

优化小学数学课堂，提高教学质量

唐梦婷

江西省上饶市广丰区泉波镇中心小学

摘要：小学生正处于身心发展的快速成长期，在这个年龄段，他们对数学的兴趣和热情都比较高，对新事物的接受力强，好奇心强，喜欢探索，而且小学生的思维发展还处在形象思维阶段，结合教学实践来看，小学数学的课堂教学对激发学生的求知欲有着非常明显的作用。在教学中，教师应该根据不同年龄段学生的特点来设计适合的教学方法，从而达到更好的效果。具体包括：更新授课模式，改变传统的讲授方式，采用启发式的教学策略，以及结合实际的情境创设等。

关键词：小学数学；课堂教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.202

引言

小学阶段是学生学习和发展的重要阶段，对学生今后的学习和成长有着重要的影响。在新课程改革的大背景下，小学数学教学质量不高的问题受到了广泛关注，广大教师要采取有效措施解决这个问题。本文阐述了小学数学课堂教学优化与提高教学质量的必要性，然后分析了目前小学数学课堂教学存在的问题，最后提出了有效提升小学数学课堂教学质量的对策。希望本文可以为广大小学数学教师提供参考。

一、数学课堂教学的主要特点

（一）数学课堂教学的目标具有层次性

在数学教学过程中教师要以“面向全体，兼顾两头”为原则，以教学大纲、教材知识结构和学生能力为准则，将教学目标实施分层。教师要鼓励每个同学根据自身的实际情况，不断调整学习目标，并把高一层级的学习目标当成自己不断前进的内在动力，促使学生积极向上，在整个班级中营造热烈的学习氛围。

（二）数学课堂教学的过程具有灵活性

教师在教学的过程中，不仅要传授基础的数学理论知识，还需要让学生学会基本的计算、推理、比较等技能，因而数学课堂应该是灵动的，教师要应用多样化的教学方式，灵活调整教学内容，从而达到提高整体学生的素质水平的目的。

（三）数学课堂的教学方式的多样化与丰富化

随着现代科技的进步与应用，多媒体技术已经广泛应用于各个领域，如图像处理、声音控制、视频播放、动画演示、音频转换、网络通讯、计算机仿真、数据库管理、虚拟现实、数字化、模拟真实、动态模型等都可以作为一种辅助的手段来实现。

二、新课程标准下小学数学课堂教学效率提升的重要性和必要性

小学数学高效课堂是与小学数学低效以及无效课堂

相对而产生的一个概念，这一过程主要涉及教师课堂学习的活动以及学生课堂学习的活动，其主要指的是在教师的主动以及积极地引领之下学生进行思维发散以及主动进行思维的过程，在单位时间之内能够使得教学效率和教学质量得以有效提升。对于教学任务的完成来说有着十分重要的促进作用，真正推动教学目标的有效达成，使得学生的能力能够得到有效培养，各方面的素养水平能够真正得到提升。小学数学高效课堂本质上指的就是三维目标的协调发展以及和谐发展，即学生的情感态度与价值观发展、教学过程与方法发展、学生知识与技能的掌握之间能够真正实现协同，小学数学课堂高效性主要指的就是高质量以及高效地开展课堂教学活动，通过教学目标的达成，使学生能够在学业方面真正有所收获，这对于小学生数学学习潜能的发掘来说有着十分重要的现实价值。

三、现阶段小学数学课堂教学中关键问题设计存在的问题

（一）课堂问题缺乏灵活性

现如今，非常多的教师在设计相关的关键性问题时，通常都不会结合学生的实际情况，同时了解学生学习特点去进行设计。因此，经常会出现，教师提出相应的问题时候，难以对学生的学习兴趣进行激发，同时学生的注意力也没有得到调动。并且在此过程中，教师更多关注的是一个问题的答案，而并非去关注对学生的引导情况，从而导致多数学生在回答问题的过程中就会出现积极性低下的情况。而这就表明，教师在课堂上所提出的关键性问题没有发挥出相应的教学作用。也就是教师在提出相应问题之前，没有对教学内容进行提前了解，对于学生的学习状况没有足够的掌握，进而导致其设计出的问题没有足够的灵活性。同时这也与教师教学时过于呆板所致，其设计的问题优质率不高。因此，就需要教师在实际的教学环节中，注重对于教学关键性问

题的创新,同时设计灵活可用的课堂教学问题。

(二) 课堂问题的反馈不积极

在传统的数学教育中,教师在提问之后所采取的主要方法就是让学生自己去想问题的答案,再让他们去解答,并对他们的答案做出一些简单的正确和错误。这种形式的“问卷调查”没有起到“问卷调查”的效果。在学生回答了问题之后,教师应当对其进行评判,并对其在刚刚的学习中所获得的成绩和所存在的问题进行分析,当学习成绩一般的学生对问题都能做出较为全面的解答时,也就是说,这个知识点,大部分的同学都已经学会了,教师也不会在这个方面花费太多的时间。如果教师所提的问题,使得更多的学生都犯了错误,那么这就说明了学生对这部分知识的把握还不够好。同时,教师要按照学生回答问题的思路,指导他们去找出自己答题思维中的漏洞。让他们认识到自己存在的问题,从而有所提高。

(三) 教师不注重设计课堂核心问题

在传统的课堂之中,教师进行课堂问题设计时经常会出现不注重课堂核心的情况,进而导致其设计出来的问题经常会出现难度过大或者是难度较小的情况,而这一系列问题的出现都是由于教师设计问题时没有结合课堂核心问题去进行设计,也就是教师在课堂上对学生所提出的问题没有经过教师深思熟虑,从而导致其问题的提问效果不佳,设计的问题不具备有针对性,同时也没有按照科学性原则进行问题设计。因此,现阶段多数教师在课堂上所提出的问题往往都会出现缺乏系统性的问题,进而导致影响学生的思考状态。

四、小学数学课堂教学中提高学生学习效率的措施

(一) 创设情境,激发学生学习兴趣

数学知识具有较强的抽象性,小学生在学习过程中难以理解。因此,教师在教学过程中要充分运用多媒体等现代信息技术手段,创设一定的情境,使学生能够更好地理解和掌握数学知识。例如:在学习“圆柱体的体积”这一内容时,教师可以通过多媒体展示一些实物:如圆柱形的空瓶、可乐瓶等。然后,教师提问:“同学们都知道如何求这些瓶子的体积吗?”学生回答道:“知道,我们可以在里面倒入一些水,然后再观察水的变化。”此时,教师可以继续提问:“你们发现这些瓶子中的水为什么会呈现不同的状态?”学生回答道:“这些瓶子中的水都是静止状态,而且都是有规则的。”教师再引导学生思考:“在这个过程中,瓶子里的水又发生了怎样的变化?”学生回答道:“这些瓶子都是有规则、有规律地改变形状和大小。”此时,教师可以继续引导学生思考:“这些瓶子在改变形状和大小

之后又会发生什么变化?”通过教师创设情境,学生能够更好地理解和掌握圆柱体的体积知识。

(二) 创设教学情境,让学生感受数学的魅力

在小学数学教学过程中,创设适合的教学情境,让学生在轻松愉悦的氛围中学习和思考。这样不仅可以调动学生的学习积极性,还可以激发学生的想象力,让学生在在生活中感受数学知识的魅力。例如:在学习《平行四边形》这一内容时,教师可以先给学生展示一组关于平行四边形的图片,然后让他们根据图片自己说出平行四边形的特点。在这个过程中,教师可以让学生结合自身对平行四边形特点的理解来进行表达,这样不仅可以让学生充分理解平行四边形的特点,还可以培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。再比如:在学习“圆”这一内容时,教师可以给学生播放一个有关圆的视频。这个视频内容是一个孩子用手摸着圆形物体而得出圆形物体是圆的结论。然后教师向学生提问:“你们在生活中见过这样的圆吗?”通过教师提问可以让学生了解到生活中圆与其他物体是不同的,这样可以让学生更好地理解圆这一知识点。在这样的教学情境中,学生对数学知识有了更深层次的理解和掌握,同时也促进了师生之间的互动交流,使课堂教学质量得到了进一步提高。

(三) 用小组合作教学模式,培养综合素养

在新课改背景下,提倡在教学过程中使用合作教学模式,培养学生合作意识的同时,也使学生能够在过程中相互影响,实现全体学生共同进步。因此,小学数学教师在创新教学方法时,可以结合教学内容,找准时机,引导学生合作学习。学生小组合作学习的基础是小组成员的合理分配,教师要结合学生的数学学习水平、兴趣爱好,有针对性地对全体学生进行分组,尤其是将学习能力较好的学生与学习能力较差的学生进行匹配,可以形成以优带差的课堂学习氛围。同时,合理科学的小组,会使学生在小组学习时各尽其职,充分展示自我,与其他学生的观点形成碰撞,使学生能够形成属于自己的数学知识体系。另外,在小组合作教学模式中,教师要以引导者的角色去引导学生更好地开展合作学习,以小组成员的身份深入到学生互动交流中,了解各小组针对学习内容的探讨情况,深层次地了解学生的学习情况,以此来调整教学策略,从而有效地增强师生之间的情感,提高教学效率和学习质量。例如,在五年级上册“多边形的面积”教学时,在学生已经掌握平行四边形的面积计算知识的基础上,引导学生以小组合作交流学习方式去回忆平行四边形的推导过程,讨论平行四边形面积是用什么方法求出的,由此探究三角形面积计算方法。在与小组成员进行互动交流时,使学生复习

旧知的时候，还能表达出对相关知识的认知，从而使学生能够将相应的知识转化为具有可操作性的方法来探究学习三角形的面积，实现迁移能力的培养。

（四）构建展评一体化的学习评价体系

良好的学习评价能及时肯定学生在过程中取得的成绩和进步，能让学生及时获得学习的成就感，帮助学生树立学习的自信心，激励学生向更高的学习目标迈进。因此，在数学教学过程中，教师要加强对学生学习的评价工作。对于小学阶段的学生而言，学习的自信心和成就感是促进学习成绩提升的重要因素之一。在传统教学活动中，部分教师忽视了教学的有效评价工作，对学生学习的激励程度不大。在“双减”政策和核心素养培养的理念下，教师要构建出展评一体化的学习评价体系，使小学生在良性评价引导下及时进行反思，发现学习中的问题并及时改进，有效激励学生的学习和进步，为学生获得良性发展营造自由广阔的空间。

（五）增加师生互动、鼓励学生思考

小学生活泼好动、好奇心强，而传统教学中以教师讲授为主，忽略了学生的主观性，这样的课堂效率自然低下。教师应该在课堂中增加师生互动，充分发挥学生爱动脑筋的特点，帮助学生多方面发展。例如，在教学《两、三位数除以一位数》时，教师可以鼓励学生进行思考：在哪些情况下，会应用到多位数除以一位数的知识？有的学生认为在计算班级成绩平均分的时候会用到，有的学生提出在计算自己一周零花钱应该如何分配时会用到，不同的想法代表不同的思考问题的方式，教师鼓励学生在课堂上进行思考并表达出自己的看法，可以充分培养学生的思考能力。例如，在教学《负数的初步认识》时，在给学生讲解了负数的基本概念以后，也可以让学生思考负数出现的情况。有的学生通过观察天气预报可以发现，在表示天气温度的时候会用到负数，有的学生则是在商店买东西的时候会计算负数。再如，进行应用题解答的时候，教师也可以鼓励学生用多种方式解决同一问题，或者在学生已经掌握了一种解法之后，鼓励学生进行延伸找出更多的解法。教师在课堂上用提问的方式鼓励学生进行多维思考，可以很好地调动学生的逻辑思维能力，同时，学生在课堂上有了自我展示的机会，学生上课的参与热情也会更加高涨，对知识的吸收也会更加充分，课堂质量也会得到提升。除了在课堂上给予学生展示的机会以外，教师还要对学生进行一对一指导，解决学生存在的个别问题，通过师生互动帮助学生更好地发展。在传统数学教学中，教师往往针对整个班级进行教学，这种情况下，学生个人存在的问题就不能及时解决，会影响个人的进步。教师可以鼓励

学生主动找老师谈话，例如，在教学《小数的加法和减法》以后，学生对小数的加减法计算技巧仍然有疑问，就可以找教师提问解惑。再例如，在教学《分数的四则运算》时，有的学生在解答分数四则运算的题目过程中产生了疑问，教师就鼓励学生找老师帮助解决自己的问题。还有的学生存在自己的个人问题，如，上课时注意力不集中却不知道该怎么办。发现学生的问题以后，这时候，如果在全班同学面前指出这个同学的问题，可能会伤及学生的自尊心，教师就可以在私下里和这个同学进行互动，给学生提出具体指导意见，鼓励学生在数学课堂上集中注意力。还有的学生对教师的讲解有自己的意见，认为教师在讲课的时候语速过快或过慢，教师也可以鼓励学生私下找教师提出。总之，教师通过增加师生互动，能够更好地照顾到小学生的个体化情绪和问题，让这些学生能够更专心地投入到数学学习中，这样，学生的学习积极性和学习效率都会大幅度提升，从而提升小学数学课堂教学质量。

结束语

通过本文的研究，我们可以看出，在新课改背景下，小学数学课堂教学也在不断进行优化与改进。在小学数学课堂教学中，教师要积极优化教学方式，合理应用现代化信息技术，并结合学生的实际学习情况，为学生创设良好的学习情境。小学数学教师要结合实际情况，灵活运用课堂教学方法和策略。例如：通过情境教学法提高学生兴趣；通过问题引导法提高学生课堂参与度；通过实践操作法提高学生数学综合能力。当前课堂教学中仍存在着一些问题，因此教师要结合实际情况不断优化课堂教学，提高小学数学课堂教学质量。希望通过本文的研究为小学数学教师提供一定的帮助和借鉴，从而不断提高小学数学教学质量，推动我国小学数学教育事业不断向前发展。

参考文献

- [1] 邓清梅. “双减”政策背景下小学数学混合教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(16): 73-75.
- [2] 游小莹. “双减”政策背景下的小学数学深度教学策略探究[J]. 考试周刊, 2022(32): 88-91.
- [3] 林德辉. “双减”背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实[J]. 数学学习与研究, 2022(17): 80-82.
- [4] 李勤莉, 褚夫建. “双减”背景下提高小学数学课堂教学质量的策略[J]. 辽宁教育, 2022(13): 94-96.