

“双减”政策背景下小学英语教学策略探究

宋慧显

山东省菏泽市巨野县新华小学

摘要：“双减”政策明确要求减少学生作业压力，减轻校外教育给学生和家长带来的负担。随着“双减”政策的实施，对小学英语的课堂教学提出了新的要求，对课后作业有明确的目标，对现阶段的小学英语教学构成了巨大的挑战。挑战也是教育改革的契机，在小学英语教学过程中，如何更有效地进行课堂教学，在减轻作业负担的同时，探索设计作业的方法，可以给英语教学注入新的活力。

关键词：“双减”政策；小学英语；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.074

引言

出台“双减”政策的主要目的是减少学生的休闲负担，提高学生的综合素养，构建教育的良好生态。小学是实施“双减”政策的初始阶段，小学教师面临着更高的要求。教师要不断创新自己的教学理念和教学方法，以提高学生的学习能力和综合素养为目标，在减轻负担的同时不断提高自己的教学效率，这样学生才能在现阶段获得更好的学习经验，为他们后期的学习打下坚实的基础。

一、“双减”背景下小学英语课堂的教学目标分析

应试教育中传统刻板印象的教学理念给学生带来了严重的心理负担，缺乏科学性，学生在学习过程中难以形成独立思考和深度学习能力，在做题过程中也无法灵活运用学到的知识点，严重抑制学生的发展。新政策的出台正是要避免传统教育方式的劣势。第一，缓解学生的学习压力，改变传统教学理念，创新教学方法，不断优化课堂教学。第二，改变教育目标，从提高学生成绩转变为提高学生核心素养，帮助学生实现在校期间的全面发展。“双减”背景下小学英语课堂的教学目标，就是要不断提高学生的语言能力和学习能力，培养其文化意识，提升其思维品质，让学生在积极向上的学习环境中快乐学习、健康成长。

二、“双减”政策背景下小学英语教学策略

（一）营造氛围课堂，有效激发表达欲望

观察下面两个教学场景：场景一，老师径直走进教室，打开书说：“学生们打开课本，我们今天学习第一单元，Hello！接下来同学们跟我读：“Hello，I'm Zoom.”学生跟着朗读。教师将第一单元带领大家读完以后，进入了小组讨论中，让学生结成小组互相讨论。”场景二，教师走进课堂，说：“今天是我们第一节英语课，大家都知道，英语跟中文一样，都是用来

说话的，我们今天学习的第一课是Hello，也就是你好的意思。”大家初次见面。你想怎么介绍自己？学生回答：你好，我叫某某。老师接着说。“那么学生们想用英语介绍自己，见朋友吗？”学生们纷纷表示愿意。教师有意识地指导，学生们开始热烈地用英语介绍自己。这两种情景的效果是明显的。英语作为语言学科，一定要刺激学生应用所学知识，学生多说才能对英语有更好的认识。这比不上死记硬背、背诵等陈腐的学习方式。小学生的心理处于飞速发展阶段，他们很容易对有趣的事情产生兴趣。在小学英语课堂中创设有趣的情景，能在课上第一时间引起学生的注意，刺激他们多去表达。在小学英语课堂上营造语言氛围，一定要注意学生的实际情况。小学生年纪尚小，学习特点和实际情况各不相同，教师要做的就是让每个学生都能有勇气站起来表达。那么，在日常的小学英语教学中，教师怎样去营造课堂氛围呢？笔者从以下几个方面阐述：第一，巧妙使用道具。教育道具不能局限于传统道具。在英语课上，教师、学生、见闻、教室、学校都可以成为道具。学生学习新知识后，必须指导学生，通过道具让学生开口。第二，游戏教育。课堂教学不必拘泥于传统形式，在课堂上通过小游戏激发学生的感官也非常合适。例如，在学习“Where did you go?”一课中，教师就可以通过小组游戏的方式进行教学。让每组学生都进行“单词接龙”游戏，每个学生都说出自己上个周末做了什么。通过类似的游戏，让学生提起兴趣，增加学习积极性。第三，设置语言情景。语言情景的设置可以帮助学生更自然地开口，也更能刺激学生张嘴表达的欲望。

（二）结合学生发展差异进行因材施教

在开展英语教学活动时，教师要充分尊重学生的发展差异，因材施教，班里的所有同学才能进步和发展。小学阶段的学生对英语很感兴趣，对英语学习积极性

高,乐于表达。有些人怕说错话,每次上课都不敢回答问题。面对这种情况,教师要细心观察总结,从实际出发,尊重学生的差异,不放弃任何学困生,满足不同阶层学生的要求,不断提高他们的英语学习能力。比如教师在授课时,可以从听、说、读、写四个方面,分别考查学生对本节内容所掌握的程度。首先,教师让学生了解本单元的重点句型,在这个过程中,引导学生说出自己喜欢的原因,正确使用because引导的原因状语从句。之后,老师可以让班里英语说得好的同学上台互动,根据他们说的内容向台下的同学提问,可以找到很多听力水平比较强的同学来回答。英语水平低,缺乏创新思维的这部分同学,教师可以让其朗读“Let's talk”中的对话,这既能在朗读的过程中提升其口语能力,同时也能调动全班同学积极地参与到课堂活动中,避免出现英语基础差的同学在课堂上走神、睡觉、交头接耳等问题。最后根据学生的差异布置分层作业:基础类必做作业,如“小小朗读者”(熟读,角色扮演)、“小小翻译官”(英汉互译);提升类必做作业,如“小小解说员”(给图片选择正确的解说);拓展类选做作业,就像利用思维导图讲述自己喜欢的季节,解释原因,或者画自己喜欢的季节,写文章一样。这样,所有学生都能在课堂上最大限度地找到他们的闪光点,树立学习自信心,同时在倾听别人发言的过程中不断取长补短。分层课题的布置尊重学生之间的个体差异,满足不同学生的学习需求,提高了学生学习英语的兴趣,使所有学生全面发展。

三、“双减”下如何运用信息技术,开展结构化备课

课堂教学结构是教学系统的四个要素:教师、学生、教育内容和教育媒体四者相互联系和互动的具体表现。其中,教育媒体要突破辅助教师重点、难点的可视化教育工具,不仅可以辅助教师教学,还可以成为促进学生自主地学的工具。成为学生的认知工具、实践工具、情感体验及知识内化工具。备课是课堂教学的前提保障,是学科教学的重要组成部分。在传统小学英语教学中,教师在备课和课堂预设的过程中,着重从教材解读、目标把握、学习情况把握三个方面展开,围绕教材解读、教学参考资料和多媒体课件展开。在教学过程中,大多数教师主要通过多媒体课件的设计和利用、教室交互式电子白板的放映和视频展台功能,无法充分发挥教育媒体的教育价值。实现教师、学生、教育内容和教育媒体的有机融合。在“双减”背景下,小学英语

课堂要实现质的飞跃,要真正提高效能,首先就应该聚焦教师的学习力,要引导教师紧跟数字化教学,将英语教学与信息技术有机融合在一起,打造更加符合时代需求、符合学生认知需求的智慧课堂。在备课过程中,教师应不断强化课堂交互式电子白板的运用,从简单的多媒体课件呈现到活用“一体机”,充分了解“一体机”中希沃白板、班级优化大师、万彩动画大师等软件的操作技巧,学习如何使用希沃剪辑师、来画软件等制作微课,充分利用信息技术软件,整合互联网信息资源,以“云教学”+线下备课的形式,实现结构化备课。在实践中,教师应通过信息技术提高认真备课的基本功,灵活应用思维导图、趣味分类、知识配对、英语词典、趣味配音、蒙层、PK游戏等,以熟练的信息技术操作能力使英语课堂现代化、立体化和可视化。

四、“双减”政策背景下怎样优化小学英语作业,提高学生兴趣

作业标准化设计是英语作业的双向划分,分别是理论水平设计和实践水平设计。每个级别的任务都有自己的标准化目标,指导讲师根据目标要求的工作量和内容完成任务设计。在实际完成的过程中,学生可以分化自身的能力,在不同的层级独立锻炼自身的技能。设定每一个层级的作业标准化目标可以为后续小学英语课后作业结构和内容设计工作奠定基础。在传统的英语教学中,教学手段和教学方法有限,课堂教学枯燥无味,学生很难对英语产生兴趣。小学生自制力差,在完成作业的过程中需要一定的动力支持。这种动力来自学生的兴趣,因此新课程明确提出了激发学生学习兴趣的要求。在为学生安排英语课后作业的过程中,要把设计、趣味、作业作为重要的改进方向,帮助学生形成积极的心理倾向,在兴趣驱动下完成作业。教师首先要调查学生的偏好,做好“双减”政策的研究,然后利用有趣的作业激活教育活力。

五、“双减”政策背景下怎样有效运用信息技术活跃课堂互动

为了让学生真正占据教室的主体地位,成为学习的主人,只有有问题和回答的互动教育才能有效地发展。互动教育是民主、自由、平等、开放的教育。“双向互动”的形成要通过师生的相互合作来实现,根本上取决于培养学生的主动性、积极性和创造性。因此,营造民主的课堂氛围,创造和谐民主的师生关系,是开展互动教育的根本前提。在学生学习过程中,信息技术多媒体教育发挥了承前启后的效果。小学英语教学不仅要丰富

学生的基础知识储备,还要实时锻炼学生的英语学习能力,使他们逐渐认识英语,学习英语,学会运用英语。因而小学英语教师要善于运用现代信息技术来协助英语课堂教育,从而达到改进师生教育互动形式。为了有效提高英语课堂的教学质量,完善课堂模式,改进授课内容,教师可以将学生以小组形式进行分组合作,组合成等量的小组成员,借助多媒体信息技术进行模拟动画,让英语课堂活跃起来。小组内成员踊跃参与课堂讨论,小组成员之间相互配合默契,分工清晰明朗,都将促进学生的学习综合能力。在课堂之余,也可以在网络上积极地与学生进行线上沟通交流,激励、引导学生敢于讲述自己所遇到的英语学习难题,尽可能及时指导帮助学生快速解决英语困惑。只有这样才能切实克服英语教育的制约,培养学生在英语学习过程中积累学习经验、养成不耻下问的精神。

六、“双减”政策背景下运用现代信息技术,创设良好的英语教学情境

在小学英语教学中,教师科学可以引入现代信息技术,创造良好的课堂教学状况,为学生创造良好的英语学习环境,促进学生的科学学习和知识理解。在语言学和教学中构建良好的语言状况是学生进行语言知识学习的重要途径。在小学英语课程中,教师希望构建良好的英语语言状况,可以通过信息技术引入丰富的语言内容,实现情景创设。举例来说,教师在讲解“Spring Festival”知识点时,应该科学利用信息技术去获取良好的教学资源,然后制作多媒体课件,在课堂教学中进行展示,以此构建课堂教学情境,促进学生科学学习英语知识,提高英语课堂教学价值。比如,多媒体课件中展示春节期间扎灯笼、打扫房间等节日活动或习俗的图片,然后让学生去猜测各种单词的意思,以此帮助学生理解“Spring Festival”的意义和内涵,促进学生有效理解知识。可见,在小学英语专业教学中,教师可以科学地引入信息技术,通过信息技术创造良好的英语教学状况,激发学生学习英语课的兴趣,提高英语课堂教学质量。综上所述,在小学英语教学中,教师应顺应教育改革的趋势,将信息技术融入现有教育,以完善现阶段的英语教学模式。特别是对小学生来说,教育活动的趣味尤为重要。用信息化工具设计有趣的课堂教学模式,可以极大地促进学生参与课堂,感受活跃的课堂氛围,为提高学生质量创造条件。

结语

总之,“双减”政策的本质在于“减轻负担,提质

增效”,也就是说,提高课堂教学效率,发展学生核心素养,保护学生健康,让学生快乐成长。在“双减”这条新的改革道路上,课程是最美的风景。在这个信息化的新时代,教师要用技术让自己的英语课,利用信息技术创造更具时代性、更立体、更符合学生认知需求的智能教室,有效提高英语课堂教学质量。教师要深刻认识到“技术不能代替教师,但使用技术的教师可以代替不使用技术的教师。”因此,教师要及时转变观念,不断提高自己的信息素养和信息技术运营水平,成长为技术型、学习型、专业型教师,打造具有现代技术气息、具有自己教学风格的智慧课堂。网络蕴含着大量的知识,信息技术具有形式多样、方便快捷的特点,在教学中具有独特的优势。利用信息技术开展课堂教学,不仅可以丰富教师的教学手段和教学方法,改变教师消极的教学态度,还可以提高教学效果,使学生跟上教师的想法,让教师乐于教学,让学生乐于学习。在“双减”政策理念下,教师应结合具体的教育内容和小学生的学习特点,创新教育方式,营造强烈的学习氛围,激发学生学习英语的兴趣,提高学生愉快的学习情感体验,从而创建以学生为中心的小学英语高效课堂。

参考文献

- [1]唐玲玲.“双减”落地 优化作业 减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J].求知导刊,2021(50):20-22.
- [2]韦艳.“双减”背景下小学英语教育新论[J].教书育人,2021(32):59-60.
- [3]林艳葵.信息技术与小学英语课堂教学“互动环节”有效融合策略探微[J].考试周刊,2021(75):97-99.
- [4]孔静.信息技术助力下的小学英语课堂[J].试题与研究,2021(25):157-158.
- [5]白丽.双减背景下优化小学英语教学的对策探究[J].世纪之星—初中版,2021(31):147-148.
- [6]陈民春.“双减”背景下提高小学英语课堂有效性的教学策略[J].世纪之星—小学版,2021(11):25-26.
- [7]刘亚芸.“双减”政策背景下小学英语课堂教学的减负增效探究[J].今天,2022(13):157-158.
- [8]谈鹏儒.基于“双减”背景下的小学英语教学有效策略研究[J].新课程导学,2022(17):77-79.
- [9]张颜璐.“双减”背景下优化小学英语教学“三策略”[J].亚太教育,2022(12):85-87.