

践行“双减”，增质提效

——“双减”理念下小学英语课堂教学的创新策略

戚艺璇

苏州高新区实验小学

摘要：本文探讨了在小学英语教育中践行“双减”理念的创新策略。为实现减轻学生和教师的负担，同时提升教育教学质量和效益，我们提出了三个关键方向的策略。首先，通过精简教材内容，强调跨学科融合，以及引入项目式学习和多样化文本材料，优化教材与教学内容。其次，我们倡导个性化教学方法，促进合作学习，实施实时反馈与自我评估，以及采用多元化评估方式，从而实现灵活的教学方法和评估方式。最后，为提升教师教育水平与支持体系，我们建议开展教师培训与发展，建立资源共享平台，积极促进家校合作，以及鼓励教师团队协作。

关键词：双减；小学英语；创新策略；增质提效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.187

引言

在当今社会，英语已成为一门至关重要的语言，具备良好的英语能力不仅有助于个人的职业发展，还能拓宽国际视野，促进文化交流。然而，长期以来，小学英语教育在“学生负担过重”和“教师备课负担繁重”的问题上面临挑战，这促使了“双减”理念的提出。为了实现小学英语教育的双减与增质提效，迫切需要创新的教育策略。小学英语教育是培养学生英语基础的关键阶段，也是引导学生形成正确学习态度和的重要时期。因此，我们需要探讨如何在小学英语课堂中应用新的教育理念和教学方法，以创造更轻松愉悦的学习环境，同时确保学生能够真正掌握英语知识和技能。

一、精准教学与教学内容

（一）精准教学

在当前教育领域兴起的“双减”理念下，实施精准教学成为提高小学英语教育质量和减轻学生学业负担的关键策略。精准教学旨在精选教材中最核心的知识点，去除冗余的内容，以确保学生学习的重点明确。精准教学的核心思想是深度而非广度。传统教育模式可能过于侧重知识的广泛涵盖，导致学生被迫学习大量的内容，但掌握得不够深入。通过精选教材中的核心知识点，我们能够将学习的焦点集中在质量而非数量上，使学生更好地理解、吸收和运用所学知识。课程内容的冗余不仅会增加学生的学习负担，还会浪费宝贵的教育资源。通过深入分析教材，识别和去除重复或不必要的部分，可以使教育更加高效。这也意味着学生将更多时间用于真正理解和掌握知识，而不是填鸭式的死记硬背。教师需要了解学生的需求和水平，有能力调整教学内容和教学方法，以满足不同学生的学习需求。这种个性化的教学方法有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的自信心，进而减轻学习的负担。精准教学不仅有益于学生，也为教

师提供了更多的教学自由度。教师可以更灵活地组织课堂，更好地适应学生的需求。这将激发教师的创造力，提高他们的教育教学水平，进一步推动小学英语教育的质量提升。

（二）强调跨学科融合

强调跨学科融合的核心思想是将英语课程与其他学科融为一体，例如英语与科学、社会等学科相结合，以提高学科之间的互通性，同时减轻学生的学科压力。这一策略不仅有助于学生更全面地理解知识，还促进了跨学科思维和协作技能的培养。当英语与其他学科相互关联时，学生更容易将所学英语知识应用到实际情境中。例如，通过在英语课程中学习有关环保的词汇和概念，学生可以更好地理解科学课程中的环保原理，从而形成更深刻的印象。不再将各学科孤立对待，学生可以在不同学科中建立联系，形成综合性的知识结构。这有助于培养跨学科思维，让学生更好地应对复杂的现实问题。跨学科融合也为学生提供了更广阔的视野。他们能够从不同学科的角度来看待问题，理解知识的多样性。这有助于培养学生的创新能力和批判性思维，使他们成为未来的全球公民。

（三）项目式学习

引入项目式学习这一方法强调通过项目来学习英语，例如英语广告制作、英语剧本创作等，以增加学习的趣味性和实际应用性。项目式学习不仅可以激发学生的学习兴趣，还有助于他们将所学英语知识应用于实际情境中，培养创新和协作能力。与传统的教材学习相比，通过参与英语项目，学生可以亲身体验英语的实际用途。他们可以制作英语广告，编写英语剧本，甚至参与英语演讲比赛。这样的学习过程不仅增加了学习的趣味性，还使学生更深入地理解语言的运用和表达。在项目中，学生需要提出问题、制定计划、合作解决问题，

并最终呈现成果。这种过程培养了学生的独立思考和解决问题的能力，激发了他们的创新潜力。项目式学习增强了学生的实际应用能力。通过参与项目，学生不仅学习英语知识，还学会将其应用于实际生活中。例如，制作英语广告需要学生了解产品、目标受众和市场策略，这是一个有益的实际应用经验。

二、灵活教学方法与评估方式

（一）个性化教学

在小学英语教育中，采用个性化教学方法已成为一项引人注目的创新策略。这一方法强调根据学生的水平和需求，提供定制化的学习计划，以确保每个学生都能够有针对性地提高。个性化教学不仅使学习更具针对性，还提高了学生的学习积极性和自信心。每位学生都有自己的学习节奏、学习风格和学习需求。通过了解学生的差异，教师可以为他们制定适合的学习计划，使学习更为高效。例如，一些学生可能需要更多的口语练习，而另一些学生可能更关注阅读和写作。个性化教学可以满足不同学生的需求，使他们在自己的学习领域取得更大的进步。当学生感到他们的学习计划是根据自己的兴趣和需求定制的时，他们更有动力去学习。这不仅提高了学习积极性，还有助于培养学生的自主学习能力。学生会更主动地参与课堂活动，提出问题，寻找答案，从而更好地理解和掌握英语知识。因为每个学生都在自己的学习轨道上前进，他们更容易取得成功。这种成功体验增强了学生的自信心，激发了他们更进一步的动力。学生会更愿意面对挑战，克服困难，因为他们知道自己的努力会带来积极的结果。个性化教学培养了学生的综合素养。通过关注学生的整体发展，个性化教学助力学生培养了批判性思维、问题解决能力、沟通技巧等多方面的技能，这些技能在未来的学习和职业生涯中都具有重要意义。

（二）合作学习

合作学习这一方法不仅有助于学生的综合语言发展，还能减轻单一教师的教学压力，推动小学英语教育走向更加互动和灵活的方向。在小组学习环境中，学生需要共同解决问题、分享思考、互相倾听和提供反馈。这种互动促进了英语口语和交流技能的提高，使学生更自信地运用英语进行口头表达。在小组中，学生需要协调行动、分配任务、共同达成目标。这有助于培养学生的团队合作、领导能力和解决问题的能力，这些技能在未来的学习和职业生涯中都至关重要。学生在小组中可以分享不同的学习策略和经验，从而获得新的学习观点和方法。这有助于提高学生的自主学习能力，使他们有能力应对各种学习挑战。合作学习有助于减轻单一教师的教学压力。教师不再是唯一的知识传授者，而是学

习的引导者和组织者。这为教师提供了更多的教学自由度，使他们能够更好地满足学生的个性化需求。

（三）实时反馈与自我评估

实时反馈与自我评估旨在帮助学生了解自己的学习进度，同时鼓励他们进行自我评估，激发自主学习的动力。这一方法不仅提高了学生的学习效果，还培养了他们的学习自觉性和反思能力。实时反馈机制能够及时地向学生提供关于学习进度和成绩的信息。通过课堂测验、作业批改、课堂讨论等方式，教师可以迅速了解每个学生的掌握程度。这些反馈信息可以帮助学生识别自己的优点和不足，及时调整学习策略，有针对性地提高。实时反馈鼓励了学生的积极参与和提问。知道自己和不明白之处，学生更愿意向教师提问，也更积极地参与课堂活动。这种积极的互动有助于学生更深入地理解知识，提高英语口语表达能力。学生被鼓励反思自己的学习目标、方法和进展，以及如何改进。他们可以制定学习计划，设立具体的目标，并不断监测自己的进步。这种自主学习过程培养了学生的学习自觉性和独立思考能力。当学生看到自己的进步时，他们会更有信心去迎接学习的挑战。自信心的提升激发了学生的学习动力，使他们更有耐心和毅力克服困难。

（四）多元化评估方式

多元化评估方式旨在不仅依赖传统的笔试方式，还引入口语考试、项目展示、作品集评估等多元化评估方式，以更全面地了解学生的英语水平。这一策略不仅使评估更准确，还鼓励学生以不同方式展示他们的语言技能和创造力。传统的笔试可能偏重于阅读和写作能力，而多元化评估方式鼓励学生在听、说、读、写各个方面均得到评价。例如，口语考试可以测试学生的口头表达能力，项目展示和作品集评估则可以展示他们的创作和实际应用能力。这种全面的评估有助于学生更全面地发展英语技能。多元化评估方式激发了学生的学习兴趣。学生在多元化评估中有更多选择和表现的机会，可以根据自己的兴趣和强项选择不同的方式展示自己。这种自主性激发了学生的学习动力，使他们更愿意积极参与英语学习。多元化评估方式提高了评估的准确性。通过多种方式评估学生的英语水平，可以更全面地了解他们的实际能力。这有助于避免仅依赖一种评估方式可能带来的主观性和不全面性。多元化评估方式为教师提供了更多的教学灵活性。教师可以根据学生的需求和特点选择合适的评估方式，使评估更贴近教学实际。这有助于教师更好地满足学生的个性化需求，提高教学效果。

三、提升教师教育水平与支持体系

（一）教师培训与发展

教师是小学英语教育的关键因素之一。为了提高英

语教育的质量,持续提升英语教师的专业水平至关重要。教师培训与发展计划为英语教师提供持续的专业发展机会,包括参加培训课程、研讨会,以便了解最新的教学方法和教育技术。这不仅有助于提升教师的教育水平,还能激发他们的教育热情,为学生提供更高质量的英语教育。随着科技的发展,教育技术在英语教育中的作用日益重要。教师需要了解如何有效地利用数字教材、在线资源和教育应用程序,以提高教学效果。培训和研讨会为教师提供了学习和分享最佳实践的机会,使他们更有信心地融入现代教育技术。了解最新的研究成果和教学方法对于教师的专业发展至关重要。教师培训课程和研讨会通常提供机会,让教师深入研究教育理论和实践,从而改进自己的教学方法和策略。这有助于提高教师的专业水平和创新能力。教育领域是一个共同成长和分享的领域,教师可以从彼此的经验中汲取灵感。研讨会和合作项目促进了教师之间的交流和合作,建立了一个互相支持的社区。教师培训与发展提高了教师的自信心。获得专业培训和机会的教师通常更有信心,更有动力面对教育挑战。这种自信心传递给学生,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 资源共享平台

教师资源共享平台允许教师分享教案、课程设计和教学经验,为教师提供一个互相学习和合作的空间,从中获得支持和启发。这不仅有助于提升教师的教育水平,还能够提供更高质量的英语教育。资源共享平台鼓励了教师之间的互动和合作。教师可以将自己的教案和课程设计分享给其他教师,同时也可以从其他教师那里获得灵感和建议。这种互相学习和互助的氛围促进了教师之间的交流,建立了一个支持网络。共享平台丰富了教育资源。教师可以在平台上获取各种各样的教育资源,包括优秀的教案、多样化的课程设计和实用的教学工具。这使教师能够更灵活地选择和使用资源,提高了教学的多样性和质量。教师可以在平台上分享他们的教学实践和创新经验,激发了其他教师的创新潜力。这有助于引入新的教学方法和策略,使英语教育更具前瞻性和适应性。当教师看到自己的教材和教案受到其他教师的欢迎和赞誉时,他们会更有信心继续努力,提高教育水平。

(三) 家校合作

积极促进家校合作,使家长了解学校的教育理念和教学计划,与教师共同为学生的英语学习提供支持,这一创新策略不仅有助于提高学生的学习成绩,还构建了一个有力的教育伙伴关系。家校合作加强了家庭与学校之间的沟通。通过定期的家长会议、家庭作业和学校通知等渠道,家长可以了解学校的教育理念、教学计划和

教师的期望。这种信息共享有助于家长更好地支持孩子的英语学习,与学校建立更紧密的联系。家长是学生学习的第一位老师,他们的参与可以增强学生的学习兴趣 and 动力。在家庭中,家长可以鼓励孩子进行英语阅读、练习口语、参加英语角等活动,从而增强孩子的英语能力。家长可以与教师共同探讨学生的学习进展,及时发现和解决问题。这种密切合作有助于制定个性化的学习计划,满足学生的特殊需求。学生在家庭和学校之间接受不同层面的支持和教育,有助于他们的全面发展。这种综合素养不仅体现在英语学习上,还涵盖了学生的价值观、社交技能和批判性思维等方面。

(四) 教师团队协作

在小学英语教育中,鼓励教师之间的协作和经验分享不仅有助于教师提高教育教学质量,还可以促进教学创新、共同解决问题,为学生提供更优质的英语教育。在一个团队中,教师可以分享各种各样的教学资源,包括教案、课程设计、教学材料等。这种资源的共享丰富了教师的教学工具,提高了教学的多样性和效果。教师团队协作有助于教学创新。教育领域不断发展,新的教育方法和技术不断涌现。通过团队协作,教师可以共同研究和试验新的教学方法,从中汲取灵感,提高自己的教学水平。这种创新精神有助于不断提升英语教育的质量。教育领域存在各种各样的挑战,包括学生学习困难、教学资源匮乏等问题。通过团队协作,教师可以集思广益,共同寻找解决问题的方法,提高教育质量。在一个团队中,教师需要协调合作、共同制定计划和目标。

结语

本文讨论了在“双减”理念下,小学英语教育如何通过创新策略实现减负、提质、增效。通过优化教材与教学内容、灵活教学方法与评估方式、以及提升教师教育水平与支持体系,我们可以为小学英语教育带来积极变革。这不仅有助于减轻学生和教师的负担,还能提高教育教学质量和效益。然而,这仅仅是一个开始。未来,我们需要进一步探索更多创新方法,结合教育科技、多元文化交流等趋势,不断提升小学英语教育的水平。

参考文献

- [1] 罗仕艳. 小学英语阅读教学优化策略[J]. 明日, 2019(22): 1.
- [2] 许丽. 基于读写结合的小学英语阅读教学策略分析[J]. 课程教育研究, 2021(18): 3.
- [3] 林建山. “双减”背景下小学英语课堂教学改革探究[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(18): 90-92.