

浅谈“双减”政策下小学数学低段教育的作业安排

喻文燕

江西省樟树市刘公庙学校

摘要：伴随着双减政策的不断深入，教学方式方法也得以创新，而在这一过程中作业也得以不断创新。考虑到传统的教育模式过于关注学生的成绩，而忽视了学生通过完成作业来实现能力增长的必要性。部分教师习惯性地使用大量的重复练习达到巩固知识的目的，同时也导致学生压力上升，影响学生学习能力的增长。因此，“双减”政策的出台旨在减轻学生的学习负担，同时优化作业设计，更好地发挥作业本身的功能，帮助学生全面成长。在此基础上，本文重点分析了“双减”政策背景下小学数学作业的设计策略，希望能给广大小学数学教师带来启示。

关键词：“双减”政策；小学数学；课后作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.002

引言

在无书面作业的要求下，低段数学作业通常布置为口算、说题以及阅读。其中，口算占了很大的比重，在新授课结束之后，每天的口算是非常必要的，目的是让学生及时练习巩固。如果教师不管是新授课、练习课还是复习课，都布置相同的作业且使用同一套评价方式，形式就会太过单一。长此以往，学生会觉得枯燥乏味，学习积极性下降。这种机械、重复的作业，使得学生无法体会数学的乐趣，个性也得不到发展。那在学生完成基础性作业之后，教师又该怎样根据学生心理特征和能力水平的差异，设计个性化的作业，让每个学生都能得到发展呢？

一、“双减”背景下小学数学作业设计的价值

在“双减”政策的背景下，许多教师积极转变传统的教育教学模式，不再机械地分析和复制现有的教学经验，而是更加关注学生的身心成长规律，了解他们的内心渴望，实现教学目标，满足他们的个性化发展需求。小学数学课和作业设计的难度系数相对较高，教师需要做好充分的准备，了解作业设计的重要要求。首先，小学数学作业的设计需要明确下一阶段的教学方向和目标，真正对症下药，确保多种教育资源的合理配置，有助于检测课堂教学的具体效果。其次，积极创建高质量的课堂，这有助于提高课堂教学质量。教师应该更加注重与学生的互动，整合不同类型的作业，了解学生课堂知识学习的具体过程和薄弱环节，确保能够有针对性地设计课后作业。最后，教师将根据学生的数学学习进度组织开展各种自主探究活动，满足学生的深度学习需求。确保学生能够高效、独立地完成学习任务，获得更多的机会和时间发展个人兴趣，实现德智体美劳全面成长。

二、小学低年级数学作业设计存在的问题

缺乏目标性和针对性。教师布置作业仅仅只是根据数学的教学内容去布置相应的作业，比如通过配套练习题完成相应的数学选择题、填空题和应用题等，学生通过练习册不断重复、机械化记忆，无法培养学生的数学思维，提升学生的数学学科素养，在作业设计上缺乏阶段性的目标和针对性。缺乏层次性和趣味性。小学生的能力发展是不同的，但是教师在作业设计的过程中往往以统一的要求进行作业的布置，忽略了学生的发展性和层次性，作业的设计知识想要尽可能多的覆盖课上的内容，忽略了学生的自主发展性，笔头化作业的繁重使很多学生失去了对数学的兴趣，缺乏一些趣味性作业的设计。缺乏作业时长把控性。由于“双减”政策的提出，教师们在中、低年级作业时间的把控上还存在一定的问题，一方面无法解决当日教学任务与作业量布置的矛盾，另一方面无法平衡作业量与学生完成时间的问题，导致作业设计的时长把控上还存在一定的问题。

三、“双减”政策下小学数学作业优化策略

（一）设计分层化作业

小学数学教师在数学作业设计中需要对传统的作业设计模式进行优化，尤其是在“双减”政策下，实现分层化作业设计，教师根据学生学习现状以及教学资源对数学作业进行合理设计，确保学生可以高效完成数学作业。数学教师在设计作业时，根据学生的学习情况对作业难度进行合理制定，在分层化作业设计中，教师需要通过布置开放性以及实践性的题目进行设计，使得学生在作业完成过程中可以实现独立思考，做到自主解题，提高学生的数学思维。教师应该根据学生个人学习能力对数学题目进行设计，让学生发挥自身思维对问题进行解答，学生在独立解决过程中可以实现数学思维能力的培养，进而推动学生实现个性化发展。

（二）设计阅读作业，开阔学生眼界

随着课程改革的推进和“双减”政策的要求，培养学生的阅读能力已经成为课堂教学的重要任务，教师应重视阅读作业的设计。其实，阅读作业绝不是语文课程的专利，数学课堂同样需要阅读，因为学生的阅读能力不过关，对题目的要求就会理解不到位，不能从题目中快速地找出关键信息，无法形成有效的解题思路。因此，在“双减”政策背景下，小学数学教师可以为学生设计一些阅读类作业，提高学生的数学表达能力，开阔学生的眼界。现行的苏教版小学数学课本在编排时，在很多章节都安排了“你知道吗”板块，有助于开阔学生的眼界，延伸教学的境界。教师在课堂教学中，应注重运用这方面的素材，让学生读一读，可以帮助他们掌握知识的内涵，提升探索能力。在教授商的近似值时，教师为学生设计了阅读性作业，让学生利用课下的时间阅读苏教版小学数学课本五年级上册72页中的“你知道吗”，学生在阅读的过程中，认识了有限小数、无限小数，也认识了循环小数和循环节，拓宽了学生的知识面，使其感受到数学知识的魅力和精彩。可见，在“双减”政策下，教师在设计数学作业时，可以从阅读入手，并为学生提供充分的阅读时间，让学生进行主动阅读，使他们从课内走向课外，拓展知识视野，实现减负增效的目的。

（三）注重分层作业的布置

在教学过程中，教师要加强对整体教学内容的优化，注重分层作业的布置。在对数学内容进行规划和设计过程中，结合课堂主题，优化知识内容的分析与完善是十分重要的。在学习过程中，很多学生自身的学习基础、学习情况、学习条件都有着很大的不同。在作业布置过程中，教师可以针对学生不同的学习情况布置多元化的作业。例如，在作业布置过程中分为三个层次，第一层次为学习基础较好的学生，布置基础知识加知识巩固的题型，处于中层次的学生则要加强基础知识巩固，努力向第一层次迈进。对于学习基础较为薄弱的学生来讲，在学习过程中，则要着重对基础知识进行学习，如加减法的基本运算，可以使学生首先了解简单的加减法，计算一些具体的题目。而一些学生学习基础较好，在布置作业的过程中就可以让学生运用加减法解决实际问题，这样能够使學生有一定的学习规划。教师还要搭配适当的微课视频，让学生反复观看微课视频资料，从而满足自身的学习需求。

（四）力避单一课后作业形式，布置前置性的作业

众所周知，作业从知识的新授和巩固的角度分析，分为课前作业和课后作业。课后作业，就是新知识学习

后，为了复习巩固、具体运用而设计的作业形式；而课前作业，也就是新授课没有进行前，布置一定的作业，让学生带着任务预习新课的作业形式。为此，课前作业的目的，除了让学生自主学习，初步感知新知识之外，关键是培养学生的自主学习能力。充分的预习，为新知识的学习打下基础，尤其是对于低段的儿童而言，数学知识较为抽象，课前有效的预习，课堂上才能因“学进去”而自主“讲出来”。为此，低段数学教学中，“双减”政策下的作业布置，还应精心设计前置性的作业，以培养学生自主学习的积极性，让前置性作业的完成，成为课堂教学“减负”“提质”的前提条件。例如一年级的《认识物体》的教学前，通过对教材的深入分析可知，本课时的教学重点难点是通过搭、分、看、摸等，感性认知和识别正方体、长方体、圆柱和球；感知平面和曲面，发展学生的空间概念。知识点看似不多，目标也集中，但是对于一年级的学生而言，如果课前不有效地预习，课堂上众多易混的知识点，会让他们感到学习压力大，感到学习的无趣无味，从而降低了课堂活动的有效性。而布置前置性的作业，如让学生课前搜集各种各样的物体，并能根据物体的形状，将搜集到的物品进行分类，分别装在不用的袋子里，再在袋口标注上物品的形状，并在家人的帮助下，初步感知和命名搜集到的物体，再布置他们动手摸一摸，通过摸，感知不同种类的物品的特点，为课堂上的摸、分等活动的顺利开展打下坚实的基础。

（五）利用计算机，设计游戏型作业

小学阶段的学生非常热衷于电子游戏。传统的观点是小学生容易沉迷于电子游戏而无法自拔，进而影响学习所以老师和家长大都秉持“堵”的态度，但取得的实际效果并不好。这就要求教师及时改变方法策略，寻找游戏与数学相结合的方法，让学生在游戏中完成数学学习。这与“双减”政策的要求不谋而合。例如，在设计小学数学二年级上册“表内乘法”的作业练习时，考虑到本节教学内容比较枯燥乏味，于是教师基于提升作业内容趣味性的考量，利用计算机给学生发布了一则游戏型作业。游戏的主题为“对号入座”，即：每个小动物的身上会挂有一个牌子，牌子上有一组乘法算式，小动物的面前有3个座位，每个座位的牌子上标注了一组数字，学生需要帮助小动物找到它们对应的座位。比如，小兔子身上所挂的牌子书写的乘法式是“ $3 \times 4 = ?$ ”面前3个座位的牌子上标注的数字分别为13、14、12，学生就要找出标有12的这个座位。上述作业内容本质上是乘法计算问题的变形，但由于加上了小动物、游戏的元

素给学生带来了全新的体验。这正是游戏型作业的优势所在：能给学生带来更具趣味性的作业练习体验。

（六）实践性作业，感受数学与生活的联系

实践性作业的意义是让学生能将理论联系实际，在真实情境中运用数学知识和方法，提高解决实际问题的能力，发展学生的核心素养。在低年级没有书面作业的情况下，教师往往会布置一些阅读性作业。阅读的重要性不言而喻，是低年级学生必须具备的一项能力，会阅读的学生理解能力更强。但是低年级学生活泼好动，他们更想要完成一些有趣的活动，实践作业正好能满足他们的需求。通过实践性作业，学生动手又动脑，从而充分感受到数学的乐趣。比如，苏教版二年级下册的“元角分”，为了让学生在生活情境中真正使用人民币，教师可以让学生带50元去超市购物，要求学生先估算所买商品总价格，使之不超过50元，最后结账时做一个比较。再如，二年级上册“身体上的尺”，让学生利用自己的一步、一拃、一庹、一脚来测量自己卧室的长和宽、书桌的长和宽等，并选择合适的单位进行记录，再用父母的一步、一拃、一庹、一脚进行二次测量，比较两次测量的结果，说说自己的发现。

（七）培养学习体系，提高学习效率

在“双减”政策的背景下，除了通过设计有针对性的作业、设计分层作业和引用合作探究学习方法来提高学生的学习水平外，还可以利用课后自学时间安排实践作业，让学生自己体验知识，加深他们对知识点的记忆，形成新的理解和见解，随着时间的推移，学生将形成自己的学习体系，以提高学习效率。例如，在针对“多边形的面积”相关知识点设计作业内容时，教师就可以让学生实际测量校园的绿化面积、操场面积等。这样实践性的作业不光需要学生熟练运用计算公式，还要多人合作，共同完成。而且，这样的实践作业不同于以往的课堂教学，能够给学生带来极强的体验感和趣味性，进而让他们更好融入数学知识的巩固、吸收当中，提高学习水平。数学知识与生活实际衔接紧密，这样的实践作业能够在减轻学生学习压力的同时，激发学生的学习兴趣，促使他们健康成长。需要注意的是，教师在布置实践作业时，要以学生的实际年龄、思维能力等为依据开展设计，让他们积极主动地投入到实践当中，从而体会到学习数学知识的意义与价值，进而端正学习态度。

（八）设计趣味性作业，激发学生的数学学习兴趣

增加数学作业的趣味性，能够激发学生的作业兴趣，从而促使学生主动将时间和精力投入到完成数学作业上去，让学生在玩中进行学习，体会到玩中学的乐趣，有良好的学习体验。在新课程改革的大背景以及核心素养的要求下，通过作业设计优化缓解学生的学习压力，改变传统的作业设计方式与理念，多途径的作业设计方式来实现小学低年级数学课堂作业多样化发展的路径，推动小学数学教学工作多元发展，高效展开，有效提高作业设计质量，进而推动教学改革。课堂设计优化尊重学生的个性差异，提升学习者的主体性，培养学习者的创新意识和自主学习能力，让学生成为学习的“主人”。减轻学生完成作业负担，提高其完成作业的效率，在解决数学问题的过程中，形成数学思维以及解决问题的能力。

趣，有良好的学习体验。在新课程改革的大背景以及核心素养的要求下，通过作业设计优化缓解学生的学习压力，改变传统的作业设计方式与理念，多途径的作业设计方式来实现小学低年级数学课堂作业多样化发展的路径，推动小学数学教学工作多元发展，高效展开，有效提高作业设计质量，进而推动教学改革。课堂设计优化尊重学生的个性差异，提升学习者的主体性，培养学习者的创新意识和自主学习能力，让学生成为学习的“主人”。减轻学生完成作业负担，提高其完成作业的效率，在解决数学问题的过程中，形成数学思维以及解决问题的能力。

（九）多元评价，树立信心

适时的评价对学生完成实践性家庭作业起着导向和激励作用。在评价时，教师应坚持如下正面、多元的评价方式：（1）生生互评。教师可以借助“全景课堂”平台，让学生把作品发布在“分享圈”，引导学生互相点赞、评价。（2）家长点评。教师可以借助“班级优化大师”“全景课堂”等平台，让家长也参与作业的欣赏、点评，并引导其学会用欣赏的眼光看待孩子的作品，鼓励孩子多动手、多实践，以此营造良好的家庭学习氛围。（3）教师展评。教师可以通过展示交流来评估学生的实践作业，并定期开展实践作品展，对优秀的作业和有进步的学生给予大力表扬，以树立学生的自信心，激起学生的学习热情。

结语

综上所述，在小学数学教学过程中，积极发挥作业的巩固作用，了解学生的学习情况，既可以提高学生的学习成绩，也可以从深入发展角度考虑，使学生养成良好的学习习惯。因此，根据课堂教学情况采用合理的教学方法帮助学生正确学习是非常有必要的。

参考文献

- [1] 覃爱香. “双减”背景下小学数学作业设计与优化策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, 237(12): 54-56.
- [2] 唐妮. “双减”政策下优化小学数学作业设计的实践研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, 241(1): 96-98.
- [3] 袁丽丽. 浅谈新课程理念下如何保障小学数学作业设计的有效性[J]. 数学学习与研究, 2021(24): 90-91.
- [4] 孔繁晶. 控量减负, 创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论: 小学教育教学, 2021(5): 37.