

小学数学任务驱动教学模式的运用实践

吴嘉芳

江西省抚州市临川区荣山镇中心小学

摘要：任务驱动是一种符合新课改理念的教学方式，能够很好的激发学生的主动性，丰富学生的认知体验。对于小学阶段的学生来说，数学是比较正式的一门锻炼学生逻辑思维能力的学科。学生在学习这门学科时通常会遇到各种各样的困难，而根据学生对数学能力的接受程度可能会出现两极分化的结果。此时便需要教师制定合适的策略去帮助学生有效的接受数学知识。本文从“任务驱动教学模式的特征”，“小学数学任务驱动教学策略”两个方面入手，探索任务驱动在小学数学教学中的应用。

关键词：小学数学；任务驱动；模式运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.232

任务驱动指学生在学习的过程中，通过教师的引领，紧紧围绕一个共同的任务活动中心去按要求完成任务。在这样的教学模式中，学生的个性发展进一步得到重视，不再像传统教学模式一般一味听从教师的讲解思路，而是充分调动学生的思维，让教学效率更加高效。因此教师在进行任务驱动教学时，需要教导学生在面对教学问题时，调动思考问题的能力，并主动学会通过对学习资源的积极应用，学习自主探索和互动协作的流程。运用任务驱动的教学方式时，教师要确保学生并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动，帮助学生在课堂上高效的完成教学任务，更好的发挥出任务驱动教学模式的价值，促进学生知识技能的提升。

一、任务驱动教学模式的特征

第一，与传统教学模式相比，任务驱动在设计任务的阶段是帮助学生运用探究的方法认识数学的思维与能力，对相关任务进行解决时要关注学生的自主性，才能更有利于学生更加准确的建构数学知识。随着时代的发展和教育事业蒸蒸日上，教育形式也变得多种多样起来。教师在开展课堂教学时，可以通过任务驱动的方式提升学生的自主学习基础，也能了解学生的学力基础和学科感悟。从而进一步设计新颖别样的教学任务满足学生的认知需求，帮助学生更好的理解数学知识，确保数学学科教学的顺利进行。

第二，任务驱动实施包括好几个环节，每个环节都能对教学阶段产生重要的影响，对学生能力和经验的储备产生了更高的要求。教师在进行任务下达和指导时，要以学生的适应能力为主，清晰的把握每个环节对学生产生的作用，提升学生积极探索的意识。数学知识具有一定的抽象性，进行的任务应该从低级往高级走，进而

实现学生能力的发展与经验的生长。教师也要明确，整个实施环节都是围绕着服务学生进行的，需要适时的引导学生分析问题，并在学生遇到困难和问题的时候给学生指出正确的道路，增强学生思考探究的技能。通过这样的方式，也有利于后面新知识的学习，使整个知识框架更加丰富和立体。

第三，在任务驱动教学中，教师设计的任务更具有真实性。设计任务是教学中重要的环节，在任务完成之后，对整体情况进行考察可以反映出学生的基本学习情况。教育观念的改变使得人们不再仅仅以理论形式对知识进行讲解，而是给学生提供一种工具。通过集中归结和分析学生在执行任务所遇到的问题，教师可以了解到学生的思维是否被定式思维约束住，是否受传统教学模式程式化、笼统化的思维限制等困难。最终教师要进一步给出科学的评价，才能使认识到自身的问题，并加以调整。在这个过程中，教师不仅要关注任务的完成情况，还要关注学生的学习状态，才能做出相应的教学调整，为学生提供更多有力的帮助。

二、小学数学任务驱动教学策略

（一）解读教学内容，明确目标设定

教学活动的开展是在学习内容的基础上进行的，连接两者的一个重要因素就是学习目标^[1]。小学阶段的学生思维比较直观，在面对抽象的数学问题时不容易理解，很容易削弱学生学习数学的兴趣和信心。教师在开展课堂教育时，要根据所要求的教学目标，做出相关知识点的知识引导去促进学生进行正确的思考。当进行教学时，可以在任务驱动下开展活动，为教学提供一个具体的方向，激发学生的学习兴趣，帮助学生更好的学习数学。在一定的任务中，学生可以不断训练自己的学习思维并积累认知经验。同时，教师要从实际的教学经验

为依据,贯彻以学生为主体的观念,在设置问题时要注意适当的引导,充分调动学生在课堂上的积极性和探究性,提高学生的数学学习技能,让学生真正从课堂上学到知识。

例如:在进行“负数的初步认识”的教学时,教师可以设计一个从生活中找到的问题,结合生活经验来引导学生代入思考:一位同学一直有着记账的习惯,一次买衣服的时候,她带了100元,但需要花费240元,朋友替他垫上了40元要求这位同学以后有钱了归还,这时她的记账单上应该记多少呢。教师通过这样的学习问题可以让学生更好的投入到问题中,在有趣的课堂氛围中通过培养学生思考问题和解决问题的能力。最后教师也可以让学生相互讨论交流,使学生独立思考能力与合作精神得到和谐发展。学生不仅能够掌握书上的重要理论知识点,夯实基础知识,还能加深对数学的认识,增强学生对数学的兴趣。

(二) 创设任务情境,激发认知冲突

任务设置时最好运用现实生活的情境,并和学生一直以来的认知产生冲突,才能调动学生的思维^[2]。小学数学是一门需要理论与实践相结合的学科,在进行相关知识的学习时,如果一味通过传统教学方式让教师一味的在课堂上将教材讲解一遍,接着便让学生进行大量的习题训练。这样的学习方式对于小学阶段的学生来说短时间会难以接受,产生抵触的情绪,长时间会产生麻木的情绪,只会一味的按照教师教的做题模板,丧失对问题的独立思考能力。随着教育事业的蓬勃发展,社会各界对学校 and 教师的要求逐步提升,教师在进行任务教学时,要根据学生学习知识过程中出现的问题,及时调整教学方案,在课堂任务学习中穿插设计任务情景,激发学生参与学习的动机。

例如:在学习“平移、旋转、轴对称”这些知识时,教师可以从生活的角度出发,在课堂上引入纸张、剪刀等工具,结合教材内容让学生动手实践,剪出不同的形状。将纸张展开,移动,旋转,并观察剪出的图形,使学生直观的认识到了平移、旋转、轴对称的概念。接着通过讲解教材例题,让学生能深化图形的运动。在教学中让学生更容易掌握相关的基础知识和基本技能,并能解决简单的图形问题,进一步发展学生空间观念。通过联系生活教学,学生可以感受到更加真实的教学情境中,促进学生享受更多数学活动过程,提高学生对数学的兴趣,进一步发展学生的思维方式。这样也能充分

发挥出任务驱动在教学环节的作用,激发学生的学习热情。

(三) 自主分析任务,解决数学问题

小学阶段的学生活泼好动,缺乏耐心。单纯机械的课堂教学难以让学生高效的了解到数学知识。教师在此期间,想要引导学生自主分析任务,就需要设置一定的任务作为教学线索,激发学生的探索欲。一方面,可以充分发挥小学阶段学生的天性,因材施教。另一方面,教师可以在学生解决教学问题及时改正通过组织学生任务进行分析,培养学生相互交流,展示自我的能力。在课堂讨论开始时,教师应将注意力放在学生身上,以学生为主体,通过学生在分组学习时表达的观点观察学生学习过程中思考问题的方法。同时在教学过程中,小组间的成员相互监督,有效的提高课堂效率^[3]。

例如:在探究学习“长方体的表面积”这章节时,本节课最主要的任务就是让学生自主推导长方体的表面积公式。学生在学习本课之前已经学习了长方形的特征,并且学生在数学学习中多次把长方体木块作为学具,已经初步认识了长方体,对它的形状有了整体的感受。学生也已经具有了初步动手实践的能力及简单的抽象思维、逻辑推理能力。教师可以开展课堂讨论让学生分组通过看一看、量一量、比一比、数一数等方式引导学生从面、棱、顶点三个角度去观察、分析,在学生观察、讨论、交流的基础上初步概括出长方体的特征。结合学生的认知规律从点到线,激活学生已有的关于长方体或正方体的直观认识,建立长方体和正方体的表象,从而促进学生全面学习。

(四) 丰富课堂活动,促进多元参与

根据小学阶段学生的认知特点来看,思维能力和思想觉悟还并不成熟,在学习知识的过程中,思维发散跳脱。想要激发学生的学习动机,简单的教学情境的创设是不够的,教师需要体现任务的趣味性^[4]。因此在进行课堂学习时,教师首先应注重的是学生的体验感,对教学任务进行灵活设置,着重考虑教学任务的趣味性,使教学效果更显著。学生在初次接触数学学习时,由于各方面因素的影响,很难梳理清所要学习的知识点和大纲,不能明确当堂的任务设置,便会导致学生很容易对数学产生厌倦和放弃的情绪。因此教师在此阶段起着关键的作用,在进行课堂教学时,要根据学生的特性设计新颖的任务,帮助学生明确知识点。

例如：学生们学到“分类统计”这一章节时，课本教材上给出的例子对于小学阶段的学生来说显得苍白没有代入感，很难吸引学生的兴趣。而通过游戏化教学可以提升学生的兴趣，能有效突破数学教学的重难点。因此教师在进行此课时的讲解时，在带领学生梳理本节要学习的知识点内容后，可以在课堂上开展趣味小活动，如进行一个课堂调查，询问学生喜欢的运动项目。通过运动的话题很容易调动学生爱玩的天性，活跃课堂气氛，引起学生的共鸣。教师在调动学生的积极性后，下一步让学生互相观察，总结并统计其他学生爱好的运动项目，自己动手做成统计表。在学生完成任务的过程，教师及时观察并指导学生出现的问题，通过课堂的趣味活动帮助学生更加轻松理解并掌握知识，完成课堂任务。

（五）构建合作机制，提升学习实践

小学生正处于身心发展的关键阶段，开展数学课堂时设计任务，能够起到引导和促进学生自主学习的作用。合作学习是当前教育比较倡导的教学模式，可以让学生锻炼交流与合作的能力，有效提升课堂的教学质量。小学数学作为一门逻辑性学科，在教学过程中拥有大量的理论知识和实践训练。教师可以根据不同学生之间的特点，开展课堂讨论，进行分组教学。学生在教学活动中只有获得良好的体验，才能更好的促进学生对数学的学习，使学生在课堂上高效学习。小学数学课堂的开展需要教师合理的引导，增强学生的核心认知。教师可以针对具体课题布置相关调查任务，激发学生的学习兴趣 and 主观能动性。并通过构建合作机制，让学生进行思想的交流和碰撞，扩大学生的知识面。

例如：每个学生的理解能力不同，面对同一个任务，不同学生在想法和见解上也会有不同的区别。想要让学生更深层次的进行思考，及时交流内容也是有必要的。小组合作教学更强调学生之间的交流和互动，在课堂教学中，有利于加强数学教学的互动性。教师要正确在任务驱动教学模式上采取小组合作的模式，让学生将自己的看法和见解表示出来，满足每个学生不同的发展目标。通过对教学模式的经验分析，小组合作形式不仅能满足性格内向的学生的的发展，还能让学生在互帮互助中完成教学任务。这需要学生具有良好的合作意识，主动根据自己的特点去承担和完成教师所布置的任务，实现优势互补。

（六）关注学生差异，注重分层引导

任务驱动的实施不能只设置固定单一的一个任务，

无法满足学生的所有需求。小学生有不同的学习想法和学习思路，教师在开展和进行教学活动时，为了让学生巩固好课堂所学知识，要根据学生的学习情况因材施教，实施不同的教学方式，确保学生有效的完成知识点的掌握^[5]。数学学科中的教学内容要根据学生的不同特点进行分层教学，在将教学任务下发给学生后，要使学生自主发挥学习能力通过研究数学问题去锻炼自己的知识基础。在这个过程中，教师可以留意和观察学生在进行课堂活动时所暴露出来的问题，及时的引导学生对数学认知形成正向的反馈，激发学生学习数学的积极性，实现“个性化”教学。

例如：在学习“长方形和正方形的面积”这一知识内容时，教师要明确学生需要掌握的知识与技能：理解长方形和正方形面积计算公式，能正确地计算面积。让学生在思考问题的过程中经历面积公式的探索过程，通过操作观察研究发展学生对教材内容的深入理解，进一步让学生感受到不同的数学思想。在进行任务的分层设计中，为了在收获知识的基础上锻炼学生的思维，教师应根据学生的水平在任务上开展相应的变化。对学习能力强学生来说，教师要鼓励学生自主进行公式的推导，激发学生的探索意识；对学习能力弱的学生来说，教师要设置基础的理解概念的任务，巩固学生在课堂上所学到的知识。

综上所述，处于小学阶段的学生在学习数学时会遇到不同的问题，教师在教学阶段探讨的任务驱动教学策略主要是为了服务学生，通过在教学实践中不断总结经验帮助学生更轻松的掌握所学知识，促进学生知识技能的提升。与此同时，教师也可以根据学生的课余时间，适量的进行课外拓展，针对学生遇到的困难进行讲解，促进学生更好的收获知识。

参考文献

- [1] 王飞. 任务驱动下小学数学教学的实施[J]. 中国教师, 2019 (S2): 45-46.
- [2] 高文红. 小学数学教学中任务驱动学习的实践[J]. 数学学习与研究, 2019 (22): 76-77.
- [3] 左春艳. 小学数学构建任务驱动型课堂的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2019 (09): 62-63.
- [4] 廖燕. 基于小学数学学科的任务驱动学习[J]. 新智慧, 2019 (18): 90-91.
- [5] 周麟. 任务驱动, 提升小学数学课堂有效性[J]. 科普童话, 2019 (21): 33-34.