在环境创设中，需要营造温馨舒适的氛围。根据儿童早期发展的特点，可以布置一些供儿童游戏的亲子活动室以及亲子阅读区等。为了实现以儿童为本的环境创设，每个区域的设置都应该体现明确的发展目标，能够支持儿童在某些领域的发展与探索。玩具与材料要适宜儿童动手与参与，使儿童在与环境的互动中建构经验，获得发展。例如，在图书区可以提供丰富的绘本和故事书籍，让儿童通过阅读来提高语言表达能力和想象力；在感统刺激区可以设置各种感官刺激的活动，如触觉、听觉、视觉等，帮助儿童发展感知能力和协调能力；在艺术区域可以提供各种绘画、手工制作等材料 and 工具，激发儿童的创造力和审美能力。此外，环境创设还应该安全清洁。比如，可以进行地垫铺设，部分墙面软包，电源插座安装在离地1.8米以上的高度，确保幼儿的安全和便利。同时，我们还要保证阅读区域和感统区域能够充分利用自然光线，为儿童阅读提供视力保护和舒适的环境。阳光中的紫外线照射对布制图书或大型感统玩具又有杀菌作用，有利于保持环境的卫生和健

### （二）以儿童为本与互动性

环境是儿童发展的“教师”，因此在环境创设中要以儿童为本，注重儿童的视角和参与。每一个区域的设置都应体现明确的发展目标，能够满足儿童在某些领域的发展需求。例如，在阅读区域可以设置不同类型的绘本和故事书，满足婴幼儿的阅读需求；在感统区域可以

设置各种有趣的游戏和活动，让幼儿通过亲身体验来提高身体协调性和平衡能力；在艺术区域可以提供各种材料和工具，让幼儿自由发挥创造力和想象力。环境创设还应该注重互动性。儿童是环境的使用者和参与者，家庭和托育机构应该为他们提供一个能够激发他们兴趣和发展的环境。通过与环境的互动，幼儿可以主动探索和发现新事物，培养他们的观察力、注意力和记忆力。

### （三）与儿童服务

环境创设要满足儿童的需求和发展。2~3岁的儿童主要生活场所是家庭，因此在儿童早期教育阶段，要着重注意家庭环境的塑造，家长要能够成为儿童早期教育的有效陪伴者和辅导者。

为了保证环境的安全和清洁，我们还要做好相应的措施。对于2~3岁的幼儿来说，他们的身高较低，容易发生意外伤害。因此，在家中的各个区域都要设置防护措施，如软垫、防滑地板等。当然，家长也要加强日常清洁工作，定期消毒，给孩子提供一个安全卫生的环境。同时，家长还要在家长做好垃圾分类和管理，从小培养婴幼儿的环保意识。

## 三、环境创设在早期教育中的应用

在早期教育中，家庭环境创设、社区环境创设和教育环境创设都起着重要的作用。家庭环境是孩子成长的第一课堂。家长应该为孩子提供一个安全、整洁、温馨的早期教育环境。社区环境也是孩子们获取知识和交流的重要场所。教育环境是孩子们接受早期教育的重要场所。托育机构的环境应该温馨、舒适，充满色彩和趣味性。

### （一）家庭环境创设

#### 1. 提供适宜的学习空间

家庭是孩子成长的第一课堂，家长可以为孩子提供一个安静、整洁的学习空间，如设置专门的学习角落或书桌。这样的环境能够让孩子集中注意力，培养他们的学习兴趣和自律能力。家长可以在加重设置一个专门的书房，里面有一张大书桌和一把舒适的椅子。每天晚上，家长可以带着孩子在这个房间里读绘本讲故事等等。这个学习空间不仅让他感到舒适，还激发了他对学习的热爱和自主性。

#### 2. 丰富学习资源

家长可以为孩子提供丰富的学习资源，如图书、玩具、拼图等。这些资源能够激发孩子的好奇心和探索欲望，帮助他们培养观察力、想象力和创造力。家长可以在书房里摆放着各种各样的书籍，包括绘本、科普读物和故事书等。每当婴幼儿对某个内容感兴趣时，家长都

可以找到相关的书籍等给婴幼儿进行亲子阅读。这样的丰富学习资源不仅扩展了婴幼儿的知识面，也培养了孩子们的阅读兴趣和思维能力。

### 3. 建立积极的学习氛围

家长应该以身作则，树立正确的学习态度和价值观。家长可以与孩子一起阅读、讨论和解决问题，鼓励他们提出问题、表达自己的观点和思考方式。同时，家长也应该给予孩子适当的奖励和鼓励，以增强他们的学习动力和自信心。家长可以和孩子一起做游戏和拼图，并在游戏中引导孩子进行独立思考问题和寻找解决方案。这种积极的学习氛围可以让孩子勇于尝试新事物，对所有事情都充满热情和动力。

## （二）社区环境创设

### 1. 社区图书馆

社区图书馆是孩子们获取知识和阅读材料的重要场所。社区图书馆可以定期举办读书活动、故事会和知识讲座，为孩子们提供更多的学习机会和交流平台。社区图书馆可以每个月都举办一次儿童读书会，邀请专业的儿童作家来给孩子们讲故事。这样的活动不仅让孩子们有机会接触到优秀的儿童文学作品，还激发了他的阅读兴趣和写作能力。

### 2. 社区公园

社区公园是孩子们进行户外活动和探索自然的理想场所。公园可以设置各种游乐设施、植物园和动物展览区，让孩子们在玩耍中学习更多的知识和技能。家长可以经常带着孩子去社区公园散步，引导孩子去观察周围的植物和动物，并记下自己的发现。这样的户外活动不仅让孩子们对自然界有了更深入的了解，还培养了他们的观察能力和记忆能力。

### 3. 社区文化中心

社区文化中心可以举办各种艺术、音乐、舞蹈和文化活动，为孩子们提供展示自己才艺的机会。通过参与这些活动，孩子们可以培养艺术兴趣、审美能力和创造力。例如，社区文化中心可以举办一场绘画比赛，让孩子们用自己的画笔描绘了自己心目中的美丽世界。这样的比赛不仅可以让孩子们充分发挥自己的想象力，还展示了孩子们的绘画才华，提高了他们的艺术鉴赏能力和创作能力。

## （三）教育环境创设

### 1. 托育机构的环境创设

托育机构是孩子们接受早期教育的重要场所。托育机构的环境应该温馨、舒适，充满色彩和趣味性。教室里可以设置各种教具、绘本和玩具，让孩子们在学习中体验到乐趣。可以在托育机构设置一些由彩色积木搭建

而成的城堡模型，这对孩子们的吸引力很大，很快孩子们就会尝试自己用积木搭建自己的城堡。这样的环境创设可以让孩子们在玩乐中学到了建筑的概念和技巧。

### 2. 家庭教育环境创设

家庭教育是孩子成长过程中不可或缺的一部分。家长可以为孩子创造一个良好的家庭教育环境，如制定合理的学习计划、提供必要的学习工具和支持孩子的兴趣爱好等。家长还应该与孩子建立良好的沟通和互动关系，关心他们的各种情况。通过家庭教育环境可以让孩子感到被关爱和支持，增强了他们的自信心和对新鲜事物的好奇心。

## 总结

环境创设对2-3岁婴幼儿早期教育具有重要影响。研究表明，环境创设能够为婴幼儿提供丰富多样的学习机会，刺激他们的好奇心和探索欲望，促进认知发展和社会技能的提升。良好的环境创设能够满足婴幼儿的探索需求，提供适宜的学习资源，培养创造力和想象力。此外，环境创设还应该以儿童为本，注重儿童的视角和参与，与儿童服务、家庭、社区和托幼机构等不同场所的环境创设都起着重要作用。在家庭环境中，家长可以为婴幼儿提供一个安静、整洁的学习空间，丰富学习资源，建立积极的学习氛围。在社区环境中，社区图书馆、公园和文化中心等场所可以提供更多的学习机会和交流平台。在教育环境中，托育机构和家庭教育环境的创设也非常重要。未来的研究需要进一步探讨如何创建有利于婴幼儿发展的环境，并研究如何最有效地利用这些环境来促进孩子们的学习和发展。这项研究对于幼儿教育者、家长以及政策制定者都有重要的启示：提供一个富有启发性和刺激性的环境，是促进婴幼儿早期教育和整体发展的关键。

## 参考文献

- [1] 李佳阳; 李俊刚. 3—6岁幼儿家庭阅读环境的调查研究. 基础教育研究, 2022.
- [2] 张帆. 亲子互动视角下家庭早期阅读环境探析. 黑龙江教师发展学院学报, 2020.
- [3] 李晨晨; 刘燕; 简文静. 幼儿家庭亲子绘本阅读现状调查研究. 喀什大学学报, 2018.
- [4] 李红霞; 朱素蓉. 早期阅读家庭环境创设现状调查研究. 科技展望, 2016.
- [5] 赵云; 陈碧华. 教师提升家长指导亲子阅读能力的行动研究. 教育导刊(下半月), 2016.
- [6] 张璐霞. 图书馆儿童阅读空间趣味设计的研究——基于心理学的视角. 河南图书馆学刊, 2016.