

# 学习任务群视角下小学语文思辨性阅读的教学视角与策略

祝秀荣

江苏省南京市岱山实验小学

**摘要:** 小学语文的思辨性阅读是一种对学生思维能力和核心素养进行培养的关键方式。随着新课改的推进,对阅读教学提出了新要求。从学习任务群的角度出发,教师有多种方法可以指导学生进行批判性地阅读和表达,这有助于增强学生的阅读理解和表达技巧。因此,教师应重视对小学生思辨性阅读能力的培养。本研究从激发学生的阅读和表达欲望、组织情境模拟等多个角度出发,介绍了几种行之有效的教学策略,旨在协助教师更有效地达成小学语文的思辨性阅读教学目标。

**关键词:** 学习任务群; 思辨性阅读; 教学视角与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.227

随着课程改革的不断推进,从学习任务群的角度看问题已经变成了教育和教学的核心思想。思辨性阅读具有理解、辨析、评估、质疑等阅读特征,当前阶段,小学语文阅读教学仍存在诸多教学行为失范问题,不能达到新《课程标准》所要求的引发学生深层次思辨,促进学生思维发展的教学目标,甚至影响了学生思维的发展,削弱了学生对阅读的兴趣和热情,造成阅读教学的功利性和低效性。小学语文的思辨性阅读教学过程中,运用学习任务群的视角有助于教师更有效地培养学生的思维能力和核心素养。

## 一、学习任务群视角下的小学语文思辨性阅读

### (一) 学习任务群概述

学习任务群代表了一种以任务为中心的教育组织策略,它鼓励学生通过合作、研究和沟通来达成的目标。学习任务群可以使课堂变得更加开放、灵活与有效,有助于提高教学质量,促进师生互动。在学习任务群里,学生们被有序地组织成小组,共同应对一个或多个不同的任务,主要目标是通过协作来完成这些任务。学习任务群注重让每个学生都参与到活动中来。每名学生在完成任务时都扮演着独特的角色,之间相互协作、沟通和分享,从而在合作的过程中实现个人的成长。学习任务群以其特有的形式来满足学习者个性化发展的需要,使能够更有效地开展活动并取得预期效果。学习任务群着重于培养学生在自主学习、问题解决以及沟通等多方面的综合素质,以便更有效地满足现代社会对于人才的多

样化需求。

### (二) 思辨性阅读在学习任务群中的地位

在学习任务群体中,思辨性阅读占据了至关重要的位置,其核心目标是培育学生的批判思维、问题解决技巧以及创新精神。学习任务群通过将学习材料组织成一系列相互关联的任务,为思辨性阅读提供了丰富的学习背景。首先,在学习任务群中,思辨性阅读被赋予了清晰的目标和意义。通过解决问题和完成任务,学生可以更深入地理解阅读材料的含义,并培养深度思考的能力。这些都体现出了学习任务群重视对知识的建构而不是简单地记忆。其次,思辨性阅读作为任务群中的关键活动,为学生创造了独立探索的平台。再次,思辨性阅读教学有利于发展学生批判性思维能力,提高其语文素养。在进行思辨性阅读的过程中,学生需要主动地提出疑问、解析信息,并从多个不同的视角来审视问题,这与任务群所强调的主动学习的思维方式是一致的。

## 二、教学视角与策略

### (一) 教学目标的设定

在确定教学目标时,需要全面地考虑到学科的特性、学生的个性以及任务群体的需求。基于此,教师要结合文本内容对教学内容进行深度挖掘,从而制定出适合于不同层次学生学习与发展需要的教学目标。首先,着重培育学生的批判性思维能力,确保在阅读时能够深入理解、评估并分析所读内容。教学目标还应有利于提高学生自主学习意识与习惯,让其主动参与到教学活动

中来，并能通过交流分享自己的观点与体会来加深对教学内容的认知。其次，增强学生解决问题的能力，并指导从多种视角去深入研究和提出有深度的见解。教学目标还应突出对语言运用的训练，帮助学生提高语言表达的流利度与准确度，也应重视学生的表达技巧，确保可以清楚且精确地将思维转变为口头表达。再次，重视对情感态度与价值观的培育，促进形成正确的世界观。在制定教学目标的过程中，必须充分考虑到学生的年龄、兴趣以及认知能力，以确保这些目标既实用又可量化。为了实现这些教学目标，教师有多种教学方法可供选择，如指导学生对本文本中的问题进行深入探讨，并激励提出并证明自己的观点。教师也要注重培养学生运用语言表达事物的能力，让学会用不同方式表达内心的感受与体验。教师还可以制定吸引人的阅读任务，以激发学生的主动思考欲望。

### （二）构建感知期待，激发阅读积极性

在阅读教学中，教师要结合学生兴趣选择阅读文本，设计具体感知期待，只有这样才能真正激发学生对文本的分析与探索的兴趣。基于这一阅读环境下，可以切实提升学生对文本内容及结构的思辨性理解，从而更好地提高阅读整体质量，实现自身阅读知识点的不断重塑。在开展文本教学过程中，最主要目的是引导学生对文本知识点进行充分认识与理解，并加以整合与分析，从而可以不断提升自身的阅读核心素养。因此，教师要提前帮助学生构建阅读感知期待，提升整体阅读成效，学生可以带着疑问进行文本的阅读，那么在具体文本阅读环节可以更好地实现与读者的情感共鸣，从而提升阅读整体效率。以《三黑和土地》一文教学为例，教师要主动为学生构建一种阅读感知期待，对于文本中三黑取得了土地以后，在其生活及心理等方面发生了怎么样的变化，这些变化往往蕴含着何种情感？教师可以引导学生带着这一思考进行文本的阅读与分析，坚持以兴趣为导向开展好思辨性阅读，激发学生对文本学习的积极性，从而更好地培养学生的思辨能力。

### （三）教学策略

#### 1、提问引导思辨

教师提出开放和引人深思的问题，以引导学生在阅

读过程中进行深入的思考和探索。这种方法不仅让学生关注文本的表面信息，还能让学生更深层次地理解文本的内涵和意义。因此，教师必须要精心设计课堂提问以促进学生对文本进行深层次理解，培养其独立思考能力。教师在设计问题时，应该考虑到各种不同的思维层面，从简单的事实问题扩展到更具挑战性的分析和评估问题。同时还应该考虑如何让学生在具体情境下发现并解决问题，这就需要对有针对性地进行提问，以提高教学效率。通过解答这些问题，学生有机会逐渐深化地思考，并逐渐培养批判思维技巧。教学中教师应注意对问题的选择、组织及呈现方式等方面加以调整。问题的设计应当与任务和阅读材料紧密相连，以便学生能在任务背景和文本内容的基础上进行深入的思考和解答。教师还应注意对学生提出的疑问及时做出回应，帮助其解决学习过程中遇到的困难或困惑。当学生提出问题，应该鼓励其进行合作性地讨论，从而加强同伴间的互动与沟通。

#### 2、引导学生自主思考

要激发学生的独立思考能力，关键是要创建一个具有启示意义的学习氛围。教师可以通过引入吸引人的问题、文字和实例来点燃学生的学习热情，并鼓励提出疑问和进行深入探索。教师应当帮助学生掌握正确的思维方法，提高自身的逻辑思维水平。在问题的讨论和解决过程中，教师应当扮演一个引导性的角色，通过激励学生提出个人见解、进行问题分析和寻找答案，从而培养独立思考的能力。教师还要注重对学生进行提问技巧方面的训练，帮助学生形成良好的思维习惯，提高其综合素养。除此之外，教师还能利用课堂互动和小组合作等多种手段，为学生创造一个交流与合作的场所。在这样一种氛围下，学生之间会形成相互启发、彼此帮助、相互协作的良好局面。学生可以通过分享自己的观点和倾听他人的意见，从各种不同的视角来思考问题，从而增强思考能力。

#### 3、启发性讨论与合作学习

通过启示性的讨论和合作式学习，学生的学习兴趣得到了激发，批判性思维得到了培养，有助于知识的共同构建。在小学语文教学中开展小组探究式讨论有利于

提升教学效果。教师有能力组织各种讨论活动，以引导学生对特定的文本进行深入地研究和讨论。讨论时，学生要有一定的自主性，积极发表自己的见解。学生可以通过分享各种不同的看法、提出疑问、进行辩论和给出答案，从而从多种视角深入思考，进一步增强思考能力。课堂上师生互动频繁，交流热烈，有利于教学目标的达成。合作式学习也是学习过程中的一个关键环节，学生们在小组环境中共同完成任务，这样不仅能激发彼此的思维，还能集体解决问题，从而提升学习效率。因此，教师应将合作学习融入课堂之中，让其成为一种有效的教学模式。在启示性的讨论和合作性的学习过程中，教师充当了指导者和推动者的双重角色。教师要引导学生积极发言，并与其他学生进行交流互动。教师有能力提出具有指导意义的问题，以激发学生的思维活力，还可以引导学生进行交流与探讨，使其成为一个有活力的整体。在合作学习的过程中，学生不仅可以通过集体合作、集体讨论和知识分享来获取多种观点，还可以从同伴的反馈中得到灵感，从而提升学习成效。

#### （四）以提问为途径，培养学生思辨能力

古语有言：“学而不思则罔，思而不学则殆”。思考和学习具有不可分割的关系，只有时刻保持思考的状态，学生才能获得良好的学习效果。在思辨性阅读中，学生只有始终保持思考的状态，才能找出思辨性阅读素材中存在的问题，并在阅读的过程中寻找相关证据。相反，如果学生不能进行独立思考，其阅读行为也会停留在表层。基于此，教师可以将提问作为开展思辨性阅读教学的途径，根据阅读素材的主要内容、存在的问题等设计多样化的问题，以问题为素材，为学生搭建思考支架，让他们展开理性思考和深层探究，以培养其思辨能力。

《田忌赛马》是一篇蕴含哲理的寓言故事，在教授该课文的过程中，教师除了要让学生掌握生字、生词、文学常识，还要重点关注该课文中蕴含的哲理，引导学生在阅读的过程中进行理性思考和深度分析。教师可以根据这一目标，结合课文内容和小学生的思维发展规律，对学生进行提问，并逐渐提高问题的难度。

例如，在学生开始阅读课文时，教师可提出简单的

问题，如：在这场比赛中，谁获得了最终的胜利？让学生聚焦比赛结果。当学生明确了比赛结果后，教师可以及时追问：他是怎么赢的？教师可以该问题为支架，引导学生关注赛马的具体过程，让他们分析课文内容，以可视化的形式将赛马的对阵图呈现出来。

#### （五）多媒体和技术支持的应用

现代化的技术手段为教育过程带来了丰富的教学资源 and 交互性平台，这不仅能激发学生的学习热情和参与度，还能进一步增强思辨性阅读的成效。因此教师需要借助多媒体技术开展阅读教学活动，让学生更好地参与到教学活动之中，提高课堂教学效率。通过多媒体和技术的辅助，可以为教育过程提供各种丰富的阅读资源，如图像、音频和视频等。教师可以借助多媒体技术将文字、图形、影像等结合起来，并对其进行加工处理，以帮助學生更加形象生动地感受知识的形成过程。这类多媒体资源不仅有助于吸引学生的兴趣，还能以更直接的方式展示课程内容，从而激发学生在阅读过程中进行更深层次的思考和理解。信息技术的发展使教师更加容易掌握并使用多媒体辅助课堂教学，从而有效提高教学质量。

#### 结语

总的来说，学生在阅读过程中表现出的个体差异，并不是因为他们对阅读内容的掌握程度不同，而是因为他们的思维能力水平存在差异。思辨性学习任务群是一种全新的教学理念，其对教师而言，就是要充分挖掘每个学生自身潜在的学习潜能，使每一个人都能获得发展。在小学教育阶段实施学习任务群视角下的思辨性阅读教学，可以引导他们养成积极思考的良好习惯，还可以帮助他们将思维过程具体化和直观性地展示出来，从而不断激发他们的思维能力，同时也能激发他们的创造力和想象力，培养他们终身受益的思维能力。

#### 参考文献

- [1] 王万致, 陈顺棉. 小学语文思辨性阅读的现实意义与实践路径[J]. 语文建设, 2021(22): 26-29.
- [2] 陆志平, 张克中. “思辨性阅读与表达”任务群的理解与实施[J]. 语文建设, 2019(3): 5.