

减掉负担，有力增效

——双减背景下小学语文减负增效的教学策略探究

杨虹

江西省赣州市瑞金市经开区小学

摘要：随着双减政策的推行，在小学语文教育教学中，需要在双减政策切实推行的背景之下进一步充分明确减负增效的根本要求，在减轻学生负担的基础之上为学生学习效率的提升奠定坚实基础。同时，教师需要在教学策略、教学模式方面进行不断改进和创新，要打造高效课堂，在游戏活动中强化趣味导向，同时也确保教学模式得到完善，让学生热爱学习，减轻学习压力，从而体现出事半功倍的学习效果。基于此，本文重点探究双减政策推进下小学语文教学策略等相关内容。

关键词：减负增效；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.059

引言

在双减政策普及下，教师需要在教学策略方面进行充分优化，要有效减轻学生的学习负担和压力，然后在整体教学过程中可以切实有效地融入，这样才能体现出应有的教学成效，为学生学习质量的提高奠定坚实基础。同时，教师也要切实强化游戏教学，让学生得到趣味指引，同时明确教学目标，让学生培养良好学习习惯，同时通过多媒体教学情境的打造，让学生有更加良好的学习兴趣，进一步利用信息技术做好阅读情境的创设，以此体现出高质量、高效率的教学效果，让学生有更加良好的语文学习效能。具体来说，教师可以从以下几个方面落实相对应的教学策略。

一、有效组织游戏活动，强化语文教学的趣味性

在小学语文教学过程中，要想确保减负增效目标在实践过程中充分落实，教师需要在游戏活动和课堂教学融合方面切实加强，要确保相关游戏内容得到学生的认可和支持，然后在全过程、全身心融入游戏活动的过程中，为语文课堂教学取得更良好成效提供必要保障。在语文课堂教学过程中，在听说读写的各个方面都要体现出趣味性和游戏活动的指引性，让学生在愉悦轻松的氛围内进一步强化语言的理解和认知。在分析总结和听说读写等方面进行有效强化，这样才能体现出课堂教学的切实作用，为双减政策的切实落实提供必要支持。教师在教学过程中，要着重针对新课改的具体要求进行充分明确，然后在把握课文教学目标的基础之上融入双减政策的各类内容，然后切实渗透游戏活动，设计更切实可行的语言游戏和相关训练项目，从而在根本上培养学生的语感，使学生对于语文学习有更大的兴趣和认知，从而在全过程全方位融入中体现出良好的课堂教学效果。

例如，在字词教学过程中，教师可以有效设计相关字词游戏，让学生得到正确指引，充分明确汉语言中所

涉及的同音字、形近字、多音字等内容，且明确汉字的笔顺结构，对汉字表达的内涵充分了解，然后使汉字组词形成多个词语。在识字游戏的过程中让学生对于汉字的读音、字形和意义进行更深入理解和有效认知，从而提升学生的识字效率。又如，在游戏设计过程中，教师可以有效设计“找朋友”的识字游戏，也就是说把相关汉字进行有效拆分，然后把相关内容写到卡片之上，以此有效组成汉字的两张卡片，使其成为好朋友，进而在找朋友识字游戏的推进过程中让学生对于汉字卡片中的内容进行观察和分析，然后匹配与之相对应的好朋友，这样可以进一步有效强化学生对于汉字的认知，使其记忆进一步深刻和优化。同时，也可以引导学生有效猜测字谜，并且互相编辑，以此体现出良好的识字效果。如，可以设计这样的字谜：一字有十口，只有一颗心，要想猜出来，必须动脑筋。这个字是思想的思，通过形体特点的有效描述，可以让学生对于思这个字有更深刻理解，并且在组词和应用方面可以得到加强，以此体现出减负增效的语文教学成效。

二、切实强化语言积累，培养学生良好学习习惯

在小学语文教学过程中，要想确保教学效率、教学质量得到切实提升，为减负增效目标的落实奠定基础，教师需要有效引导学生培养良好的学习习惯，使其在语言积累、语言应用等方面进行有效优化，然后在持之以恒、具备良好习惯的背景之下，可以有效减轻学生的学习压力和学习负担，进而为减负增效目标的充分落实提供必要保障。在小学语文部编版教材之中，每一单元都有“日积月累”相关模块内容，因此教师要把握好这样的模块功能，在教学活动中引导学生对于相关语言知识和实践应用进行收集整理和整合利用，从而在日积月累过程中让学生对于相关诗歌或者言语词语有更深入理解和认知，然后在教师引导和学生的融会贯通过程中，

为学生自主学习意识和自主学习能力提升提供保障。同时,也让学生在教师的指引之下初步养成良好的语言习惯,在逐步积累和循序渐进的推进过程中,让学生得到正确指引,这样可以进一步有效培养学生良好的语言积累效果,强化学生的良好学习习惯和认知,在明确具体要求的基础之上使学生得到有效指引,从而体现应有的语文教学效果。同时也要注意,在引导学生进行语言积累的过程中,要应用目标激励模式,让学生得到有效激励和正确指引,在具备成就感、获得感的基础之上让学生协同推进,从而在更大程度上体现出应有的教学指引效果,为减负增效目标的落实奠定基础。除此之外,教师也要结合学生的具体情况和阅读水平而制定与之相对应的阅读目标,要充分贯彻落实因材施教的基本原则,以此体现出语言积累的综合成效,为学生取得更加良好的学习效能提供必要支持。

例如,针对能力相对来说比较弱的学生,每天至少要匹配一页课外书,然后每周都要阅读相关课外书至少5页。针对能力比较强的学生要逐步推进落实循序渐进基本原则,让学生在逐步阅读、适当增加的过程中可以积极融入,让学生在持之以恒的坚持中可以取得更加良好的运作效果,这样可以使学生得到正确引导,在自主选择相关阅读读物的基础上,让学生选择科普读经典名著童话故事以及绘本故事等内容,在正能量指引下,体现出良好阅读效果。同时,教师要针对学生的课内课外阅读情况和阅读现状进行深入分析和严格检查,引导学生制定属于自身的阅读计划,然后在落实表扬鼓励原则的基础之上,使学生做到正确引导。同时也可以在读写结合方面进行有效优化,通过读写结合目标的有效制定和充分激励,让学生在语言激励过程中可以实现实践应用,在语言输入输出等方面进行有效优化,从而体现出读写一体化进程的加快效果。

教师要引导学生明确相对应的读写目标,特别是在写作目标制定每周至少写一篇周记和作文,在写作字数方面并不进行严格限制,这样可以让学生结合自身的感悟和认知,有效明确自身的写作练习计划,以此可以在循序渐进、逐步推进的过程中,使相关目标激励机制能够在实践过程中有效落实。教师要积极表扬和鼓励学生坚持写作,落实持之以恒的基本原则,从而体现出目标激励的综合价值。同时教师要通过榜样激励作用,让学生得到正确引导,在针对相关榜样进行模仿的过程中,进一步优化语言积累,培养良好语言习惯。教师本身要切实体现出自身的引导和示范作用,要积极的向学生分享自身的语言学习经验,把握自身的积累,然后在不断挖掘的过程中让学生得到正确指引,有学习的榜样。同时教师要引导学生在课外阅读和随笔写作等方面进行

优化,让学生写出自身的真情实感,有独特的感悟和体验,这样可以让学生在思维面不断拓展的过程中可以坚持学习,持之以恒,在思想和行动方面保持统一,从而在整体操作过程中通过榜样的作用使学生得到正确引导。同时也要针对班级内有良好表现的学生进行有效鼓励,呈现出引导和示范作用,并且让所有学生都向良好表现学生学习,这样才能树立相应榜样,在激励机制的作用之下体现出事半功倍的教学效果。

三、切实创设多媒体教学情境,强化学生的参与热情

在小学语文减负增效教学过程中,要想使整体教学工作体现出应有成效,教师需要明确信息化时代发展要求,对于多媒体手段和课件进行灵活应用,从而在明确教育信息化发展进程的基础之上,使双减政策可以在实践过程中充分推进,并且使小学语文教学根本价值得以充分体现。教师需要自觉打造多媒体教学情境,在图文声像呈现语言的基础之上,使学生的语言探究能力和积极性主动性得到激发和调动。在具体操作环节,教师可以利用信息化技术创设更为形象生动的阅读情境,进一步匹配视频、音频、图文呈现等相关模式,创设相对应的真实化、全面化的阅读情境,引导学生对于相关语言知识进行更深刻理解和认知。同时感受其中所渗透的核心内涵,在实践过程中可以灵活应用,在课文教学过程中,教师可以结合实际情况创设相关体系,在引导其进行理解感知和应用语言的过程中实现融会贯通。

比如,在针对《海底世界》等相关内容进行教学的过程中,教师可以通过多媒体技术的有效应用,创设与海洋世界相关联的视频内容,让学生在多媒体手段的作用之下,对于海底世界进行更充分感受和认知,使其有独特的海底世界体验。针对某些个别小学生看过海底世界来说,可以在海底世界纪录片方面进一步优化和充分匹配,让学生明确书本知识和课堂教学的内在差别,然后在把握相同之处、不同之处的过程中,使学生得到精准指引,在明确海底世界相关纪录片规范性和正确性的基础之上,让学生可以通过教育信息化背景和项目机制,更充分学习信息技术等相关内容,这样可以让学生在思考方面可以形成更清晰明确的认知。同时,教师进一步匹配海底动物图片或者海底相关网络信息,对于动植物的各类图片进行有效整合,从而确保和推动学生更充分理解海底世界的神奇性和丰富性,为学生阅读兴趣、阅读效率的激发调动提供必要保障。

四、通过多种类型的趣味活动,激发学生学习潜能

在小学语文高效课堂构建过程中,要想确保学生的学习质量得以切实提升,使减负增效目标在实践过程中切实落实,教师需要在趣味竞赛活动方面进行有效创

设,要营造良好的趣味竞赛氛围,让学生全过程、全方位地融入教学实践之中,这样可以确保学生保持良好的学习方式,有良好好奇心和好胜心理。因此,教师在针对多元化语言比赛活动进行教学的过程中,要进一步激发和引导学生强化语言的积累,且在语言理解和组织表达等相关方面要进行严格细致的练习,从而在更大程度上体现出学生的言语发展效果,为学生的学习质量提高奠定坚实基础。

比如,在实践过程中可以有效通过朗读比赛等形式,让学生在朗读古诗词的过程中,对于教材中的课文内容进行充分理解,然后进一步挖掘和应用课外阅读内容,有效通过比赛形式,实现全过程、全方位的融入,使比赛形式更加丰富多样。又如,可以让学生进行个人朗读比赛,或者通过角色朗读比赛等形式,以小组为单位使学生可以全过程、全方位的融入比赛过程中来,这样可以让学生更加关注教师的指引,然后学生在教师的指导之下实现更规范、更正规、更高效的朗读比赛或者散文竞赛,然后结合学生的神态,动作,情感表达,朗读成效等相关内容进行深入分析,然后评选出最理想的朗诵者。且引导其积极融入探讨和交流过程中来,确保学生的语言素养和语言核心应用能力得到切实提升。

又如,可以通过书法比赛形式,让学生在汉字书写过程中更加工整规范,优化写字质量,积极引导其训练,并且在书法比赛过程中有更加良好的表现,这样可以让学生有成就感,且在书法练习过程中可以写出规范工整的作品。然后,教师对其进行评选,选出优秀作品并且奖励获胜者,这样可以让学生得到正确引导,在手抄报或者书法创作中写字更加工整规范,从而为其书写质量提升提供必要条件。另外,在口语交流比赛方面也可以进行优化,通过剧情的口语交际或者场景对话,课本剧表演等相关内容,在口语交际方面进行优化。也可通过班干部轮流制度的辩论,让学生进行语言表达和充分优化,这样可以让学生在合作交流和表达沟通的过程中,进一步强化自身的口语交际和沟通效果,教师在对其进行鼓励性评价过程中,让学生做到正确引导,从而体现出原有的减负增效教学成效,让学生的学习质量得到质的提升。

五、有效做好读写训练,强化学生语言应用能力

在语文教学中,要想使学生的学习质量得到切实提升,需要在读书一体化方面进行加强,让学生在阅读活动方面可以参与其中,在高质量阅读基础之上使学生可以掌握相对应的语言表达技巧,对于文章段落进行充分分析,然后在强化其阅读能力的基础之上进行写作活动,这样可以在读写一体化进程的加快推进中,为学生语言综合应用能力增强提供必要保障。同时把阅读教学

和写作教学进行有机结合,从而在发挥合力的作用下使学生对于语言有更深入理解,并且在语言组织,语言表达等方面进行切实强化,从而体现出融会贯通效果。

例如,在针对《陶罐和铁罐》等内容进行教学时,教师要引导学生针对文本语言特色进行切实分析,然后在仿写练习方面进行有效优化,这样可以让学生在仿写过程中进一步强化自身的阅读理解能力和语言学习效果。同时在写作训练和模仿写作的过程中强化其语言表达能力,这样可以让学生得到正确指引,进一步充明确课文和相关文本的文体特点,以及段落结构、写作方法等,同时在把握相关写作技巧,且实现融会贯通和仿写训练中,使学生可以写出文质兼美的文章,这样可以使读写一体化进程进一步加快。同时让学生有更大的写作和阅读兴趣,在减负增效的过程中让学生充分融入其中,这样可以让学生在正确规范和指引之下可以切实进行仿写练习,同时也引导学生写出读后感或者进行续写练习等,这样可以让学生们的内心感受得到有效抒发,并且通过语言表达形式呈现出自身的思想情感,以此引导学生在课后习题或者仿写练习,读后感写作等方面写出优秀作品,以此通过该类写作练习形式,让学生充明确文本的基本内涵,然后在强化实践应用的基础之上体现出读写综合成效。

六、结束语

从上面的分析中可切实看出,在减负增效目标的落实过程中,要想确保小学语文的教学质量、教学效率得到切实提升,为双减政策的切实落实提供必要支持,教师需要在教学工作中有效创设游戏教学活动,让语文教学更富有趣味性和指引性,同时在语言积累、良好习惯培养和多媒体课件应用方面有效加强,从多个方面协同推进,通过趣味活动和读写结合的有序进行,让学生积极参与其中,从而呈现出教学的针对性和可行性,为学生语文学科核心素养的培养提供必要保障。

参考文献

- [1] 马文娟. “双减”背景下如何进行小学语文课堂教学创新[J]. 语文课内外, 2021(35): 43-44.
- [2] 杨晓英. 新时期小学语文课堂教学的优化策略[J]. 数码设计(上), 2020, 9(5): 155-156.
- [3] 孙凤霞. “双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J]. 语文教学通讯, 2021(39): 4.
- [4] 黄玉华. 双减背景下小学语文教学创新的现状与策略[J]. 少年写作, 2021(18): 3.
- [5] 张兆林. 提质增效, 全面发展: 浅谈“双减”背景下情境教学法在小学语文课堂中的应用[J]. 魅力中国, 2021(52): 340-341.