

小学数学教学中“教学做合一”理念的实践研究

王玉珺

威海火炬高技术产业开发区第一小学

摘要: 教学做合一的教育理念作为陶行知先生提出的教学思想,对保障课堂教学效率的提升以及促进小学生全方面发展起到关键性的作用。小学数学教师在开展教学活动期间,合理化应用这个教育理念,就能够完善课堂教学方法,为提升学生数学核心素养打下了良好的基础。本文主要以小学数学教学中“教学做合一”理念的实践研究为重点进行阐述,首先分析教学做合一概念分析、教学做合一教育思想的重要意义、教学做合一理念在小学数学中的应用原则,其次从创新教学理念,做到教学做合一、融入生活化元素,调动学生学习热情以及在做中评,强化课堂教学的有效性几个方面深入说明并探讨,旨意为为相关研究提供参考资料。

关键词: 教学做合一; 小学数学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.033

引言

学生应该学会在做中学,而教师应该做到在做中教学。随着教学做合一教学理念不断地进行深入,与小学数学教育理念相吻合,能够有效地提升小学数学教学质量。所以小学数学教师在开展教学活动期间,需要合理化应用这个教学思想。通过与现实的融合,就可以让学生加深对数学学科的了解,提升小学生动手动脑能力,在调动学生学习热情的同时,还有利于提升课堂教学质量。在新课改背景下,小学数学教师应该重点进行探究,如何才能把教学做合一理念融入小学数学课堂教学中。本文通过对小学数学教学中“教学做合一”理念的实践进行深度探究,并利用科学有效措施解决遇到的困难,其目的就是为相关研究人员提供有价值参考。

一、教学做合一概念分析

著名教育家陶行知先生提出的生活即教育思想中的教学做合一教学理念突显的非常非常关键,这就需要教师立足于做来教,学生立足于做而学,以作为中心实施教学与学习活动。教师作为学生教育者与引导者,应该充分发挥自身的价值,在开展教学活动期间,对怎样教实施了深层次的探究,学生在学习过程中,就能够探究出全新的学习方法。其中,“做”主要的内容就是集体力与智力于一体的活动,需要教师及时创新教学模式,根据实践教育与理论教育相关需求,将教学核心放置到教学上,加大对教学模式的创新力度,把控实践教学态度,对提升学生解决问题能力以及综合素养起到一定促进的作用。随着教学做合一教学理念不断地进行深入,

除了优化教学理念,还创新了教学模式,为小学数学课堂教学,或者实践活动的开展提供了坚实的保障。

二、教学做合一教育思想的重要意义

在传统小学数学课堂上,教师基本上以教材为中心,未结合学生实际情况明确教学目标,一味向学生传授知识内容,学生只能跟随教师的脚步被动的接受学习内容,不利于学生探究与思考问题,此种课堂过于沉闷、压抑,不仅无法调动学生学习兴趣,还限制了学生思维的发展。教学做合一教育思想的深入,就能够解决以上遇到的问题,高度重视做,主要的内容就是在开展教学活动期间,让学生进行有效应用,尊重学生课堂主体地位,按照教材相关要求针对性向学生传授知识,针对重点难点内容详细进行讲解,而简单的知识内容一笔带过即可,如此一来,学生就拥有足够的时间进行思考与探究,结合知识内容设计趣味性的教学活动,确保学生在实践过程中加深对知识内容的了解,在帮助学生提升自身理解能力的同时,还能够增强学生自主探究意识。

将生活化元素与数学知识内容相结合,高度重视小学生认知能力生活能力的培养。因为小学生年龄小,自身的心智发育不成熟,自身逻辑思维较为薄弱,无法快速了解教师传授的抽象知识内容,同时教师在教学过程中,所列举出来的案例与具体生活关联性不大,导致学生在学习期间出现似懂非懂的感受,因此无法深层次了解知识内容。教学做合一体现在生活即教育教育思想中,将其融入小学数学教学中,意味着数学知识内容与

实际生活存在着非常紧密的关联，使学生及时感受到数学需要利于生活，但高于生活。小学数学教师在开展教学活动开展过程中，应该把抽象的知识与实际生活中一个事例相结合，确保学生有一定的熟悉的感觉，在调动学生学习热情的同时，还有利于提升学生探究能力以及生活能力，确保学生应用自身所掌握的知识解决遇到的数学问题。

三、教学做合一理念在小学数学中的应用原则

在小学数学课堂上，为了将教学做合一教学理念的重要作用呈现出来，教师就应该合理化应用对应的原则。笔者根据自身多年教学经验，探究出了多种应用原则：

（一）主体性原则

教学做合一主要的内容就是立足于教与学，突出学生为主体的做。这就需要教师在开展教学活动期间，引导学生参与到其中，并在做中学以及成长，所以在小学数学课堂上应该将这一教育理念融入其中，尊重学生主体地位，坚持以主体性原则为中心，如此一来才可以将教学做合一教育价值呈现出来。

（二）实践性原则

通过教学做合一教学理念得知，关于实践进行了详细的介绍，教师在开展教学活动期间，应该以实践应用为中心，且把其看成是一个目标，接着在进行有效教学。所以将教学做合一思想应用到小学数学教学中，需要坚持以实践为中心，同时也要把其看成是教学着手点。小学数学教师应该遵循实践性原则，根据生活化元素落实教学，要求学生在实践过程中掌握相关知识内容，提升自身学习能力，并利用自身所掌握的数学知识解决遇到的生活问题，以此来完成学以致用目标。

（三）启发性原则

小学生年龄小，对待任何新鲜的事情都充满了好奇心，自身探究意识较强。所以教师在开展教学活动过程中，应该结合学生这个特点，让学生在学习过程中，进行有效探究与思考。同时，将教学做合一思想融入小学数学课堂中，教师需要将学生做突显出来，即要求学生自主进行实践活动，通过不断地探究与思考遇到的问题，从做中学，实现对学生的启发。

四、小学数学教学中教学做合一的应用实践策略

（一）创新教学理念，做到教学做合一

小学数学教师不管是组织开展教学活动，还是设计课堂活动，对落实教学活动都发挥着关键性的作用。所以为了提升数学课堂教学效果，教师就需要及时创新教学理念。特别是小学生年龄小，处于最基础教育时期，自身学习能力、认知能力都十分的薄弱，通常是跟随教师的脚步进行学习，因此教师在开展教学活动期间，要结合学生实际情况，创新教学理念，并利用科学有效教学方法开展教学，在调动学生数学学习兴趣的同时，还有利于提升学生综合素质。

例如，教师在教学圆的周长知识内容过程中，传统的案例要求学生从圆形轮胎开展学习，学生仅仅通过测量各个圆的圆周，就可以对其与直径的关系开展假设。在猜想过程中，学生就会结合所测量的周长与直径的测量数据明确周长和直径之间的关系，然而在具体教学过程中，学生对相关知识内容不容易产生兴趣，此种猜想只是教师的想法。然而应用教学做合一教学理念，就需要设计对应的教学计划，要求学生以解决问题为中心实施设定，如此一来就能够得到较为明显的效果。进行大量课堂实践过后，学生就会及时了解到圆周长，在融入阿凡提和国王比赛故事，借助四边长乘以4的关系，要求学生想象圆的周长，然而这时学生就会把圆的周长与直径进行联想。可见，学生的思维都是能够塑造的，其主要查看教师是否可以设计出教学做合一案例。

（二）融入生活化元素，调动学生学习热情

教育与实际生活存在着非常紧密的关联，知识本来就立志于生活实践。所以小学数学教师在开展教学活动期间，从生活角度加以着手，对增强学生感知以及提升学生理解能力起到一定促进的作用。由于小学生年龄小，自身心智发育不成熟，对事物认知十分受限，所以教师在教学过程中，应该将生活化元素融入其中，这样不仅可以调动学生学习热情，还便于让学生接受。通常情况下，教师主要以教材为中心，引导学生进行大量练习，便于了解更多的计算方法，从而阻碍了学生思维能力的发展，同时师生互动不积极，课堂氛围沉闷、压抑。随着教学做合一教育思想不断地进行深入，将生活

化元素融入小学数学教学中，为学生营造良好生活化情境，让学生在此情境下进行学习，除了学会应用更多方法进行计算，还要应用自身所掌握的知识内容解决遇到的问题，在帮助学生加深对数学知识内容的了解，还会让学生高度重视数学学习。因为小学生在实际生活中都是十分开心、快乐的，自然而然学生的学习热情就会有所提升，并在创设生活化情境中积极主动地探究与思考问题。

例如，教师在教学小数加法和减法与小数乘法知识内容过程中，当学生学完这部分知识内容过后，要想帮助学生巩固知识，就需要为学生创设良好生活情境——去菜市场买菜。把班级学生划分成两个小组，其中第一小组学生扮演卖菜人员，第二小组学生扮演买菜人员。第一组学生应用彩笔往白纸上绘画各个类型的蔬菜，且对各个蔬菜进行标价，之后第二组学生去买菜。由于各个学生选择蔬菜种类与数量存在着一定差异，在付钱过程中，肯定会遇到小数的加、减和小数乘、除计算。随着活动的开展，各个学生的表现十分活跃，都参与到买菜活动中，同时卖菜的学生也在卖力吆喝，这时小学数学课堂就变成了一个十分热闹的菜市场。应用这种教学模式，把数学知识创设成生活化情境，除了能够调动学生学习兴趣，还可以巩固学生所学数学知识，对提升学生生活能力以及语言表达能力起到一定促进的作用。

（三）在做中评，强化课堂教学的有效性

在教学做合一教育思想中，把做放置到重要位置，从而突显出了做的重要性，同样教与学也非常的重要，把理论与实践、理论与教育、理论与生活以及教、学、做相结合，确保三者统一。另外，教师应该结合做的行为实施合理化评价，借助评价优势就能够找到教学过程中存在的不足，为有效地提升教学质量与效率打下了良好的基础。在开展评价期间，需要从两个方面加以着手，分别是学生自我评价与教师点评。其中学生在自我评价过程中，教师结合学生具体情况，为其创设良好的自我评价情境，要求学生对自身做的项目实施评价。学生在此过程中，就会对自己在每一个项目中的表现拥有全新的认知，对之后的学习创造了有利条件。教师在开

展评价活动过程中，需要做到以即时评价、激励评价为中心。当学生在开展教学时，若是观看到学生存在的不足，需要进行对应的评价，帮助学生及时进行改正，有效地提升了评价效果。另外，教师在开展评价活动过程中，需要以激励评价为中心。因为小学生年龄小，一旦遇到一些挫折就会出现萎靡不振的现象，这时教师就应该应用激励评价模式，帮助学生增强自身学习自信心，积极主动地参与到学习中。通过在做中评，不管是教师，还是学生，都应该进入到课堂评价中，对有效地提升课堂教学质量与效率发挥着关键性的作用。

结语

综上所述，数学作为一门基础的课程，拥有一定的抽象性、复杂性以及较强逻辑思维，然而针对小学生而言，学好数学是一件极其困难的事情。为了让小学生掌握更多的数学知识内容，教师应该合理化教学做合一教学理念，并从教、学、做三个角度加以探究。小学数学教师作为学生教育者与引导者，应该充分发挥自身的价值，除了要做到在“做”中教，还要引导学生在做中学，吸引学生注意力，让学生快速参与到学习活动中，尊重学生课堂主体地位，让其真正变成课堂的主人。只有这样学生才可以在学习过程中有针对性分析与探究问题，以此来提升学生解决问题能力，以此来完成理论与实际、教育服务生活的目标。

参考文献

- [1]陈晓.“教学做合一”理论下的小学数学作业设计[J].教学管理与教育研究,2022,(24):89-90.
- [2]董卫华.在小学数学教学中践行“教学做合一”理念的主要路径[J].天天爱科学(教学研究),2022,(12):152-154.
- [3]阳大勇.渗透“教学做合一”理念,提高小学数学教学实效性[A].华教创新(北京)文化传媒有限公司.华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2022:6.

作者简介:王玉珏,1995年6月,女,汉族,黑龙江牡丹江人,大学本科,职称:初级,研究方向:小学数学。