

3-6岁幼儿图画阅读中词汇积累的方法

杨艳丽

河南省濮阳市实验幼儿园

摘要：相关研究指出，3-6岁是人阅读能力发展的关键阶段。幼儿园语言教育目标也明确提出，要抓住幼儿成长的关键期，积极培养幼儿早期阅读能力。早期阅读能够为幼儿提供认识世界的途径，并为其日后学习奠定基础。幼儿通过阅读图画书，能够认识更多词汇，掌握更多单词，而词汇的积累又能帮助幼儿深层次认知理解单词，形成良好的语言意识，获得较好的阅读效果，促进幼儿语言能力的发展。本文首先阐述3-6岁幼儿图画阅读中词汇积累的研究意义，然后提出3-6岁幼儿图画阅读中词汇积累中存在缺乏较好的阅读环境、阅读活动缺乏有效指导、图画读物的选择欠合理性、家园共育模式有待完善等问题，最后给出相应的方法建议。

关键词：3-6岁幼儿；图画阅读；词汇积累

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.062

引言

词汇是个体语言发展的基础，多项研究表明图画书阅读能够为幼儿提供丰富的语言环境，为幼儿可以接触到日常生活中较少的词汇创造条件，有利于他们丰富词汇储备。儿童使用语言 and 他人沟通的能力并非天生的，需要学习并不断练习。通过图画书阅读的方式有利于幼儿积累词汇，为其语言发展提供基础，促进幼儿语言理解和表达能力的发展。

一、3-6岁幼儿图画阅读中词汇积累的研究意义

（一）3-6岁幼儿词汇习得的意义

首先，词汇的习得对幼儿未来学业成绩具有重要意义。语言作为一个符号系统，为人们日常沟通提供重要方式。词汇是语言的重要元素，承载着语言文化内涵，是个体进行语言理解和理解的重要内容。幼儿习得新词汇是其发展的重要标志，相关研究指出，幼儿在六岁之前，能够习得2000多个词汇，且在此阶段获得的词汇水平对未来学业成绩具有预测作用；其次，词汇水平对幼儿阅读行为具有重要影响。在幼儿早期阅读过程中，获得的词汇有助于幼儿对单词的认知和理解、培养其语言意识。相关研究发现，幼儿词汇量越大，越能够快速识别熟悉的单词，越有利于理解故事情节，积累新的词汇，进而取得良好的阅读效果。词汇是儿童阅读发展中的重要内容，为儿童口语和表达能力发展提供重要基础，丰富的词汇积累，对幼儿未来语言能力的发展具有重要支持作用。^[1]

（二）3-6岁幼儿图画书阅读的意义

图画书是依据儿童特有的思维方式进行创作的，其通过图画和文字共同传递信息，符合儿童的生理和心理发展水平，对幼儿的语言发展具有重要意义。研究显示，图画书是当前时代最适合儿童阅读的图书，图画书

中文字与图画交织，能够有效提升幼儿阅读兴趣，弥补幼儿的阅读空白，为早期阅读问题提供了解决路径。专家表示，儿童在阅读图画书时，会在感知图画过程中，对文字形成兴趣，进而主动向意义层次进行深入拓展。图画书中的文字通常较为简练，重复程度高，易被幼儿理解和接受，其中包含的故事发展细节，是幼儿关注的主要点，为幼儿创建了良好的感知情境。此外，图画书有利于幼儿语言水平的提升，可以为幼儿语言和读写能力的发展提供助力。

（三）图画书阅读对词汇积累的意义

图画书阅读对幼儿词汇习得具有重要促进作用。具体体现在两方面，一方面，图画书自身特点有利于帮助幼儿习得词汇，研究发现，相比于教师讲述故事，幼儿自己阅读图画书能够使其掌握更多单词；且在图文一致情况下，习得的词汇更多；^[2]除此之外，如果图画书中的图画伴有相关音频，会对幼儿学习效果造成一定影响。另一方面，图画书能够为幼儿提供一定阅读情境，在自主阅读情境下，幼儿更多地会浏览图画内容，但对文字也会有所关注。3-6岁幼儿阅读图画的经历对其语言发展具有重要影响，如若有父母陪伴，并对图画进行标记、评论、提问，给予幼儿一定阅读指导，对幼儿词汇学习会有很大积极作用。

二、3-6岁幼儿图画阅读中词汇积累中存在的问题

（一）幼儿缺乏较好的阅读环境

良好的阅读环境能够让幼儿在轻松的氛围下进行阅读，提升其阅读兴趣。但是，当前多数幼儿园，对于幼儿环境的创建没有足够重视，体现在物质环境和心理环境两方面中。在阅读物质环境上，不能合理选择阅读教材，多数幼儿教师因为缺乏科学的培训、指导和丰富的经验，不能有效结合幼儿身心发展特点，对图书进行科

学选择,更没有定期向家长推荐一些好书,帮助幼儿形成良好的阅读习惯。^[3]同时,多数幼儿缺乏良好的阅读氛围,部分幼儿教师对阅读不重视,使得幼儿无法受到阅读气氛的熏陶。在阅读心理环境上,教师没有与幼儿形成良好的互动交流关系,缺乏科学的引导方法,幼儿无法将注意力保持在图画书中,也难以对图画书形成兴趣。

(二) 幼儿阅读活动缺乏有效指导

针对幼儿开展的阅读活动是具有目的性和计划性的教育形式,可以向幼儿传递阅读知识过程中,促进幼儿健康发展。而科学合理的阅读方法指导,对幼儿阅读活动中积累词汇具有重要促进作用。在实际幼儿阅读活动中,部分教师对幼儿阅读能力培养不够重视,在阅读内容上,没有为幼儿提供足够丰富的阅读材料,也没有对幼儿在阅读过程中积累词汇进行指导,幼儿理解力没有得到有效提升。同时,由于不同幼儿具有不同的阅读偏好和需求,幼儿不具备单独阅读的能力,这就需要教师在图书选择上给予幼儿指导。但是在现实中,教师这一方面指导较为缺乏,致使幼儿在学校之外阅读图书时没有方向,阅读成为任务,不利于幼儿在阅读中积累词汇。此外,缺乏对幼儿阅读习惯的培养。在幼儿阅读方面,部分教师或家长对其阅读方式、阅读行为、阅读态度没有正确指导,任由孩子自主发展,使得其阅读习惯不够好。^[4]

(三) 图画读物的选择欠合理性

在实践中,部分教师在幼儿图画读物的选择上缺乏方法,对幼儿早期阅读的良好发展造成负面影响。3-6岁幼儿正处于幼儿园阶段,不同年龄的幼儿有着不同的心理发展水平,在图画书的选择上,部分教师通常会从宏观角度出发,对幼儿图书进行整体把握,为幼儿选择具有针对性的图书内容。但是在3-6岁之间,幼儿同样存在认知差异,部分教师在选择图书过程中没有充分结合幼儿心理发展特点,选取图画丰富、故事情节有趣的内容,难以激发幼儿阅读兴趣,在阅读中积累词汇难以实现。此外,教师还忽视幼儿自主选择图书的指导,致使幼儿在图书选择过程中,不能根据自己能力和特点进行选择,在阅读过程中难以理解其中内容,无法根据其中内容理解其涉及的词汇含义,在阅读中积累词汇难以有效落实。

(四) 家园共育模式有待完善

当前,家园共育在幼儿发展过程中的重要性已经得到了家长和学校的重视,并积极尝试通过多种渠道构建家校共育模式。幼儿阅读是关乎幼儿成长过程中语言能

力提升的关键,家校共育对于提升幼儿阅读有重要帮助。但是,家园共育模式在提升幼儿阅读能力方面还存在很多有待完善的地方。例如,幼儿园与家庭合作形式较为单一,多数幼儿园还是主要依赖于传统的家校互动形式,家长会、家庭访问等,这些形式虽然具有一优势,但是在信息多样的快节奏工作生活下,家校之间仍有一定限制,提升幼儿阅读能力效率过于低下。同时,部分幼儿园与家长进行共育方面还处于摸索状态,不能通过科学的方法引导家长帮助幼儿进行自主阅读,没有起到提升幼儿阅读能力的作用。

三、3-6岁幼儿图画阅读中词汇积累的方法建议

(一) 为幼儿创设良好的阅读环境

教师要为幼儿创造有利的阅读环境,促使其在轻松的氛围下,感受阅读的快乐。对此,笔者建议要从阅读物质环境和心理环境方面进行创设。在阅读物质环境方面,首先要选择合适的阅读教材,并为幼儿提供更多有趣且丰富的读物,方便幼儿自由阅读。教材的选择要根据幼儿身心发展特征,选取画面美观、清晰、形象的图画内容,并定期将好书向家长推荐,让幼儿接触好书,享受阅读。^[5]其次,要为幼儿创设良好的阅读场所。通过设立阅读角、阅读墙等,创造良好的阅读环境,让幼儿可以在轻松有趣的环境中开展阅读。此外,教师可以每周设计一个主题活动,例如:摘星星、猴子捞月、森林动物等,引导幼儿进行阅读。在阅读心理环境方面,要推进教师与幼儿、幼儿之间的阅读互动,在实际阅读过程中,教师要对故事文本中人物心理进行分析,将幼儿心理融入故事人物之中,引导幼儿理解其中人物的心理变化,这样幼儿能够被吸引到图画书上,感受静态图案和有趣语言背后乐趣,逐步提升幼儿对阅读的兴趣,积累相关词汇。

(二) 强化对幼儿阅读活动的指导

阅读活动应该是有目的、有计划地开展对幼儿的阅读教育,通过传递给幼儿阅读知识,推动幼儿发展。教师科学运用阅读方法,有利于促进阅读活动取得更好效果。首先,教师要重视培养幼儿阅读爱好。教师可以结合音乐、美术等方法提升幼儿阅读兴趣,充分利用多媒体教学手段,培养幼儿理解力。教师还要在了解幼儿心理和生理的基础上,不断丰富幼儿阅读内容,为幼儿提供其喜爱的阅读材料,以丰富多元且贴近幼儿需求的内容激发其阅读兴趣。其次,引导幼儿自主选择图书。不同的幼儿对图书有着不同的爱好,从内容上来看,有人喜欢故事、有人喜欢童话、有人爱看科普;从图书形式上来看,有人喜欢布质图书、有人喜欢尺寸大的图书、

有人喜爱看迷你小书，所以要允许幼儿自主选择，鼓励幼儿根据自己需求选取图书，并引导幼儿讲述相关内容，提升其理解和表达能力；再次，要重视培养幼儿阅读习惯。例如，阅读姿势要端正、要爱护图书、要学会收集整理、要专心阅读等；最后，教师还可以在阅读的基础上，指导学生编写故事，举办讲故事大赛、编故事大赛等活动，鼓励学生大胆表达自己的故事内容，将自己编写的故事讲述给其他幼儿，促进儿童逻辑能力和表达能力发展。同时教师要在活动后，对幼儿的故事内容和阅读表达等方面进行鼓励，进一步促进幼儿养成良好的阅读兴趣和习惯。

（三）正确选择和使用图画读物

图画书选择和使用是否科学合理，对幼儿早期阅读具有重要影响。不好的图画书对幼儿早期阅读具有负面作用，且好的图画书没有合理使用，也不会取得较好效果，所以教师必须正确选择并使用图画读物，^[6]首先，要选择有趣味的图画书，在幼儿阅读指导中，培养其阅读兴趣非常重要，选择具有想象力的图画，能够有效激发幼儿情绪体验，发展幼儿阅读兴趣。所以，图画书要根据儿童的兴趣，从幼儿心理需求出发，选择具有趣味性的题材；其次，要科学选择适合幼儿阶段阅读的图画书。不同年龄段的幼儿有着不同发展水平，教师在对图画书选择时要根据幼儿心理发展程度，选择适合阅读的图画书读物。例如，小班年龄段的幼儿不能够较长时间地集中注意力于一件事物上，且喜爱看一些图画较多、色彩艳丽、文字不多、故事情节简明的图画书；中班年龄段幼儿相比于小班幼儿具备更高的认知水平，所以能够接受更多故事人物和故事情节更为复杂的图画书读物；大班年龄段幼儿认知水平获得更大程度发展，所以可以为其选择包含更多文字、画面更为复杂、故事情节更加丰富的图画内容，还可以选取一些科普类读物供其阅读；最后，要充分利用图画书。不同年龄段的幼儿理解能力不同，针对这一特点，教师在使用图书的过程重要重视方法，例如在低年龄段幼儿，教师可以根据图书的画面简单讲述，而随着幼儿年龄增长，教师可以对图书深层次的内容，例如图书中的感情、道理等方面进行讲述，逐渐提升幼儿对情感的感知能力以及幼儿的道德素质。

（四）积极推进家园共育有机结合

家庭是幼儿园重要的合作者，幼儿园要引导家庭发挥其作用，积极组织家长参与幼儿园阅读教育活动，推进家园合作。一方面，幼儿园设立“幼儿阅读”专项栏目，在其中放置一些与幼儿早期阅读相关的文章内容，

向家长展示并宣传早期阅读对幼儿心理发展和智力发展的益处，向父母介绍幼儿阅读进行指导的科学方法，还可以向家长推荐一些适合亲子阅读的好书读物，建议家长每天抽出一定时间给幼儿读故事、讲故事，和幼儿一起看图画书等；另一方面，幼儿园可以通过多种形式开展家园互动。比如，通过家长会、微信群等向家长展示孩子在幼儿园的阅读状况，布置相关任务，或者成立家校沟通网络平台、论坛，鼓励家长和教师在平台或论坛上发表儿童阅读经验，为家长了解幼儿早期阅读，家长沟通联系提供机会，学校与家长、家长之间共同讨论分析幼儿阅读的方法方式和相关技巧，促使家长逐渐形成早期阅读教育理念，家长能够主动带领孩子在日常闲暇时间进行阅读。

结语

3-6岁幼儿正处于词汇能力提升的关键时期，但是幼儿有又无法认识词汇，所以通过图画书图文并茂的优势积累幼儿词汇量是一种有效的方式。在幼儿教学过程重点，教师要重视为幼儿创设良好的阅读环境、强化对幼儿阅读活动的指导、正确选择和使用图画读物、积极推进家园共育有机结合，提升幼儿阅读图画书的能力，积累相关词汇，为之后语言学习打好基础。

参考文献

- [1]金依恋,古江伟,刘宝根.图画书阅读对幼儿词汇能力发展的影响研究综述[J].教育导刊(下半月),2021(3):36-41.
 - [2]许晶.3-6岁幼儿图画书重复阅读中词汇习得的眼动研究[D].金华:浙江师范大学,2020.
 - [3]吴小静.系列图画书和同一图画书阅读对5-6岁幼儿附带性词汇习得的影响[D].天津:天津师范大学,2020.
 - [4]姜聪.图画书阅读中提问方式对中班幼儿词汇习得和故事理解的影响研究[D].天津:天津师范大学,2019.
 - [5]陈阳阳.图画书重复阅读对4-5岁幼儿附带词汇习得影响的眼动研究[D].天津:天津师范大学,2017.
 - [6]钱晓霞.在阅读中发现 在发现中探究——浅谈幼儿科学图画书阅读指导策略[J].教育导刊(下半月),2020(10):88-91.
- 作者简介:杨艳丽(1974.1-)女,汉族,河南濮阳市人,专科,河南濮阳市实验幼儿园,中小学一级教师,研究方向:学前教育。
- [基金项目]河南省基础教研室课题“3~6岁幼儿词汇积累与运用研究”(课题编号:JCJYC20160937)