

# 幼儿园有效开展区角活动的探索研究

左红莉

江西省吉安市永新县机关幼儿园

**摘要：**幼儿全面发展一直是幼儿园教育的核心目标。区角活动作为一种多感官、多元智能的学习方式，具有巨大潜力，可以促进幼儿的认知、社交、情感和实际技能的综合发展。然而，目前关于如何有效开展区角活动的研究仍然相对有限。在这一背景下，本研究旨在深入探讨区角活动的最佳实践，以提供幼儿园教师和教育决策者有关如何更好地支持幼儿发展指导。

**关键词：**区角活动；幼儿园；探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.091

## 引言

幼儿园是孩子生命中的重要起点，承载着幼儿初次接触教育的重要经历。在幼儿园中，区角活动作为重要的教育方法和学习工具，已经引起了广泛的关注。这些活动为幼儿提供有趣而富有挑战性的环境，让幼儿可以通过亲身参与和探索来构建知识、发展技能，并建立对世界的理解。然而，尽管区角活动在幼儿教育中的重要性被广泛认可，但如何有效地开展仍然是一个复杂挑战。

### 一、幼儿园开展区角活动的意义

#### （一）促进幼儿认知能力的发展

首先，区角活动通过提供具体、实际的学习环境，能够帮助幼儿建立对于世界的认知框架。在区角中，幼儿可以通过模拟购物、医生诊断等各种真实情境，将抽象的概念与实际经验相联系。这种经验的积累有助于培养幼儿观察力和记忆能力，进而提高其认知水平。其次，区角活动鼓励幼儿主动探索和解决问题。在区角中，幼儿通常需要扮演不同的角色，参与到各种情境中。这促使其积极思考如何应对不同情况，并在与其他幼儿互动中寻找解决问题的方法，通过问题解决过程能够锻炼幼儿的思维灵活性和创造力，培养解决实际问题的能力<sup>[1]</sup>。最后，区角活动也有助于幼儿发展语言能力。在模拟情境中，幼儿需要与其他角色进行交流和合作。这种互动提供有益的语言发展平台，帮助幼儿提高口头表达能力、词汇量以及理解能力。同时，幼儿通过与同伴共同参与区角活动，还能够从中学会分享想法和倾听他人的观点，对于社交和认知发展具有重要意义。

#### （二）促进幼儿社会交往技能的培养

首先，区角活动为园方提供有利于幼儿互动的环境。在模拟情境中，幼儿通常需要与其他幼儿合作、沟通和分享。这种合作不仅仅是为了完成任务，还包括角色分配、冲突解决和共同创造等方面的社会交往。通过这些互动，幼儿学会了如何与他人建立联系、理解别人

的需求和感受，并积极参与集体活动。这种社交经验对于培养幼儿团队合作精神和社交技能至关重要。其次，区角活动有助于幼儿发展情感表达和管理能力。在情境中扮演不同角色时，幼儿需要表达喜悦、愤怒、忧虑等各种情感。同时，也需要理解其他幼儿的情感，并学会适当地回应和处理情感。这种情感表达和管理能够培养幼儿的情感智力，帮助其更好地理解自己和他人的情感需求，进而建立健康的社交关系<sup>[2]</sup>。最后，区角活动促使幼儿发展解决冲突的能力。在互动过程中，幼儿可能会遇到分歧、争执或冲突，这些情况为其提供了解决问题和处理冲突的机会。幼儿通过学习妥善处理冲突，能够充分培养解决问题的技能，同时加强与他人协商和合作能力，这对于社会交往技能发展至关重要。

#### （三）促进幼儿多元智能的全面发展

首先，区角活动鼓励幼儿在不同情境中运用各种智能。在模拟情境中，幼儿需要运用语言智能与其他幼儿进行沟通，运用逻辑数学智能解决问题，运用视觉空间智能构建情境，运用人工智能与同伴合作，以及运用自然观察智能探索环境。这种多元智能的综合运用帮助幼儿全面发展，不仅能够强化已有智能，还能够激发其潜在潜能。其次，区角活动提供了多样性的学习体验和机会。不同的区角情境间涵盖着各种主题和概念，呈现着不同的学习世界。幼儿可以在不同的情境中学习有关职业、社会、科学、文化等方面的知识。通过以上多样性学习体验有助于幼儿建立广泛的认知框架，培养多元智能，并丰富其知识基础<sup>[3]</sup>。最后，区角活动培养了幼儿的创造力和想象力。创造性思维是多元智能的重要组成部分，而区角活动则为幼儿充分提供这一发展平台。在角色扮演中，幼儿需要创造性地构建情境、角色和故事情节，通过创造性活动能够充分激发其想象力，帮助幼儿思考和探索新颖的理念和解决方案。

### 二、幼儿园开展区角活动的主要原则

#### （一）情境贴近原则

情境贴近原则的核心思想是将幼儿的学习活动紧密融入其日常生活情境中，以确保教育过程更加具有意义和深度。首先，情境贴近原则要求教师深入了解幼儿的生活背景、兴趣和需求。通过仔细观察和了解每个幼儿，教师能够更好地选择与其实际经验相关的主题和材料。这有助于建立幼儿对活动的兴趣和投入，将自己所学应用到实际生活中。其次，情境贴近原则要求教师在活动设计中融入幼儿熟悉的情境和场景。例如，幼儿正在学习关于家庭的主题，教师可以在角落中设置一个小家庭模拟环境，包括玩具家具和玩偶。这使幼儿能够在熟悉的情境中探索家庭生活，理解家庭成员之间的关系，不再是抽象地学习概念。最后，情境贴近原则要求教师需要根据幼儿的发展水平和兴趣调整活动内容，确保在相同主题下可以有不同的难度和复杂度，以满足不同幼儿的需求。例如，对于年龄较小的幼儿，教师可以提供更简单的材料和任务，而对于年龄较大的幼儿，教师则可以提供更复杂的挑战，以确保每个幼儿都能够在适合自身水平的情境中学习。

### （二）自主参与原则

自主参与原则的核心理念是通过创建一个鼓励幼儿主动参与和探索的学习环境，促进其发展和成长。首先，自主参与原则要求教师提供开放性的材料和活动选择，以满足幼儿多样化兴趣和需求。在教室中，教师应提供各种玩具、工具、材料等多样性的资源，使幼儿根据自身兴趣和好奇心进行选择，通过自由选择权能够激发幼儿的主动性，使其更有动力参与学习。其次，自主参与原则强调幼儿的自我决策能力。在区角活动中，幼儿应该被鼓励做出选择，制定计划，解决问题，并承担一定的责任，这有助于培养其自信心和独立性，同时也增强幼儿的问题解决能力。最后，自主参与原则要求教师成为幼儿的合作伙伴和引导者<sup>[4]</sup>。教师的角色是观察、倾听和与幼儿互动，以了解其兴趣和需求，并提供支持和指导。教师应鼓励幼儿提出问题、探索解决方案，并分享其发现。这种亲密地合作关系有助于建立信任和积极的学习氛围。

### （三）合作互动原则

合作互动原则的核心理念是通过在活动中鼓励幼儿与同伴合作，分享想法和资源，以及解决共同面临的问题，促进其综合发展。首先，合作互动原则要求教师提供适当的材料和活动，创造支持幼儿合作的环境。例如，可以设置建设城市模型或合作制作艺术品等合作性角落活动，以鼓励幼儿协作完成任务。其次，合作互动原则鼓励幼儿在活动中分享想法和资源，教师可以促进这种分享，通过鼓励幼儿与同伴交流，提出问题，并互

相帮助，从而扩大幼儿的知识和理解，培养其社交技能和沟通能力。最后，合作互动原则强调幼儿之间的互动对于其社交和认知发展的重要性<sup>[5]</sup>。通过与同伴互动，幼儿能够建立友谊、分享经验、解决问题，并学习如何与他人合作。这种社交经验对于幼儿未来的学习和生活都具有重要意义。

## 三、幼儿园有效开展区角活动的策略

### （一）拓展区角游戏空间，满足幼儿探索精神

要使区角活动取得最佳效果，必须仔细规划和拓展区角游戏空间，以充分满足幼儿探索精神。本节将详细探讨如何实现这一策略：（1）空间规划与布局。开展区角活动的首要任务是确定区角位置，确保幼儿在活动中具有足够的活动空间，同时应保证布局有序，使幼儿能够轻松地进入和离开各个区角，保持空间整洁和安全。（2）多样化区角设置。为满足不同幼儿的兴趣和需求，幼儿园应在区角内创建角落图书馆、角落艺术室、角落科学实验室等多种不同类型的环境。不同类型的区角可以为幼儿提供多样化的学习和探索机会，让其能够选择个人兴趣领域进行探索。（3）引入自然元素。为激发幼儿自然探索欲望，需引入室内植物，模拟自然景观，或者使用自然材料装饰区角。自然元素不仅可以增加空间美感，还可以提供与自然世界间的互动机会，帮助幼儿更好地理解环境。（4）舒适和安全。要确保区角地面平整，没有绊倒障碍物，同时提供足够的坐垫、座椅和休息区，以便幼儿在需要时可以休息舒适，保护其免受潜在危险威胁。（5）与教育目标相符。区角游戏空间规划和布局应与幼儿园教育目标相一致，园方在规划过程中需考虑到幼儿年龄和发展阶段，以及所要达到的学习目标。确保不同年龄段的幼儿所需要的差异化区角环境，以满足其特定需求。

### （二）优化区角游戏材料，充分挖掘教学价值

优化区角游戏材料是充分发挥区角游戏潜力的关键所在，以确保其不仅具有足够吸引力，还能够提供深刻的教学价值。本节将详细探讨如何优化区角游戏材料，以促进幼儿全面发展：（1）选择教育性玩具。区角游戏材料应具有教育性质，能够促进幼儿认知和技能发展。例如，拼图可以培养幼儿问题解决能力和空间认知，积木可以促进其创造力和手眼协调，选择以上具有多种用途的教育性玩具，能够满足不同学习需求。（2）定期更新材料。幼儿的兴趣和需求会随着时间推移而改变。因此，需要定期检查和更新区角内材料，通过轮换材料、定期购买新型玩具或鼓励家长捐赠来实现，以保持活动新鲜感和吸引力。（3）个性化选择材料。幼儿之间拥有着差异化的兴趣和学习风格。因此，

应考虑个性化选择,通过与家长和教育专家之间进行合作,了解每位幼儿的兴趣和需求,提供符合幼儿特定学习路径的材料。(4)多媒体资源的整合。园方可以使用交互式屏幕或计算机程序为幼儿提供有趣的学习体验,确保多媒体资源与教育目标相符,促进幼儿认知和技能发展。(5)材料的可持续性。优化区角游戏材料时需要重点关注材料的环保性能。园方应选择可以重复使用和再循环材料,减少浪费和资源消耗,从而教导幼儿关于可持续发展的重要性,并培养其环保意识。

(6)培养创造力。园方在提供教育性材料外,还要提供原材料和工具,鼓励幼儿动手制作、设计和建构材料,从而培养幼儿创造力和问题解决能力。

### (三)以生活教育理念,创设全新教学情境

在幼儿园区角活动中充分融入生活教育理念可以促使幼儿学习更具实际意义,同时培养其生活技能、社交能力和情感智慧。以下是一系列具体的步骤和方法,以确保这一理念的成功实施:(1)确定教育目标。首先,教师应明确定义教育目标,考虑自身想要幼儿在新情境中学到什么,以及希望幼儿获得哪些技能和知识,确保教育目标与生活教育理念一致,注重实际应用和综合素养的培养。(2)选择适当的情境。教师需要根据教育目标,创建模拟超市、家庭厨房、医生诊所、图书馆等多样化情境,同时应考虑幼儿年龄和发展阶段,确保情境与其理解水平相符。(3)提供情境材料。教师应收集和准备所需的模拟道具、教育玩具、书籍等材料 and 资源,确保材料与所选择的情境相匹配,能够支持幼儿的探索和学习。(4)角色扮演和引导。教师应鼓励幼儿参与角色扮演。为每个幼儿分配不同的角色,以模拟情境中的各种情况。作为教育者,教师要扮演引导者的角色,鼓励幼儿提出问题、解决问题,并提供必要的指导和支持。(5)引导探索和问题解决。教师应提供机会让幼儿探索情境,提出问题,并寻找答案,鼓励幼儿尝试不同的方法解决问题。同时帮助幼儿思考和做出决策,但尽量避免直接告诉其答案,使幼儿可以积极参与解决问题的过程。(6)实际问题解决和决策。教师可以通过创建情境中的实际问题,要求幼儿思考和解决。这些问题可以涵盖日常生活中的购物、饮食、医疗护理等各个方面,并提供机会让幼儿做出决策,例如在超市情境中选择购买哪些食物,或者在家庭情境中制定日常任务计划。

### (四)家园共同协作,巩固区角活动成果

在幼儿园中,家园共同协作是巩固区角活动成果的关键因素,通过协作可以促进幼儿全面发展,增强家长对教育的理解和支持,同时也可以使教育者更好地了解每个幼儿的需求和进展。幼儿园可以通过以下方式实

现,以巩固区角活动成果:(1)家长参与。园方应鼓励家长积极参与区角活动,使家长能够在特定的时间段来幼儿园观摩孩子的区角活动,了解其在这些活动中的表现和学习成果,从而增加家长对孩子学习的了解,使家长更好地感受到幼儿园教育环境。(2)家庭延伸活动。园方可以提供家庭延伸活动建议,鼓励家长在家中继续支持幼儿的区角游戏经验,包括建议家长在家中创造类似的区角情境,或者提供相关的材料和玩具。这种延伸活动可以促进幼儿学习连贯性和一致性,使幼儿在家庭和学校之间能够更好地应用所学。(3)定期沟通。园方应建立有效的家园联系渠道,通过定期家长会议、家长教育讲座和家庭访问等途径实现,以便与家长分享区角活动的目标、方法和成果。以上沟通可以使家长了解教育目标和幼儿的进展,同时教育者也能够因此获得家长的反馈和建议。(4)共同制定目标。家长和教育者应共同制定孩子的学习目标,从而有助于确保教育活动在家庭和学校之间保持一致。同时,根据每个孩子的独特需求和兴趣,制定个性的学习目标,以最大限度地促进幼儿发展。(5)资源共享。幼儿家长之间通常涉及不同的专业知识和技能,例如,有些家长可能是医生、艺术家、科学家或工程师,其知识和经验可以丰富区角活动的内容和深度,从而为区角活动提供有价值的资源。(6)反馈和评估。定期收集家长的反馈和评估是家园共同协作的重要部分。园方可以通过问卷调查、面对面讨论或在线平台来收集家长的意见和建议,这将有助于不断改进区角活动,使其更好地满足幼儿需求。

### 结语

幼儿园有效开展区角活动对幼儿的综合发展至关重要。这需要有计划的教育方法,教师的积极参与,以及家校间的有效合作。因此,幼儿园教育者和家长都应重视区角活动的重要性,并致力于共同为幼儿的全面成长提供支持和机会,从而确保每个幼儿都能够充分发挥潜力,实现自身幸福和成功。

### 参考文献

- [1]杨银.有效开展幼儿园区角活动探究[J].成才之路,2021(27):2.
- [2]童芬芳.幼儿园有效开展区角活动的探索研究[J].好日子,2021,000(014):P.1-1.
- [3]王子彦.浅谈幼儿园区角活动中教师指导的有效性[J].明日,2021(22):0364-0364.
- [4]张菊秀.浅谈幼儿园区角活动的有效开展策略[J].女人坊(新时代教育),2021,000(004):P.1-1.
- [5]阿里努尔·马达尼亚提.幼儿园有效开展区角活动的探索研究[J].好日子,2021(13):1.