

小学英语低年级单元整体教学探究

张警文

长春市双阳区实验学校

摘要：小学英语教育是培养学生基础英语能力和兴趣的重要阶段，对于小学低年级的学生而言，其会面临着非母语环境的挑战，所以学习起来也相对吃力。本文从整体教学的角度出发，探讨了小学英语低年级单元整体教学的有效性和实施策略，以帮助教师更好地组织和实施英语课程。希望通过本文的研究，可以为小学低年级学生应对学习困难提供一些教学建议。

关键词：小学英语；低年级；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.072

引言

近年来，我国对于教育工作的重视程度正在不断提高，很多新的教学方法和技术也相继得以推广。其中，在小学英语低年级教学中，单元整体教学也得到了广泛的应用。为了进一步提升教学质量，本文也从单元整体教学的角度进行切入，进而探讨小学英语低年级的教学策略。

一、整体教学概述

（一）整体教学的定义与特点

整体教学是一种以学生为中心的教学方法，注重培养学生的综合能力和整体素质。其特点主要包括以下几个方面：首先，整体教学注重知识、技能和情感等多个层面的综合发展，不仅仅关注学科知识的传授，还重视强化学生的综合素养。比如学生的创造性思维培养，合作意识的强化，以及沟通能力的加强等。其次，整体教学也非常注重与实践相结合。相比于传统的理论教学模式，整体教学也强调将现实问题融入教学过程之中，致力于强化学生的问题解决能力。此外，整体教学也强调学生的学习兴趣培养。在应用整体性教学之时，教师往往会设计一些具有挑战性的任务，让学生在任务的驱动下，进一步提高学习热情。最后，整体教学也注重合作性的学习。所以教师往往会设计一些团队型的项目，并为学生进行小组划分，让学生在团队配合下实现能力的强化。

（二）整体教学的原则和目标

整体教学的原则主要有如下几方面的体现，首先，强调学生主体性。将学生置于学习的中心位置，鼓励他们积极参与学习过程，主动构建知识，培养自主学习和问题解决能力。其次，注重融合性。将不同学科的知识进行联系和应用，使学生具备跨学科的思维，最终促进问题的高效解决。此外，整体教学也需要坚持情感价值的原则。不仅要求学生学习到相关的知识，也要使其的三观得以完善，使其更加具有社会责任感。同时，整体教学也注重实践导向。很多课程都要在实践活动的支持

下得以完成，从而使学生所学到的理论知识得到实践性的锻炼。最后，整体教学也需要坚持合作共赢的原则。无论是生生之间，还是师生之间，都需要通过团队合作将问题进行解决。

整体教学以强化学生的综合素质和创新能力为目标，从而使学生得以全面性的发展。如批判性思维、创造性思维以及跨学科思维，都是整体教学过程中教师要重点关注的内容。通过整体教学，学生能够更好地适应社会需求，具备成为全面发展的终身学习者和积极参与社会的能力。

二、小学英语低年级单元整体教学策略——以“I like football”为例

（一）设定清晰的学习目标

在本课时中，学习目标是让学生掌握并能正确运用“I like football”这一句型。教师可以通过丰富多样的教学活动帮助学生理解句子的意思，并能够用简单的句子表达自己喜欢的事物。首先，教师可以利用图片和实际球类物品来引导学生感受足球的魅力。通过视觉和触觉的刺激，学生可以更好地理解句子的含义，并能够用简单的句子描述自己对足球的喜爱。其次，教师可以提供一些与足球相关的问题，鼓励学生积极参与讨论和互动。例如，“What do you like? Do you like football?”等问题可以帮助学生扩展句型的应用范围，使他们能够用正确的句式表达其他喜欢的活动或事物。

（二）准备相应的教学资源 and 材料

在小学英语低年级中，教师需要采用适合学生年龄和认知水平的教学资源 and 材料。对于“I like football”这一课时，可以采用以下教学资源 and 材料：一是图片资源，准备关于足球、足球场地、足球队员等图片资源，可以引导学生感受足球运动的魅力，帮助他们更好地理解所学句型的含义。二是视频资源，选择一些与足球相关的短视频，如介绍足球规则、赛事亮点等，可以帮助学生扩展与足球相关的词汇量，并增强学

习兴趣。三是游戏资源,设计一些与足球相关的游戏,如抢球游戏、跑步游戏等,让学生在游戏过程中加深对足球的了解和认识,并激发他们的参与积极性。四是课堂活动材料,准备与足球相关的活动材料,如绘画素材、卡片游戏、拼图等,可以在课堂上进行有趣的互动和交流,激发学生的学习兴趣 and 创造力。五是课本资料,根据所使用的教材,准备相应的课本资料和练习册,帮助学生巩固所学知识点,拓展句型应用的范围。

(三) 创设生动有趣的教学情境

基于“I like football”这一课时,教师可以布置一个足球比赛的角色扮演活动,从而创设生动有趣的教学情境。首先,可以将课堂划分为两个足球队,让学生们分别扮演队员的角色。老师可以扮演裁判,安排一些简单的足球技巧练习,如运球、射门等。通过这样的角色扮演活动,学生们既能参与到足球运动中,又能体验到团队合作和竞争的快乐。接着,教师可以引导学生用英语表达自己喜欢足球的原因,并组织小组讨论,让他们交流彼此的观点和意见。学生可以分享自己在足球比赛中的经历和感受,通过互动交流来增强英语口语表达能力。为了进一步加深学生对足球的了解,教师可以准备一些足球相关的图片、视频或其他多媒体资料,让学生观看并描述所看到的内容。这样可以通过视觉和听觉的方式,帮助学生扩展词汇量,提高英语听说能力。最后,教师可以组织一场小规模足球比赛,让学生们充分运用所学知识和技能。在比赛结束后,教师可以进行集体总结,鼓励学生用英语表达自己的感受和体会,同时给予肯定和积极的反馈。

(四) 运用多样化的教学方法和技巧

在“I like football”这一课时的教学中,为了提高学生的学习积极性和教学效果,教师可以采用多样化的教学方法和技巧来激发学生的兴趣和主动参与。首先,教师可以引入游戏化教学的方法。例如,设置一些足球相关的游戏环节,如足球拼图、抢球游戏、射门游戏等,通过游戏的方式帮助学生学习新的词汇和句型。这些游戏可以结合小组合作或竞赛元素,激发学生的积极性,并在游戏中加强语言的输入和输出。其次,音乐与动作结合的教学方法也可以应用到这个课时中。教师可以选择一首与足球相关的英文歌曲,编排相应的舞蹈动作,引导学生跟随音乐和动作一起表达对足球的喜爱。这样的教学方法能够通过身体的参与,帮助学生更好地记忆和理解学习内容。另外,故事情境的教学方法也是一个有效的方式。教师可以设计一个有关足球的故事情节,通过故事的展开,帮助学生在情境中学习和运用新的词汇和句型,同时培养他们的想象力和创造力。可以通过角色扮演、配音等形式,让学生亲身体验足球

故事的场景,提高他们的语言输出能力。此外,在教学过程中,还要注意运用多媒体技术和可视化工具。利用图片、视频、动画等多媒体资源,帮助学生更加直观地了解足球运动的规则、技巧和比赛场景。同时,使用可视化工具,如手势、标志、图片卡片等,辅助学生理解和记忆单词、句子等语言知识。

(五) 建立语言学习的真实环境

在“I like football”这一课时的教学中,教师可以努力营造一个真实的语言学习环境,让学生身临其境地感受到英语的实际运用场景。首先,教师可以通过使用真实的足球道具来增强学习的真实感。准备一些足球、球门、球衣等相关道具,让学生亲自接触并使用这些道具。他们可以在操场上实际操作,通过与球的互动来理解和运用与足球相关的词汇和句型。其次,教师可以创设一些真实的角色和情境,让学生进入角色,通过语言交流来完成的任务。例如,让学生扮演足球队员,向教练报告每日训练情况;或者组织一个模拟足球比赛,让学生扮演球迷进行现场解说。这样的活动能够让学生在真实的语言环境中实践并运用所学的英语知识。此外,教师可以邀请一位英语为母语的足球爱好者或教练来学校,与学生们分享他们对足球的热爱和经验。学生们可以与这位嘉宾进行简单的问答对话,通过与母语者的交流,提升他们的听说能力和自信心。教师还可以使用真实的视频资料来展示足球比赛场景,如世界杯、足球明星的精彩进球等。通过观看这些真实的视频,学生可以更好地理解英语表达中的各种足球术语和口头表达方式,并将其应用到实际的情境中。

(六) 使用多媒体辅助教学

在“I like football”这个课时中,教师可以使用多媒体技术辅助教学,让学生们更加直观地了解足球和学习内容。首先,教师可以通过使用投影仪或电子白板,将足球场景的图片、视频等真实的多媒体资源呈现给学生们。例如,展示足球比赛的现场图像、球员的动作表现、场上局势等等。这样的形式能够让学生们更真切地感受到足球比赛的气氛和流程,加深对英语知识的理解和记忆。其次,教师可以借助多媒体教学软件,如PPT、动画等,设计丰富的教学内容和场景。通过这些动态的教学工具,可以帮助学生轻松理解和掌握英语语言知识。例如,通过PPT制作足球知识点的概述和详细解释,让学生们系统地了解足球的规则、技巧和历史;或者通过动画的形式,展示足球比赛的整个过程,并引导学生理解和运用相关英语词汇和句型。此外,教师还可以利用音频资源,为学生提供真实的听力材料。可以播放一些足球竞赛的广播,让学生模拟比赛评论员的语言表达;或者是播放一些英语足球歌曲,通过学唱、跟

唱等方式来提高学生的英语口语能力。

（七）设计游戏和小组合作活动

在“I like football”这个课时中，教师可以设计一些游戏和小组合作活动，来增强学生们的趣味性、互动性和自主性。首先，教师可以设计一些与足球相关的游戏，如传球游戏、投篮游戏等，让学生们在趣味的游戏中体验和巩固所学英语知识。例如，如果教师设计一个传球游戏，学生们需要用英语数数并传球，同时说出“pass the ball to me”的句子，以此锻炼他们的口语表达和听力技能。其次，教师可以设计小组合作活动，来培养学生们的团队意识和协作精神。例如，教师可以将学生分成几个小组，每个小组代表一支足球队，通过与其他队进行模拟比赛，使学生们在语言交流和游戏策略等方面得到全面锻炼。通过这样的活动，学生们可以在英语语言环境中提升沟通协作的能力，增强语言自信心和交际技巧。此外，还可以设计一些角色扮演活动，例如让学生扮演球员、教练、球迷等角色，通过模拟真实场景的演练，来提高学生们的英语交际能力和表达技巧。这样的活动可以让学生们更好地理解和掌握与足球有关的英语单词和句式，同时也可以激发他们的创造力和学习热情。

三、小学英语低年级单元整体教学的有效性分析——以“I like football”为例

（一）学习动机提升

结合“I like football”的教学实践可以发现，小学英语低年级整体教学在提升学习动机方面具有显著的效果。足球作为一项受欢迎的运动，激发了学生们浓厚的兴趣和参与欲望。通过将学生的喜好与课堂内容结合，可以激发他们对学习英语的积极性。学生们会觉得学习英语对于表达自己的喜好和兴趣非常有用，因此会更加主动地参与到课堂中，积极学习并展示他们对足球的热爱。因此，单元整体教学可以提高学生的学习动机，使他们更加愿意参与到学习中，并享受学习英语的过程。

（二）情感理解加深

结合“I like football”这一课时的教学实践可以发现，小学英语低年级整体教学在加深情感理解方面具有积极的效果。作为一项受欢迎的体育运动，足球在学生中间引发了强烈的情感共鸣。通过将学生的兴趣和喜好与足球相结合，可以让他们更深入地理解和体验到英语学习的意义和乐趣。学生们不仅仅把足球视为一项爱好，还将其视为一种社交和团队合作的机会。通过了解和谈论自己的喜好，他们能够建立与同伴之间的情感联系，增强彼此之间的沟通和理解。因此，单元整体教学能够加深学生对英语学习的情感理解，培养他们对学

习的热情和兴趣，并促进与同伴之间的情感交流和团队合作。

（三）强化了语言的应用实践

在“I like football”这一课时的教学过程中，小学英语低年级整体教学在强化语言应用实践方面具有明显的效果。学生们在学习中不仅通过输入语言知识来获得理解，还需要将所学的知识应用到实际生活中。足球作为一种受欢迎的体育运动，能够与学生本身的生活经验相结合，使学生更加容易理解和掌握所学的英语知识。例如，学生们可以用英语表达自己的喜好、描述球场、讲述比赛情况等等。这样的实践能够让学生更加熟悉和掌握英语语言的实际应用场景，提高他们的语言交际能力和口语表达能力。

（四）互助与合作能力的提升

小学英语低年级整体教学在提高互助与合作能力方面具有显著的效果。在“I like football”这个课程中，学生们不仅仅是听老师讲授知识，更是在课堂上与同伴进行交流和互动。足球作为一种集体运动，需要团队协作和互相帮助才能取得胜利。因此，通过实施单元整体教学法，学生们可以在课堂上进行互动，分享自己的爱好和观点，同时也要进行团队活动，例如模拟比赛、制作海报等等。这样的活动能够促进学生之间的交流和合作，增强他们的互助意识和团队合作精神。除此之外，课堂上的互动和合作也能够培养学生的表达能力和倾听能力，让他们更好地理解和接受彼此之间的不同观点。

结束语

为了更好在小学英语低年级教学中实施单元整体教学策略，教师也需要基于整体教学的定义、特点、原则和目标，进行科学的教学策略设计。首先，需要设定清晰的学习目标，并准备相应的教学资源 and 材料，还要创设生动有趣的教学情境，应用多样化的教学方法和技巧。并建立语言学习的真实环境，使用多媒体辅助教学手段。只有如此，才能真正提升教学效果。

参考文献

- [1] 沈国锋. 例谈小学低年级英语单元整体教学[J]. 辽宁教育, 2013(2): 55-58.
- [2] 俞林. 小学英语单元故事化教学的实践[J]. 小学教学设计(英语), 2016(4): 35-38.
- [3] 李莹燕. 浅谈小学英语低年级单元整体教学中课堂游戏的有效运用[J]. 新课程, 2020(31): 112.
- [4] 盛雨儿. 单元整体教学与小学生英语口语交际能力的培养研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [5] 张丽. 小学英语开展单元整体教学的探索[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(08): 86.