

“双减”背景下小学低学段无纸笔测评的实践研究

常风华

长春市第八十七中学小学部

摘要：“双减”背景下，低年级非纸笔测评过程既是学习过程，也是育人过程。因此，在小学语文低学段的测评环节中，语文教师就应结合现阶段教学要求以及“双减”政策的要求，创新优化测评方式，可以将无纸笔测评环节有效融入其中，从根本上突破纸笔测验的局限，这样能够将学生的学习潜能挖掘出来，进而实现学生多方面能力的全面发展。基于此，本文就“双减”背景下小学低学段无纸笔测评的实践展开研究。

关键词：“双减”背景；小学低学段；无纸笔测评

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.051

引言

低年级语文非纸笔测评的开展，有利于促进学生的个性化发展、提高语文教学的针对性和有效性。这就需要小学语文教师重视对此测评方式的实施，要根据低段语文教学目标和学生的学习需求构建测评内容和测评框架，同时教师还应该立足学生实际与学科特点，注重对非纸笔测试的总结与反思，这样能够在激发学生自主学习兴趣，帮助学生养成良好学习习惯的同时，切实提高小学低段语文教学效果，将语文学科育人价值凸显出来。

一、基于阅读能力，设计无纸笔测评

阅读是语文教育的重要一环，教师可以认真梳理阅读教学目标与阅读教学内容之间的关系，准确定位教学目标，精准把握教学内容，设计出科学合理的“无纸笔测评”活动。在这一测评过程中，小学语文教师可以将档案材料制作成电子“阅读小档案”，让学生借助多媒体展示出的“阅读目录”随机挑选，这样不仅能够帮助学生提高阅读技巧和深度化阅读能力，实现“无纸笔测试”效果的增强，还能够拓宽学生知识面，让学生在阅读测评环节中阅读到丰富的文章内容。

例如，教师可以先将符合学生年龄特点的阅读篇目在多媒体课件中动态展示出来，让班级内的每个学生挑选出自己想要阅读测评的一篇文章。在测评环节中，教师就可以将对应测评学生的文章内容在信息技术的Word文档中展示出来，让学生在一直观化的阅读体验中进行阅读，同时，在学生阅读的过程中，语文教师还要做好录音，并在班级所有学生阅读测评完成后进行播放，让班级学生进行打分和评定，针对分数较少的学生，教师可以在多媒体中为学生播放标准的阅读音频，让学生在倾听中进行阅读方式的调整。在这一“无纸笔测试”

环节中，能够实现阅读类非书面作业测评过程的可视化，以达到提高学生阅读整本书的兴趣的目的。

二、基于口语交际，设计无纸笔测评

针对小学低段的学生，这部分学生旨在强化自身“口语交际”等各方面能力，而为了对学生的“口语交际”能力有深度了解，教师就可以以特定情景为背景设计测评形式，采用更加丰富、轻松、愉悦、新颖的评价方式，同时，在这一测评环节中，教师还可以将合作模式融入其中，为学生之间的交流和互动创设平台，通过这一教学环节的引入，不仅能够考核学生的语言表达能力、逻辑思维能力以及学生临场发挥能力，还能够将学生从被动中转变成为主动参与，进一步地凸现出学生参与到非纸笔测试中的主观能动性。

例如，教师可以为学生设计出“情景表演”类的口语交际“非纸笔测评”内容，即教师可以将学生分为四人一组，让他们抽选绘本故事的一个场景，扮演相应的角色，有感情地进行对话和表演。在排练过程中，难免会遇到多名学生想扮演同一个角色的情况，教师可以让他们通过竞争、协商等方式决定，自己则负责观察和记录，并评价每名学生的沟通能力、表达能力和合作能力，从而就学生的“口语交际”和“综合性学习”方面作出相应的测评。同时，教师还可以创新“口语交际”测评方式，可以让学生对熟知的动画进行配音，为学生创设出语言表达的平台，这样新颖的“无纸笔测评”形式能够更好地激发学生语言表达潜能，并且在不断练习和实践中进行自身能力的提升。

三、基于游戏活动，设计无纸笔测评

在双减政策的背景下，教师需要通过无纸笔测评降低低年级小学生语文学习的压力，所以在测评的过程中，小学语文教师则需要强化学生的主体地位，需要充

分考虑学生的兴趣爱好，其中低年级小学生的共同兴趣是游戏，那么教师就可以通过游戏的形式开展无纸笔测评，让学生在闯关游戏当中利用语文知识解决游戏当中的问题。同时在该游戏化的“无纸笔测评”环节中，为了持续激发学生参与测评的兴趣，教师还应将激励性语言融入其中，给予学生鼓励，这不仅能够考验低年级小学生对语文知识的掌握，更能够提升学生的知识应用能力和反应能力，这对于小学生的成长有着重要的意义。

例如，在小学语文低段的游戏化“无纸笔测评”环节中，语文教师就可以以学生熟知的生字词展开“闯关游戏”，将闯关游戏发布在公众号中，让学生在课下时间完成。即第一关，教师可以让学生分辨所展示出生字词中的错别字，并将自己看出的错别字进行勾画，勾画出一个加一分。第二关，教师需要对生字进行组词，谁组的最多加一分。第三关，教师需要对生字词进行标准化朗读，借助该公众号的音频搜集功能对学生的朗读进行评定，读对一个加一分。最后，在每个学生将游戏关卡完成后，教师就需要对学生的分数进行累计，分数最高的学生即为获胜，将会获得奖励。

四、基于学生差异，设计无纸笔测评

基于小学低段学生认识能力较差并且思维层次大有不同的特点，小学低段的语文教师就需要在“无纸笔测评”环节中充分认识到学生之间的差异性，并结合学生间的不同之处将学生合理划分层次，为各个层次的学生设计“无纸笔测评”内容，让学生在这样针对性的“无纸笔测评”环节中将自己对于知识的掌握全面发挥出来，这一教学环节的引入，不仅能够实现班级学生学习能力的全面发展，还能够将学生的实际学习情况凸显出来，让学生对自己的学习能力有充分认知，进而及时调整自身学习方向。

例如，针对学习能力较弱的学生，教师可以为其布置生字词连线类的无纸笔测评，可以让学生将显现出来的读音和生字词进行连线，并在这一环节中对肯定，让学生感受自己成长中的点滴进步，体会学习的乐趣，找到自己的自信来源；针对学习能力中等的学生，教师可以为其布置教材文章朗读类的无纸笔测评，让学生阅读同一篇文章，以考察其对文章生字词、优秀语句、情感的理解和体会；针对学习能力较强的学生，教师可以为其布置文章总结类的无纸笔测评，让其对文章讲解内容进行总结，以考察学生对文章的理解。同

时，教师还要强调“情感态度”的评价，根据学科三维目标设计有针对性的评语，给学生正面积积极的引导。

五、基于学生互动，设计无纸笔测评

在小学低段的语文无纸笔测评环节中，其中的主体地位是“学生”，“教师”在其中担任指导者的角色，因此，为了促使该测评环节的有效融入，小学低段语文教师就可以切实强化学生的主体地位，结合学生的实际学习情况和对知识的不同掌握程度，进行合作小组的划分，并为各小组布置“无纸笔测评”任务，让学生以小组为单位完成测评任务，同时，在该评价环节中，教师还需要强化学生的“管理”能力，可以为各小组指派一名小组长，让其管理小组的测评进度，这样能够加快“无纸笔测评”速度，帮助学生在与他人的合作中发现自己的不足之处，进而在后续的深度学习中进行改正。

例如，首先，教师需要把班级学生分成若干小组，明确各小组组长和各小组的测评内容，组织学生有序测评，即各小组需要对每一位组员的“生字掌握情况”、“文章阅读能力”、“口语交际能力”等进行测评。其次，教师就需要让每一个小组的组长完成对组员的测评，并建立起“测评档案”，将每一位组员的测评数据记录下来，及时反馈给学生，这样便于教师对班级学生的全面了解，而针对组长的测评，教师就需要自主对其进行检查，这样能够保障组长的责任度和对知识的掌握深度。最后，在各小组测评完成后，教师还需要让各小组组长进行总结，并确定出今后的学习方向，以完成“无纸笔测评”环节的顺利进行。

六、基于网络优势，设计无纸笔测评

在大量使用技术手段的现代生活中，数码化、多样化的评估方式也可以更好地配合新时代人才培养要求，促进学生思维能力、灵活性和敏捷性的培养。因此，随着科技的不断进步和发展，教师应紧跟时代发展的步伐，将信息化的“无纸笔测评”方式融入其中，利用幻灯片、视频、音频等多媒体形式来评价学生的成果和表现，这种评价方式使得学生的学习状态更加直观形象，这样不仅能够有效地激发学生参与积极性以及学习热情，帮助学生感知到信息科技与教育教学融合的优势，还能够切实降低教师的测评压力，提升学生的临场发挥能力以及应变能力。

例如，教师可以为每位学生发放一张印有“紫琅一号向未来”的小火车游学卡，封面上为学生设计了专属

二维码,游学卡会引导所有测评站点的打卡任务,教师只要在测评现场扫描学生的二维码,记录平台就能够实现对测评过程的站点打卡、影像记录、数据分析,并最终生成测评结果报表,这些智能分数最后都根据评价标准转化为等级符号。最后,在借助网络优势测评完成后,就可通过后台分析快速给教师提供深入的诊断分析报告,其中包括班级平均情况和个人的情况对比等,这样教师和家长对学生的情况有更为准确深入的了解,取长补短,结合兴趣爱好,拟定个别化的学习和辅导计划。

七、基于家校共育,设计无纸笔测评

非纸笔测试作为教学改革的一项重要内容,要想保证其实践操作效果,教师就需要得到家长、学生的理解和支持,可以将家校共育模式融入其中。因此,在小学语文教学实践中,学校和教师应该利用多种教学沟通途径,做好教学改革的宣传,让家长和学生明确非纸笔测试的目标、内容、预期效果等信息,进而保证测试的顺利进行。而在做好宣传工作后,小学语文教师就可以将对学生的“无纸笔测评”内容发送给学生家长,让家长督促学生完成该测评内容,这样能够提高学生及其家长对“无纸笔测评”的重视程度,加快“无纸笔测评”环节的进程。

例如,首先,教师可以先建立起家长交流群,并在交流群中定期发布“无纸笔测评”对学生学习影响的文章或者视频,让家长和学生阅读、观看中对“无纸笔测评”有清楚了解和重视。其次,在教师将“无纸笔测评”内容预备好后,就可以借助交流群分享给家长,让学生在网络设备上完成教师设计的测评内容,而在这一环节中,为了保证测评的准确性,家长就需要做好监督,保障学生是以自己的真实学习情况完成的。最后,在每位学生测评完成后,每一位学生的家长就需要在交流群中回复“已完成”,而教师需要及时做好反馈,对学生完成的习题进行评判,以让学生家长对学生的实际学习情况作出全面了解,进而及时完善教育方法。

八、基于总结反馈,优化无纸笔测评

针对小学语文低段的“无纸笔测评”环节,为了实现该测评质量和效果的增强,小学语文教师就可以在开展完实践测评后,将对这一测评方案的评价环节融入其中,可以就学生在其中的测评结果给予学生评价,同

时,教师还需要在这一环节中融入学生对其的评价,让学生结合自己的实际学习情况和自己在测评中的收获给予教师意见和建议,这样能够促使后续教学方案满足学生的学习需求,实现学生的个性化学习,还能够提高学生的学习效率和学习成绩,帮助学生在合理的“无纸笔测评”环节中实现学习潜能的不断激发。

例如,首先,针对学生的测评结果,教师就需要给予学生合理评价,在帮助学生发现自己知识漏洞的基础上给予学生鼓励,以切实增强学生的学习自信心,让学生及时改正错误的学习习惯,帮助学生形成正确的学习态度。其次,针对教师的教学方案,教师可以鼓励学生提出针对性意见,并且将自己学习需求和此测评方案的不恰当之处指出,用小学生喜闻乐见的测试方式进行思考、探索,以确保测试形式能够符合小学生的个性发展需求。最后,在将评价完成后,教师就可以重新完善“无纸笔测评”内容和方式,可以鼓励学生积极参与其中,给予教师建议,以实现“无纸笔测评”方案的形成,促使“无纸笔测评”的民主性和有效性。

结束语

总而言之,“非纸笔”测评的改革探索真正发挥了“减负提质”的作用,能够更加全面地评价学生。因此,小学语文教师就应该积极促成以往纸笔测评向非纸笔测评过渡,并结合学生实际情况,设计具有针对性的考核内容,通过这一教学环节的引入,能够推动学生学习,加深学生对所学语文知识的理解和巩固,进而真正实现“非纸笔”测评减负提质与核心素养落实的双赢。

参考文献

- [1]王江芳.核心素养视域下小学数学纸笔测试命题的改进策略[J].西部素质教育,2021,7(19):197-198.
- [2]陈秀茵.小学语文非纸笔测试的实践与思考[J].考试周刊,2017(71):36.
- [3]潘燕莉.让小学语文非纸笔测评走向合理高效——以低段为例[J].教学月刊小学版(语文),2022(05):54-57.
- [4]朱慧.以量规推进小学语文第一学段非纸笔测评的区域实践[J].小学语文,2022(04):42-44.
- [5]肖春毓.小学语文低段无纸化测评实践微探[J].课外语文,2018(30):8-9+197.